

# **Sezione F**

**SETTING DI  
VALUTAZIONE E  
MONITORAGGIO**

**STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**  
**SEZIONE**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA**



## STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE - SEZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

Le attività di verifica e valutazione saranno progettate nel rispetto delle specificità pedagogiche e metodologiche proprie di questa Scuola, in rapporto alle fasi di sviluppo del bambino, prioritariamente mediante l'osservazione sistematica quotidiana.

*L'osservazione sistematica delle dinamiche, dei comportamenti, delle conoscenze e delle esigenze si effettua mediante l'utilizzo di alcuni canali metodologici operativi:*

- esperienze prassiche e manipolative;
- conversazioni guidate con domande stimolo;
- giochi motori finalizzati;
- rappresentazione grafica libera e/o su tema;
- situazioni del quotidiano strutturate e non.
- completamento di schede grafiche (allegati metodologia FERREIRO TEBEROSKY)

Nella prospettiva di un Curricolo Verticale d'Istituto, che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno/a, al fine di contribuire a fornire dati utili anche per il futuro percorso scolastico, la scuola dell'infanzia utilizzerà

### gli STRUMENTI DI VALUTAZIONE\*

ritenuti adatti all'ordine di scuola e alle caratteristiche cognitive e affettivo – relazionali delle bambine e dei bambini:

1. Griglie di osservazione ordinarie
2. Foglio informativo per gli alunni anticipisti
3. Foglio informativo dei percorsi educativi e didattici dei bambini di 3 - 4 - 5 anni
4. Portfolio (documento di passaggio dei bambini in ingresso alla primaria)

AREE	CAMPI di ESPERIENZA	GRIGLIE DI OSSERVAZIONE per accertare:
AREA 1 cognitivo-strumentale	I discorsi e le parole*  La conoscenza del mondo  Immagini, suoni e colori **	<b>1-Abilità e/o conoscenze</b> per i bambini di 3 anni  <b>2-Abilità e/o conoscenze</b> <b>(competenze in progress)</b> per i bambini di 4 anni
AREA 2 affettivo-relazionale	Il sé e l'altro * I discorsi e le parole	<b>3-Competenze e comportamenti</b> per i bambini di 5 anni
AREA 3 senso-motoria	Il corpo e il movimento ** Immagini, suoni e colori	

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE

(nella griglia di valutazione bambini 5/6 anni)

Competenza attesa /raggiunta	CRITERI
SI	<i>1-tempi di attenzione adeguati</i> <i>2-atteggiamento di curiosità, interesse</i> <i>3-partecipazione attiva</i> <i>4-impegno costante e buone conoscenze</i> <i>5-metodo operativo efficace e proficuo</i> <i>6-uso corretto dei materiali</i> <i>7- completa autonomia nello svolgimento di un lavoro</i>
IN PARTE	<i>1-tempi di attenzione limitati</i> <i>2- curiosità non costante e partecipazione saltuaria</i> <i>3-impegno saltuario e conoscenze parziali</i> <i>4-metodo operativo frettoloso e approssimativo</i> <i>5-uso non sempre adeguato dei materiali</i> <i>6-autonomia minima nello svolgimento di un lavoro</i>
NO	<i>1-tempi di attenzione molto brevi e non adeguati</i> <i>2-atteggiamento di poca curiosità e partecipazione soltanto guidata</i> <i>3-impegno molto scarso e superficiale, conoscenze e abilità minime</i> <i>4-assenza di semplice metodo operativo</i> <i>5-uso non adeguato e funzionale dei vari materiali</i> <i>6-richiesta di aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro</i>

I docenti osserveranno comportamenti conoscenze e abilità mediante l'osservazione sistematica, in situazioni strutturate e non, relativi alle seguenti aree:

