

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MEIC87400N  
ISTITUTO COMPRENSIVO - SAPONARA

# Indice

## Sommario

1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

La variabilità di valutazione nelle classi

### Traguardi

Ridurre la variabilità di valutazione nelle classi

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola. Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.
- 2 Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento
- 3 Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie
- 4 Migliorare criteri e metodiche di valutazione
- 5 Migliorare le competenze in italiano matematica
- 6 Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

### Priorità 2

Abbandoni

### Traguardi

Diminuire gli abbandoni

### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola. Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.
- 2 Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento
- 3 Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie
- 4 Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi
- 5 Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.
- 6 Migliorare criteri e metodiche di valutazione
- 7 Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
– Attivare un progetto” Ponte” trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola. Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.	3	4	12
– Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento	3	4	12
– Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie	4	5	20
– Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi	3	5	15
– Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.	3	5	15
– Migliorare criteri e metodiche di valutazione	2	5	10
– Migliorare le competenze in italiano matematica	2	5	10
– Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori	3	4	12

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare un progetto” Ponte” trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola. Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

#### Risultati attesi

Realizzare interventi efficaci rivolti equamente agli alunni di tutti i plessi che garantiscano continuità educativa all’intero istituto. Avviare una proficua collaborazione dei docenti attraverso la progettazione degli interventi.

#### Indicatori di monitoraggio

Numero di adesioni alle attività equilibrate tra i vari plessi

## Modalità di rilevazione

Moduli di iscrizione

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento

## Risultati attesi

Consapevolizzare gli alunni verso le scelte da operare anche attraverso il coinvolgimento delle famiglie

## Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione dei genitori verso le attività proposte. Maggiore congruenza, rispetto al passato, tra le scelte relative alla scuola superiore operate dagli alunni e il consiglio orientativo espresso dai docenti

## Modalità di rilevazione

Customer satisfaction Documentazione segreteria e consigli orientativi

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie

## Risultati attesi

Moltiplicare il numero di accordi per fruire di maggiori risorse Far acquisire alle famiglie consapevolezza dell'azione educativa impartita dalla scuola per rafforzarne il risultato attraverso la condivisione

## Indicatori di monitoraggio

Numero di accordi. Coinvolgimento delle famiglie durante gli incontri con operatori degli enti individuati

## Modalità di rilevazione

Atti. Numero di presenze registrate

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi

## Risultati attesi

Avvio del processo di monitoraggio a partire dalle azione previste nel PdM

## Indicatori di monitoraggio

Numero di schede/questionari prodotti

## Modalità di rilevazione

Documentazione PdM

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.

### Risultati attesi

Aumentare, nelle famiglie, la percezione dell'attenzione che la scuola rivolge agli alunni BES

### Indicatori di monitoraggio

Grado di soddisfazione delle famiglie con figli BES

### Modalità di rilevazione

Questionario di monitoraggio

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare criteri e metodiche di valutazione

### Risultati attesi

Pubblicazione del "quaderno di valutazione" di istituto e sperimentazione per classi parallele in almeno 1 classe per segmento e 2 discipline.

### Indicatori di monitoraggio

Percentuale di docenti che si sono avvalsi dei nuovi strumenti di valutazione ed effettiva rispondenza del quaderno ai vari tipi di verifica

### Modalità di rilevazione

Questionario ex post

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Migliorare le competenze in italiano matematica

### Risultati attesi

Migliori risultati nelle discipline oggetto della formazione e iniziale decremento della variabilità nelle classi

### Indicatori di monitoraggio

80% degli alunni partecipanti riescono a innalzare i risultati di un voto dal primo al secondo quadrimestre

### Modalità di rilevazione

Scrutini

---

### Obiettivo di processo in via di attuazione

Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

## Risultati attesi

Costruzione di un "quadro delle competenze" al fine di valorizzare le risorse umane

## Indicatori di monitoraggio

Numero di cv presentati dai docenti e percentuale di genitori disposti a mettere a disposizione della scuola le proprie competenze

## Modalità di rilevazione

CV presentati.Questionario genitori

---

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Attivare un progetto " Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola.  
Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