AREE FORMATIVE	CONTENUTI su cui centrare l'azione valutativa
<p>Area 1 cognitivo-strumentale</p>	<p><b>aspetto comunicativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il racconto di sé, di semplici esperienze personali e non</li> <li>-comprensione di messaggi prodotti dai pari e dagli adulti</li> <li>- ascolto attivo</li> <li>-l'uso del linguaggio verbale nei diversi contesti</li> <li>-la produzione verbale, il lessico e le strutture di base.</li> <li>-l'espressione fonologica corretta</li> <li>-l'acquisizione consapevole di vocaboli nuovi.</li> <li>-le capacità logiche</li> <li>-la capacità di concentrazione</li> <li>-la capacità di lavorare in modo proficuo</li> <li>-il ritmo operativo personale lento – veloce - approssimativo</li> <li>-la capacità di iniziare e completare un compito</li> </ul>
<p>Area 2 affettivo-relazionale</p>	<p><b>aspetto ludico-relazionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli atteggiamenti nel gioco libero e spontaneo con i pari.</li> <li>-gli atteggiamenti durante i giochi di socializzazione.</li> <li>-la capacità di collaborare in un gruppo.</li> <li>-approccio nei confronti del “nuovo” (un gioco, un giocattolo da condividere, animazione,...)</li> </ul>
<p>Area 3 senso-motoria</p>	<p><b>aspetto grafico-manipolativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le modalità del fare</li> <li>-le attività di routine della sezione</li> <li>-le attività pratiche (colorare, ritagliare, disegnare, incollare,..e qualsiasi attività manipolative)</li> <li>-i giochi di movimento, liberi e/o organizzati</li> <li>-la coordinazione oculo-manuale fine e/o grossolana</li> </ul>



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



### ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax  
090/333120 Via Antonello – Spadafora –  
Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax  
090/9961742 Cod. fiscale: 97062220831 – Cod.  
meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) -  
pec:[meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it) sito web:  
[www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

Scuola dell’Infanzia \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ Comune di \_\_\_\_\_

**Anno scolastico 2018 / 2019**

### FOGLIO INFORMATIVO

per i genitori che intendono avvalersi dell'iscrizione anticipata alla Scuola Primaria  
(Circolare MIUR prot.14659 del 13-11-2017 e prot. MIUR 2929 del 13-12.2017)

### DESCRIZIONE dei livelli di “ABILITA’ e COMPETENZE ”



dell'alunno/a:

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Timbro

**Il Dirigente Scolastico**

**Emilia Arena**

AREA	INDICATORI delle abilità e/o competenze	SI	NO	IN PARTE	
<b>1° senso-motoria</b>	-conoscere il proprio corpo nelle varie parti e rappresentarlo				
	-orientarsi nello spazio vissuto in autonomia				
	Il corpo e il movimento				
	-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali				
	-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare				
Immagini, suoni, colori	-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue,...)				
	-utilizzare i colori in chiave sia realistica che creativa				
<b>2° affettivo relazionale</b>	-interagire con i coetanei e con gli adulti in modo sereno e corretto				
	-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro.				
	I discorsi e le parole				
	-riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri.				
	Il sé e l'altro	-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente			
		-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro.			
	-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.				
<b>3° cognitivo strumentale</b>	-memorizzare poesie e filastrocche animate				
	I discorsi e le parole	-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare			
		-ascoltare e comprendere storie e racconti brevi letti dall'insegnante			
		-partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età			
	Immagini, suoni, colori	-orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo; ieri-oggi-domani			
		- ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese			
	La conoscenza del mondo	-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze.			
		-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse			
		-utilizzare scritture spontanee			
		-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano (davanti-dietro;primo-ultimo)			
		-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)			
		-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia			
		-utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato.			

presente documento viene redatto in data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / **2019**

Firma degli insegnanti

Firma dei genitori

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Documento consegnato il \_

**ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120  
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 – Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

## SCUOLA DELL'INFANZIA

.....sezione.....

### Anno scolastico 2018 / 2019

Descrizione dei livelli di  
**“ABILITA’ e CONOSCENZE acquisite”**



### Bambini di 3 ANNI

ALUNNO:

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
*Emilia Arena*

timbro

**AREA 1: COGNITIVO-STRUMENTALE**

I discorsi e le parole-Immagine, suoni, colori-La conoscenza del mondo

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-PRODURRE parole corrette sul piano semantico e su quello fonologico						
-PRODURRE frasi minime lineari nella comunicazione quotidiana						
-RIPETERE e MEMORIZZARE semplici canzoncine e filastrocche						
-ASCOLTARE e COMPRENDERE semplici messaggi, brevi storie, facili domande						
-COLORARE immagini grandi						
-DISCRIMINARE semplici concetti topologici nel vissuto quotidiano (sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro)						
-RICONOSCERE i colori primari (rosso-giallo-blu)						
-DISCRIMINARE grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso						
-RICONOSCERE nel vissuto quotidiano alcune semplici categorie temporali: prima-dopo; la notte-il giorno						