### Azione prevista

Laboratori di motricità (presso la palestra comunale)

### Effetti positivi a medio termine

Viene favorita l'integrazione di tutti gli alunni in un clima sereno di apprendimento

### Effetti negativi a medio termine

Potrebbe evidenziarsi qualche difficoltà da parte dei genitori che non possono spostarsi facilmente dalla propria sede

### Effetti positivi a lungo termine

L'azione di continuità descritta, se messa a sistema come ampliamento dell'offerta formativa può costituire un riferimento puntuale e riconosciuto per l'utenza

### Effetti negativi a lungo termine

L'azione è vincolata dalla dotazione futura dell'organico del potenziamento o di eventuali finanziamenti

-----

### Obiettivo di processo

Attivare un progetto " Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola.  
Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

### Azione prevista

Organizzazione di momenti di formazione/riflessione che agevolino la comunicazione tra i docenti che, al momento, presenta qualche criticità anche a causa della dislocazione della scuola in numerosi plessi

### Effetti positivi a medio termine

Veicolare il senso di appartenenza ad un unico istituto

### Effetti negativi a medio termine

Ipotizzabile una non diffusa partecipazione alla formazione

### Effetti positivi a lungo termine

Armonizzare le relazioni tra tutto il personale e tra i docenti e gli alunni

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----



### Obiettivo di processo

Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola.  
Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

### Azione prevista

Adesione al progetto in rete "Dalla guerra alla pace" rivolto agli alunni delle classi quinte primaria e prima secondaria di primo grado che mira alla valorizzazione di varie forme di arte (musica, danza, pittura, poesia)

### Effetti positivi a medio termine

Realizzazione di attività di continuità che veicolano l'acquisizione di competenze di base di cittadinanza e risultano accattivanti per l'utenza

### Effetti negativi a medio termine

L'attuazione è subordinata al finanziamento richiesto

### Effetti positivi a lungo termine

Costituire un buon esempio di progettazione di azioni didattiche trasversali da prendere come riferimento per la progettazione futura

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola.  
Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

### Azione prevista

Laboratori di lingua inglese per gruppi di alunni delle classi ponte (infanzia- primaria e primaria-secondaria) che mostrano attitudini da valorizzare

### Effetti positivi a medio termine

Creare una comunicazione proficua tra attori dei diversi segmenti di scuola valorizzando le attitudini degli alunni

### Effetti negativi a medio termine

Possibile malcontento di alunni (e genitori) a cui non è rivolto il laboratorio

### Effetti positivi a lungo termine

L'azione di continuità descritta, se messa a sistema come ampliamento dell'offerta formativa, veicola l'innalzamento dei livelli di apprendimento nella lingua inglese e può costituire un riferimento puntuale e riconosciuto per l'utenza

### Effetti negativi a lungo termine

L'azione è vincolata dalla dotazione futura dell'organico del potenziamento o di eventuali finanziamenti

-----

### Obiettivo di processo

Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie

### Azione prevista

Stipula accordi con enti e/o associazioni per reperimento di risorse umane (per esempio per realizzare un laboratorio di educazione alimentare e/o alla salute, ecc.)

### Effetti positivi a medio termine

Ampliamento dell'offerta formativa con azioni di sensibilizzazione rivolte contestualmente alle famiglie e agli alunni in modo da far acquisire consapevolezza delle azioni educative, per esempio alla donazione, al rispetto dell'ambiente, ecc

### Effetti negativi a medio termine

Nessuno

### Effetti positivi a lungo termine

Veicolare la cultura della collaborazione con il territorio

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### Obiettivo di processo

Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie

### Azione prevista

Stipula accordi con enti e/o associazioni per reperimento di risorse finanziarie

### Effetti positivi a medio termine

Possibilità di ridurre ostacoli di origine economica supportando le famiglie, per esempio, nell'acquisto dei libri di testo (comodato d'uso gratuito) o nella fornitura di servizi a titolo gratuito

### Effetti negativi a medio termine

Probabile malcontento di chi non può usufruire di tale opportunità, non potendosi garantire una copertura del servizio a tutti.

### Effetti positivi a lungo termine

Veicolare la cultura della collaborazione e dell'investimento sull'istruzione

### Effetti negativi a lungo termine

Probabile malcontento di chi non può usufruire di tale opportunità, non potendosi garantire una copertura del servizio a tutti.

---

### Obiettivo di processo

Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi

### Azione prevista

Gruppi di lavoro finalizzati alla stesura di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi a partire dal monitoraggio del PdM stesso

#### Effetti positivi a medio termine

Instaurare la cultura della valutazione dei processi finalizzata alla continua revisione e miglioramento

#### Effetti negativi a medio termine

Iniziale disagio nel rilevare possibili discrepanze tra i bisogni e l'agito

#### Effetti positivi a lungo termine

Capacità della scuola di programmare le azioni sulla base di risultati oggettivamente individuati e, quindi, realmente mirate a rispondere ai bisogni nell'ottica del miglioramento continuo.

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

#### Obiettivo di processo

Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.

#### Azione prevista

Partecipazione a reti al fine di:- offrire ai docenti strumenti adeguati a gestire le diversità- individuare tempestivamente i bisogni educativi Speciali

#### Effetti positivi a medio termine

Semplificare la gestione collegiale delle problematiche attraverso il supporto del docente formato che è anche facilitatore dei rapporti scuola-famiglia

#### Effetti negativi a medio termine

Possibile rifiuto ad accettare l'individuazione dei BES da parte delle famiglie

#### Effetti positivi a lungo termine

Creare un ambiente inclusivo e accogliente e rispettoso delle diversità intese come valore

#### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

-----

#### Obiettivo di processo

Migliorare criteri e metodiche di valutazione

#### Azione prevista

Elaborazione di un "Quaderno di valutazione" comprendente griglie di valutazione disciplinari, specifiche per tipologia di prova scritta, orale e di comportamento

#### Effetti positivi a medio termine

Produzione di un documento unico di valutazione, condiviso e facilmente consultabile anche

dall'utenza, in applicazione dei principi di equità e trasparenza.

### Effetti negativi a medio termine

La difficoltà di una parte dei docenti ad adattarsi a nuove forme di valutazione e la necessità di revisionare il documento

### Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di modelli uniformi di valutazione per un'offerta formativa omogenea con la possibilità di utilizzare tali forme come base per la costruzione di criteri di valutazione di competenze trasversali.

### Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi.

-----

### Obiettivo di processo

Migliorare criteri e metodiche di valutazione

### Azione prevista

Corso di formazione sulla valutazione

### Effetti positivi a medio termine

I docenti sono in possesso di strumenti per valutare in modo autentico in relazione ai traguardi da raggiungere

### Effetti negativi a medio termine

In un primo momento si può generare disorientamento nei docenti abituati a metodi di valutazione tradizionali e sostanzialmente soggettivi

### Effetti positivi a lungo termine

Si rende più omogenea la valutazione all'interno di tutto l'istituto instaurando un nuovo e necessario approccio

### Effetti negativi a lungo termine

-----

### Obiettivo di processo

Migliorare le competenze in italiano matematica

### Azione prevista

Laboratorio di recupero competenze matematiche

### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze in nuclei tematici specifici

### Effetti negativi a medio termine

Il surplus di lavoro per gli alunni legato alla somma di impegni

### Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni liv 1-2

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi.

---

Obiettivo di processo

Migliorare le competenze in italiano matematica

Azione prevista

Laboratorio di recupero competenze in lingua madre

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze in lettura, comprensione e produzione di testi

Effetti negativi a medio termine

Il surplus di lavoro per gli alunni legato alla somma di impegni

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento dei risultati scolastici per gli alunni liv 1-2

Effetti negativi a lungo termine

Non si rilevano effetti negativi.