**AREA 2: AFFETTIVO-RELAZIONALE**

I discorsi e le parole-II sé e l'altro

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-FREQUENTARE la scuola volentieri						
-INTERAGIRE con i compagni e con gli adulti in modo sereno						
-PARTECIPARE ai giochi liberi ed organizzati in modo attivo e sereno						
-DIALOGARE e FARE amicizia nel piccolo gruppo						
-CHIEDERE per esprimere bisogni, permessi, ...						
-RICONOSCERE figure della tradizione popolare (Babbo Natale, Befana, Re Magi, Arlecchino, Colombina,...)						
CONDIVIDERE oggetti, giocattoli, materiali di lavoro						

**AREA 3: SENSO-MOTORIA**

Il corpo e il movimento-Immagine, suoni, colori

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-AGIRE autonomamente (comportamenti finalizzati al gioco, al movimento strutturato, alle attività ludiche)						
-COORDINAZIONE MOTORIA GLOBALE						
-PRATICARE le norme igieniche di prima necessità in autonomia						
-MANIPOLARE oggetti, materiali vari,...in modo corretto e funzionale all'uso						
-PERCEPIRE colori, forme, sensazioni e definirle con una o più parole						
-CONOSCERE ed APPLICARE semplici regole di salute (igiene del corpo)						
Rilevazioni effettuate il :	...../...../2019			...../...../2019		
Firma dei docenti	Firma dei genitori					
_____	_____					
_____	_____					
_____	_____					



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

**ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 – Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

.....sezione.....

**Anno scolastico 2018 / 2019**

Descrizione dei livelli di  
**“ABILITA' e CONOSCENZE acquisite”**



**Bambini di 4 ANNI**

ALUNNO:

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
*Emilia Arena*

timbro

**AREA 1: COGNITIVO-STRUMENTALE**

I discorsi e le parole-Immagini, suoni, colori-La conoscenza del mondo

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-COMUNICARE semplici esperienze in modo chiaro						
-ASCOLTARE messaggi, consegne, brevi storie						
-COMPRENDERE contenuti semplici e rispondere alle domande in modo coerente						
-OSSERVARE oggetti, luoghi e riconoscere alcuni elementi e caratteristiche						
-RICONOSCERE nel vissuto quotidiano alcune semplici categorie temporali: prima-dopo; la notte-il giorno						
-CONFRONTARE oggetti, persone, in ordine crescente e decrescente						
-RICONOSCERE i colori primari e derivati						
-RICONOSCERE forme di base(cerchio, quadrato, triangolo) e dimensioni (piccolo-medio-grande)						
-RICONOSCERE quantità: tanti,pochi, niente/nessuno						
-UTILIZZARE vari materiali scolastici						

**AREA 2: AFFETTIVO-RELAZIONALE**

I discorsi e le parole-II sé e l'altro

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-INTERAGIRE con i compagni e con gli adulti in modo sereno e corretto						
-PARTECIPARE ai giochi e alle attività di gruppo						
-RICONOSCERE le regole dei giochi e della sezione						
-CONOSCERE ed APPLICARE regole base in contesti diversi						
-DRAMMATIZZARE semplici canzoncine, storie lette dall'insegnante						
-RICONOSCERE figure della tradizione popolare (Babbo Natale, Befana, Re Magi, Arlecchino, Colombina,....)						
-CONDIVIDERE oggetti, giocattoli, giochi, materiali di lavoro						

**AREA 3: SENSO-MOTORIA**

Il corpo e il movimento-Immagine, suoni, colori

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
-AGIRE autonomamente (comportamenti finalizzati al gioco, al movimento strutturato, alle attività ludiche)						
-COORDINAZIONE MOTORIA GLOBALE						
-RICONOSCERE gli elementi che compongono il viso						
- RICONOSCERE le parti del corpo su se stessi e sugli altri						
-PRATICARE comportamenti adeguati ai servizi e a tavola in autonomia						
-SVILUPPARE capacità prassiche ed eseguire azioni che comportano coordinazione e motricità fine ( strappare, appallottolare, stringere,...)						
-RICONOSCERE le fasi della giornata scolastica						
-ORIENTARSI nello spazio vissuto (davanti-dietro; sopra-sotto; in mezzo, di lato)						
Rilevazioni effettuate il :	...../...../2019		...../...../2019			
Firma dei docenti	Firma dei genitori					
_____	_____					
_____	_____					
_____	_____					



**ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 – Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

.....sezione.....