---

Obiettivo di processo

Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

Azione prevista

Monitoraggio competenze e disponibilità dei genitori per servizio di volontariato a favore della scuola in attività di formazione e/o di pubblica utilità

Effetti positivi a medio termine

Coinvolgere i genitori e avere la possibilità di avvalersi di risorse presenti nel territorio

Effetti negativi a medio termine

L'intenzione dell'azione potrebbe non essere compresa da tutti i genitori

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare i rapporti scuola territorio

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

Obiettivo di processo

Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

### Azione prevista

Costruzione di un quadro delle competenze dei docenti attraverso raccolta e analisi dei CV

### Effetti positivi a medio termine

Avere un quadro definito delle professionalità interne alla scuola per poterle valorizzare e finalizzato all'attribuzione degli incarichi

### Effetti negativi a medio termine

Possibile difficoltà di alcuni docenti a produrre il CV

### Effetti positivi a lungo termine

Effettiva possibilità di costruire un piano di formazione adeguato ai bisogni e di valorizzare le competenze esistenti

### Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

---

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola.  
Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti

Personale ATA

Altre figure

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	(Formazione collaborazione gratuita)
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	80000	E' indicata la richiesta totale del progetto in rete la cui realizzazione è subordinata al finanziamento

##### Obiettivo di processo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

## Obiettivo di processo

Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori		300	FIS
-----------	--	-----	-----

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi

## Impegno di risorse umane interne alla scuola



Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Gruppi di lavoro	40	700	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

### Obiettivo di processo

Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

Formatori

Consulenti		500	FIS
------------	--	-----	-----

Attrezzature

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Migliorare criteri e metodiche di valutazione

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

Formatori	1500	FIS
-----------	------	-----

Consulenti

Attrezzature

Servizi

Altro

## Obiettivo di processo

Migliorare le competenze in italiano matematica

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali ali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
--------------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

Docenti	Attività didattica	200	7000	FIS ( in aggiunta ad organico di potenziamento)
---------	--------------------	-----	------	---

Personale ATA

Altre figure

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
---	------------------	-------------------

### Obiettivo di processo

Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	----------------	-------------------

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni di spesa	finanziari per tipologia	Impegno presunto	Fonte finanziaria
------------------	--------------------------	------------------	-------------------

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

### Obiettivo di processo

Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola. Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ricognizione						azione (in				

all'interno  
del consigli  
di classe,  
di  
interclasse  
e  
intersezion  
e per  
individuare  
i  
destinatari  
del  
laboratori

corso)

Attivazione  
laboratori

azione azione azione  
(in (in (in  
corso) corso) corso)

Corso di  
formazione

azione  
(in  
corso)

### Obiettivo di processo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Obiettivo di processo

Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Stipula  
accordo

azione  
(in  
corso)

Incontro di  
presentazi  
one del  
laboratorio  
di  
educazion  
e  
alimentare  
e di  
sensibilizz  
azione  
rivolto ai  
genitori

azione  
(in  
corso)

Attuazione  
Laboratori  
o

azione  
(in  
corso)

### Obiettivo di processo

Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Gruppo di studio (Autoformazione)						azione (in corso)	azione (in corso)			
Produzione di materiale utile al monitoraggio delle azioni e dei processi								azione (in corso)	azione (in corso)	

### Obiettivo di processo

Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Proposta di adesione alla formazione con carta docente							azione (in corso)	azione (in corso)		
Sportello gestito da psicologi			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

### Obiettivo di processo

Migliorare criteri e metodiche di valutazione

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sperimentazione delle nuove griglie valutative								azione (in corso)	azione (in corso)	
Formazione						azione (in corso)	azione (in corso)			
Elaborazione "Quaderno di valutazioni"							azione (in corso)			

## Obiettivo di processo

Migliorare le competenze in italiano matematica

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione laboratori							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	
Ricognizione delle necessità (all'interno del CdC in seduta di scrutini)						azione (in corso)				

## Obiettivo di processo

Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Raccolta e analisi CV docenti						azione (in corso)				
Monitoraggio						azione (in corso)				

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni

##### Obiettivo di processo

Attivare un progetto "Ponte" trasversale che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola.  
Maggiore collaborazione tra i docenti dei tre ordini di scuola.

##### Data di rilevazione

10/06/2016

##### Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di soddisfazione dei genitori e degli alunni partecipanti

##### Strumenti di misurazione

Questionario

##### Criticità rilevate

##### Progressi rilevati

##### Modifiche/necessità di aggiustamenti

##### Data di rilevazione

30/04/2016

##### Indicatori di monitoraggio del processo

Grado di soddisfazione dei docenti partecipanti al corso di formazione

##### Strumenti di misurazione

Questionario docenti

##### Criticità rilevate

##### Progressi rilevati

##### Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

31/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero di iscrizioni ai laboratori e rapporto per plesso iscrizione ai corsi/numero totale alunni delle classi interessate

Strumenti di misurazione

Schede di iscrizioni

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Coinvolgere le famiglie nelle attività di orientamento

Obiettivo di processo

Collaborare con il territorio e partecipazione attiva delle famiglie

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero accordi

Strumenti di misurazione

Atti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti



Data di rilevazione

15/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Soddisfazione alunni e genitori per i laboratori

Strumenti di misurazione

Questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Presenze dei genitori ai laboratorio attuati

Strumenti di misurazione

Registro firme di presenza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Dotare la scuola di un sistema di monitoraggio delle azioni e dei processi

Data di rilevazione

30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo  
Numero di griglie/questionari di monitoraggio prodotti

Strumenti di misurazione  
Documentazione PdM

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo  
Incrementare il livello di attenzione per gli studenti con B.E.S.

Data di rilevazione  
30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo  
Grado di soddisfazione delle famiglie con figli BES

Strumenti di misurazione  
Questionario genitori

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo  
Migliorare criteri e metodiche di valutazione

Data di rilevazione  
30/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di docenti che si sono avvalsi dei nuovi strumenti di valutazione ed effettiva rispondenza del quaderno ai viri tipi di verifica

### Strumenti di misurazione

Questionario

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Obiettivo di processo

Migliorare le competenze in italiano matematica

### Data di rilevazione

30/06/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Innalzamento del voto di profitto per 80% degli alunni partecipanti

### Strumenti di misurazione

Verbali di scrutini

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

### Data di rilevazione

31/05/2016

### Indicatori di monitoraggio del processo

Gradimento delle attività da parte degli alunni e dei genitori

### Strumenti di misurazione

Questionari

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Valorizzare e utilizzare le competenze del personale docente e dei genitori

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale dei genitori che mettono a disposizione della scuola le loro competenze

Strumenti di misurazione

Questionario genitori

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

29/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero Cv presentati

Strumenti di misurazione

Documentazione in presidenza

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

Differenza tra le medie dei voti di classi parallele campione fra as 2014-15 e as2015-16

Risultati attesi

Iniziale riduzione della variabilità di valutazione tra le classi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

15/07/2016

Indicatori scelti

Rilevazione numero di abbandoni e confronto con a.s. precedente

Risultati attesi

Riduzione del 10% degli abbandoni rispetto a.s. precedente

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Condivisione dello stato dell'arte delle azioni del PdM al Collegio in seduta trimestrale dedicata

Persone coinvolte

Tutti i docenti

Strumenti

Presentazione a cura del NIV

Considerazioni nate dalla condivisione

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Relazione del NIV in collegio docenti

Destinatari

tutti i docenti

Tempi

Alla fine di giugno 2016 e aggiornamenti semestrali

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

## Metodi/Strumenti

Inserimento dei risultati di monitoraggio delle azioni, sotto forma di schemi semplificati, nel sito della scuola

## Destinatari delle azioni

Tutti i portatori di interesse

## Tempi

Aggiornamento alla fine di ogni azione; a luglio i primi risultati globali

## 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Ruolo</b>
ARENA EMILIA	DIRIGENTE SCOLASTICO
GIACOBELLO ANTONELLA	FUNZIONE STRUMENTALE
IMBROSCIANO GIUSEPPA ANTONELLA	FUNZIONE STRUMENTALE
LA FAUCI ROSARIA FRANCESCA	FUNZIONE STRUMENTALE
SINDONI ANNA	FUNZIONE STRUMENTALE
TERRIZZI FRANCESCA	FUNZIONE STRUMENTALE
TRIPALDI FRANCESCO	FUNZIONE STRUMENTALE