**Anno scolastico 2018 / 2019**

Descrizione dei livelli di  
**“ABILITA’ e COMPETENZE”**



**Bambini di 5 ANNI**

ALUNNO:

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita \_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico  
*Emilia Arena*

timbro

**AREA 1: COGNITIVO-STRUMENTALE**

I discorsi e le parole-Immagini, suoni, colori-La conoscenza del mondo

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-ascoltare e comprendere storie e racconti brevi letti dall'insegnante						
-memorizzare poesie e filastrocche animate						
-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare						
partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età						
-orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo; ieri-oggi-domani						
-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse						
-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo						
-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)						
-utilizzare scritture spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi						

**AREA 2: AFFETTIVO-RELAZIONALE**

I discorsi e le parole-Il sé e l'altro

<b>Indicatori delle abilità e/o conoscenze</b>	<b>Valutazione I° quadrimestre</b>			<b>Valutazione II° quadrimestre</b>		
	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>	<b>sì</b>	<b>no</b>	<b>in parte</b>
-interagire con i coetanei in modo sereno						
-interagire con gli adulti in modo significativo e corretto						
-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro						
-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro						
-riconosce il proprio ruolo e quello degli altri						
-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente						
-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.						
-assumere comportamenti corretti e applicare norme per il benessere personale e/o collettivo						
-condividere giochi, giocattoli, materiali di lavoro						

**AREA 3: SENSO-MOTORIA**

Il corpo e il movimento-Immagini, suoni, colori

Indicatori delle abilità e/o conoscenze	Valutazione I° quadrimestre			Valutazione II° quadrimestre		
	sì	no	in parte	sì	no	in parte
-conoscere il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e rappresentarlo						
-orientarsi nello spazio vissuto con autonomia						
-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali						
-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone , ambienti,esperienze						
-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare						
-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue,...)						
-rappresentare graficamente elementi realisticie/o fantastici, utilizzando i colori in chiave simbolica, realistica, fantastica e creativa						
-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia						
-eseguire movimenti semplici e/o complessi secondo ritmi dati						
Rilevazioni effettuate il :	...../...../2019			...../...../2019		
Firma dei docenti				Firma dei genitori		
_____				_____		
_____				_____		
_____				_____		



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

## MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO

SCUOLA DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_ NOME DELL'ALUNNO \_\_\_\_\_



**TORTA**

\*

\_\_\_\_\_



**UNA BAMBINA SPEGNE LE CANDELINE**

\*

\_\_\_\_\_

**UNA BAMBINA MANGIA LA  
TORTA CON GLI AMICI**

\*

\_\_\_\_\_

\*

Trascrizione dell'insegnante



A cura degli insegnanti di sezione

Data della prova:        /        /
Età dell'alunno: Anni ..... mesi.....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova: ..... ..... .....

<b>FASE</b>	<b>DESCRIZIONE E CONDOTTA TIPICA</b> <b>Il/la bambino/a</b>	<b>LIVELLO ACCERTATO</b>
<b>1. Indifferenziazione tra disegno e scrittura.</b>	Non distingue il testo dall'immagine	
<b>2. Considerazione del testo come un' "etichetta del disegno"</b>	Elimina l'articolo che accompagna il nome che identifica l'immagine. Ciò vale per parole singole o per proposizioni	
<b>3. Le proprietà del testo come indicatori di supporto all'anticipazione fatta sulla base dell'immagine</b>	Le <b>proprietà fisiche</b> del testo incidono sempre di più sul tipo di previsione che i bambini fanno basandosi sull'immagine	

ALTRE OSSERVAZIONI

---

---

---

Firma dei docenti

---

---

---



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

***Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto-  
scrittura secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY***

Il mio nome è \_\_\_\_\_

\*[ \_\_\_\_\_ ]

**OGGETTO**

**PROVA**



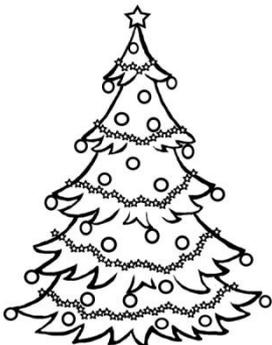
\_\_\_\_\_  
\*[ \_\_\_\_\_ ]



\_\_\_\_\_  
\*[ \_\_\_\_\_ ]



\_\_\_\_\_  
\*[ \_\_\_\_\_ ]



\_\_\_\_\_  
\*[ \_\_\_\_\_ ]

\*Trascrizione dell'insegnante di quanto riferito dal bambino/a

A cura degli insegnanti di sezione:

Data della prova: ...../...../.....
Età dell'alunno:   Anni ..... mesi .....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova: ..... ..... ..... .....

<b>Elementi presenti nella prova:</b>
◆ FISICITA': presente <input type="radio"/> assente <input type="radio"/>
◆ QUANTITA' MINIMA: si <input type="radio"/> no <input type="radio"/>
◆ VARIABILITA' INTRAFIGURALE: presente <input type="radio"/> assente <input type="radio"/>
◆ VARIABILITA' INTERFIGURALE: presente <input type="radio"/> assente <input type="radio"/>
ALTRE OSSERVAZIONI .....
.....
.....
.....
.....
<b>FASE PRESUMIBILMENTE ACCERTATA:</b> _____

Firma degli insegnanti

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**TABELLA AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

SCHEDA FERREIRO TEBEROSKY SCUOLA INFANZIA

A.S 2018/2019

ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI CONCETTUALIZZAZIONE RELATIVI ALLA LETTO-SCRITTURA						MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO			TOT. ALUNNI VALUTATI <b>81</b>
Classe	FASE PRESUMIBILMENTE ACCERTATA					FASE			
Livello	ZE RO	PRESILLA BICO	SILLA BICO	SILLABICO ALFABETICO	ALFABETICO	1	2	3	
Rometta Marea Sez. A	0	5	6	3	6	0	1	19	20
Rometta Marea Sez. B	0	3	0	2	1	0	1	5	6
Rometta Marea Sez. D	0	2	1	0	0	0	0	3	3
Rometta Marea Sez. E	0	4	1	0	1	0	3	3	6
Rometta Centro	0	2	2	1	1	0	1	5	6
Saponara Scarcelli Sez. A	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Saponara Maritima Sez. A	0	2	1	0	1	0	0	4	4
Saponara Ariella Sez. A	0	5	0	5	3	0	7	6	13
Spadafora Gabelli Sez. 3 A	0	21	0	1	0	1	19	2	22

CODICE FISCALE ALUNNO:

A.S. 2018/2019

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

UNIONE EUROPEA PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**  
 Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
 Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
 Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
 Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
 e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
 sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

Scuola dell'Infanzia \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

**Infanzia-Primaria**

**PASSAPORTO DELL'ALUNNO/A:**

Cognome \_\_\_\_\_ Nome \_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_



**INSEGNANTI**

---



---



---



---

**IL PASSAPORTO**  
(Nomenclatura)

**Sezione A**

***DESCRIZIONE DEL BAMBINO/A DA PARTE DELLA FAMIGLIA***

**Sezione B**

***Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto-scrittura e  
Modello di lettura come anticipazione del significato  
secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY***

**Sezione C**

***SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE***

**Sezione D - Allegati in formato cartaceo**

***ELABORATI PRODOTTI DAL BAMBINO/A INDIVIDUALMENTE:***

1. Disegna te stesso
2. Disegna la tua famiglia
3. Rappresenta una stagione
4. L'insegnante racconta e io rappresento
5. Scheda di logica 1: La corrispondenza biunivoca "Ad ogni ..... fai corrispondere ....."
6. Scheda di logica 2: "Disegna un insieme con sette ....." "

**ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

**SEZIONE A DESCRIZIONE DEL BAMBINO/A DA PARTE DELLA FAMIGLIA**

**COMPONENTI DEL NUCLEO FAMILIARE**

**Padre**

Nome		Cognome	
Nato a		Il	
Professione			

**Madre**

Nome		Cognome	
Nato a		Il	
Professione			

**Eventuali fratelli, sorelle, altri conviventi**

Nome e Cognome	Nato/a il	Rapporto di parentela

**CONSIDERAZIONI DELLA FAMIGLIA RELATIVE AL BAMBINO/A**

*Indicate tre aggettivi per descrivere vostro/a figlio/a*

<i>La mamma:</i>	<i>il papà:</i>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

*CONSIDERAZIONI DELLA FAMIGLIA RELATIVE AL BAMBINO/A*  
*(es.: Aspetti del carattere, giochi preferiti, altro)*



*La parola ai genitori:*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I sottoscritti dichiarano di essere consapevoli che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (Decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e Regolamento ministeriale 07.12.2006, n. 305).

Data \_\_\_\_\_

Firma dei genitori

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

## SEZIONE B

II FASE A.S. 2018/19

### *Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto- scrittura secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY*

Il mio nome è \_\_\_\_\_

\*[ \_\_\_\_\_ ]

#### OGGETTO

#### PROVA



\_\_\_\_\_

\*[ \_\_\_\_\_ ]



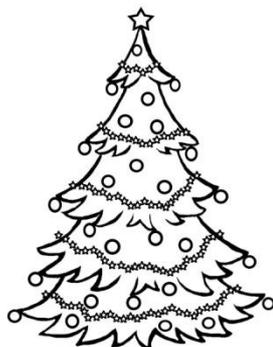
\_\_\_\_\_

\*[ \_\_\_\_\_ ]



\_\_\_\_\_

\*[ \_\_\_\_\_ ]



\_\_\_\_\_

\*[ \_\_\_\_\_ ]

\*Trascrizione dell'insegnante di quanto riferito dal bambino/a

A cura degli insegnanti di sezione:

Data della prova: ...../...../.....
Età dell'alunno:   Anni ..... mesi .....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova: ..... ..... ..... .....

**Elementi presenti nella prova:**

<p>◆ FISICITA': presente <input type="radio"/> assente <input type="radio"/></p> <p>◆ QUANTITA' MINIMA: si <input type="radio"/> no <input type="radio"/></p> <p>◆ VARIABILITA' INTRAFIGURALE: presente <input type="radio"/> assente <input type="radio"/></p> <p>◆ VARIABILITA' INTERFIGURALE: presente <input type="radio"/> assente <input type="radio"/></p> <p>ALTRE OSSERVAZIONI .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>FASE PRESUMIBILMENTE ACCERTATA:</b> _____</p>
---

Firma degli insegnanti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

## **SEZIONE B**

II FASE A.S. 2018/19

# **MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO**

SCUOLA DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_ ALUNNO \_\_\_\_\_



## **TORTA**

\*

\_\_\_\_\_



## **UNA BAMBINA SPESNE LE CANDELINE**

\*

\_\_\_\_\_



## **UNA BAMBINA MANGIA LA TORTA CON GLI AMICI**

\*

\_\_\_\_\_

\* Trascrizione dell'insegnante

A cura degli insegnanti di sezione

Data della prova:        /        /
Età dell'alunno: Anni ..... mesi.....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova: ..... ..... .....

<b>FASE</b>	<b>DESCRIZIONE E CONDOTTA TIPICA</b>	<b>LIVELLO ACCERTATO</b>
	<b>Il/la bambino/a</b>	
<b>1. Indifferenziazione tra disegno e scrittura.</b>	Non distingue il testo dall'immagine	
<b>2. Considerazione del testo come un' "etichetta del disegno"</b>	Elimina l'articolo che accompagna il nome che identifica l'immagine. Ciò vale per parole singole o per proposizioni	
<b>3. Le proprietà del testo come indicatori di supporto all'anticipazione fatta sulla base dell'immagine</b>	Le <b>proprietà fisiche</b> del testo incidono sempre di più sul tipo di previsione che i bambini fanno basandosi sull'immagine	

ALTRE OSSERVAZIONI

---

---

---

Firma dei docenti

---

---

---

**ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**  
Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120  
Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778  
Corso F. Saija, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742  
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N  
e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsaponara.gov.it](http://www.icsaponara.gov.it)

**SEZIONE C: PROFILO FORMATIVO IN INGRESSO ALLA PRIMARIA**  
Scheda di certificazione delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

- Viste le Indicazioni Nazionali del 2012
- Vista la L. 107/2015
- Visto il D. Lgs. n. 62/2017
- Vista la nota MIUR e le Linee Guida prot. n. 2000 del 23/02/2017
- Visto il DOCUMENTO "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" redatto dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, trasmesso con nota MIUR prot. n. 3645 del 01/03/2018
- Tenuto conto del PTOF e del Progetto Educativo della Sezione a.s. 2018/2019

**Il Dirigente Scolastico**

tenuto conto del percorso scolastico triennale

**CERTIFICA**

che l'alunno/a.....  
nato/a ..... il .....  
ha frequentato nell'anno scolastico \_\_\_\_ / \_\_\_\_ la sez. \_\_\_\_\_, della scuola dell'infanzia  
..... e ha acquisito i seguenti livelli  
di competenza di base (illustrati nella griglia in allegato).

Saponara,     /     /

**Insegnanti di sezione**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Emilia Arena*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3, comma 2, D.L. 39/1993

AREE FORMATIVE	<i>Indicatori delle competenze attese</i>	VALUTAZIONE FINALE		
		sì	in parte	no
	<u><i>L'alunno alla fine del percorso è in grado di :</i></u>			
<b>Area 1 senso-motoria</b>  Il corpo e il movimento  Immagini, suoni, colori	-conoscere il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e lo rappresenta.			
	-orientarsi nello spazio vissuto in autonomia			
	-assumere comportamenti corretti ed applicare norme per il benessere personale e/o collettivo			
	-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali			
	-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare ed esprimersi			
	-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue, ...)			
	-rappresentare graficamente elementi realistici e/o fantastici, utilizzando i colori in chiave simbolica, realistica, fantastica e creativa			
<b>Area 2 affettivo relazionale</b>  I discorsi e le parole  Il sé e l'altro	-interagire con coetanei in modo sereno			
	-interagire con gli adulti in modo significativo e corretto			
	-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro			
	-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro			
	-riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri			
	-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente			
	-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.			
<b>Area 3 cognitivo strumentale</b>  I discorsi e le parole  Immagini, suoni, colori  La conoscenza del mondo	-ascoltare e comprende storie e racconti letti dall'insegnante			
	-memorizzare poesie e filastrocche animate			
	-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare			
	-partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età			
	- orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima - dopo; ieri - oggi - domani			
	-riconoscere e ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese *(facoltativo)			
	-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse			
	-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze			
	-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano , effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo			
	-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)			
	-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia			
	-utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato			
	-utilizzare scritture spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi			



# I MIEI LAVORI

NOME :

\_\_\_\_\_

AS. \_\_\_\_\_





# STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

## SEZIONE

### SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2018 – 2019



Come stabilito nella seduta del Collegio dei docenti n. 7 del 21.01.2019 (con delibera n. 41/2018-2019) e in riferimento ai contenuti prescritti nella Circolare n. 163 prot. n. 1163 del 12/02/2019, si svolgeranno le prove di verifica per classi parallele destinate agli alunni delle classi seconde e quinte primaria e seconde di scuola secondaria.

Dette prove sono finalizzate ad accertare i livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni dell'Istituto nelle discipline: italiano, matematica e inglese.

Al fine di qualificare in modo ottimale l'esito delle suddette prove, si forniscono le seguenti note operative:

**- Le prove si svolgeranno nei rispettivi plessi di appartenenza nelle giornate indicate.**

- La durata di ogni prova è di 2 ore per la scuola primaria e di 1 ora e trenta minuti per la scuola secondaria, suscettibile di proroga nei casi indicati nel successivo punto.

- Per tutti gli alunni che evidenziano difficoltà di vario genere (DVA - BES - DSA) è previsto un tempo aggiuntivo, così come concordato in seno alle sedute della Commissione Interdipartimentale. Saranno inoltre attivati gli strumenti compensativi e le misure dispensative che i docenti delle varie classi a cui appartengono gli alunni con disagio, ritenuti idonei.

- Gli alunni H verranno seguiti durante le prove mediante azione di tutoraggio dei docenti di sostegno della classe e/o del plesso.

- Per gli alunni assenti, le prove suppletive saranno svolte nei giorni 15, 16 e 17 aprile 2019, con modalità da definire successivamente.

### **Criteria operativi per la correzione delle prove parallele**

a) I docenti che svolgeranno funzione di supervisori nel corso delle prove sono designati nell'ambito di coloro che non prestano servizio nelle classi interessate; è prevista la presenza di un docente per ogni classe.

b) I docenti supervisori ruoteranno nei vari plessi in modo da garantire la loro presenza nelle sedi scolastiche in cui non prestano servizio abitualmente.

c) Le sottocommissioni (una per ogni disciplina e per ogni classe), preposte alla correzione delle prove, saranno formate da tre docenti che non prestano servizio nelle classi interessate dalle prove.

d) La correzione delle prove si effettuerà dopo la conclusione delle attività didattiche e delle operazioni di scrutinio finali.

e) Verranno proposte al Dirigente scolastico le varie sub commissioni composte come illustrato alla lettera c, tenendo conto che, nella prassi operativa, qualora si verificasse la circostanza di docenti che, per forza maggiore, svolgono attività didattica nelle classi interessate, si dovrà provvedere alla rotazione, in modo che gli stessi correggano gli elaborati di alunni di altri plessi.

f) I calendari delle prove, le modalità di durata delle stesse e gli organigrammi relativi ai supervisori delle stesse prove saranno presentati al dirigente scolastico **entro i tempi previsti**, in plico chiuso, verranno consegnate tre buste numerate, contenenti tre proposte di prove per ogni disciplina e per ogni classe.

g) Una commissione presieduta dal dirigente scolastico valuterà e sceglierà le prove che verranno somministrate in date da definirsi, nei plessi di appartenenza degli alunni, secondo le modalità indicate in apposita circolare.

h) Le proposte inerenti alla costituzione delle sub commissioni e le rubriche valutative da utilizzare per la correzione delle prove potranno essere presentate al dirigente **entro i tempi previsti**. contestualmente si indicheranno le preferenze per i giorni in cui svolgere le attività di correzione.

Nel caso in cui non pervengano le proposte di cui alla lettera h, il dirigente procederà alla nomina d'ufficio.

I lavori saranno svolti dai docenti delle discipline oggetto di verifica, in dipartimenti disciplinari organizzati in base a quanto deliberato nel corso della seduta del Collegio dei docenti del 21 gennaio u.s.

\*\*\*\*\*

**RUBRICHE VALUTATIVE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI  
COMPETENZE RAGGIUNTI NELLE DISCIPLINE da adottare nelle procedure di valutazione  
quadrimestrale.**

In conformità con la finalità primaria del Curricolo Verticale Unitario, che definisce obiettivi formativi e contenuti progressivi e organici, finalizzati a far acquisire conoscenze, abilità ma **soprattutto competenze**, al fine di fornire strumenti di valutazione comuni che si basino **su parametri coerenti ed unitari**, si declinano le seguenti

**DIMENSIONI DI COMPETENZA  
oggetto della valutazione dei livelli conseguiti**

<b>ITALIANO</b>
Ascolto
Lettura e analisi del testo
Comprensione e analisi del testo
Conoscenze grammaticali e organizzazione morfo-sintattica
Produzione scritta
Lessico recettivo e produttivo

<b>MATEMATICA</b>
Struttura del numero
Calcolo orale e scritto
Figure geometriche e scale di misurazione
Risoluzione di situazioni problematiche
Dati e previsioni

<b>INGLESE</b>	
LISTENING	Discriminazione di parole-chiave, frasi, messaggi, brevi testi e/o conversazioni.
SPEAKING	Interventi e interazioni in brevi scambi dialogici e conversazioni
READING	Lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi Identificazione di informazioni specifiche su argomenti noti e non.
WRITING	Produzione di frasi, messaggi e semplici testi
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento ed acquisizione di consapevolezza del rapporto fra forme linguistiche e uso della lingua straniera

<b>STORIA</b>
Acquisizione delle categorie temporali di base: linea del tempo, successione, contemporaneità e durata
Tipologia e funzione delle fonti
Gruppi umani e contesti spaziali: relazioni e interconnessioni
Il patrimonio artistico e culturale: conoscenza, tutela e prevenzione.

<b>GEOGRAFIA</b>
Orientamento nello spazio vissuto e rappresentato, mediante indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
Rapporti di connessione, causalità e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico
Utilizzo e interpretazione di simboli, dati, carte e mappe.
Azioni di salvaguardia del patrimonio naturale

**RUBRICHE VALUTATIVE SULLE  
DIMENSIONI DI COMPETENZA  
SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASCOLTO</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 10 - 9</b>	<b>INTERMEDIO 8 - 7</b>	<b>ESSENZIALE 6</b>	<b>PARZIALE 5 - 4</b>
Assume posture corrette per l'interazione.	Stabilisce un contatto completo con l'interlocutore. Assume posture adeguate e segue con interesse costante le tematiche trattate	Dimostra interesse per l'argomento attraverso spontanee espressioni del corpo ( posture corrette, cenni di assenso,...)	Assume posture adeguate per l'ascolto ma ha necessità di essere orientato per mantenerle	Va costantemente supportato per assumere e mantenere posture adeguate e funzionali all'ascolto.
Formula domande inerenti all'argomento.	Formula domande coerenti, per chiarire e/o approfondire i concetti o i contenuti trattati.	Formula domande per chiarire i contenuti e/o i concetti ascoltati.	Solo a volte interviene in modo spontaneo formulando qualche domanda sull'argomento trattato	Gli interventi sono rari e quasi sempre non pertinenti. L'interesse risulta modesto.
Interagisce verbalmente con l'interlocutore	Opera interventi significativi e coerenti alla tematica trattata nelle modalità corrette. Esprime opinioni personali inerenti e le supporta con argomentazioni logiche e personali.	Gli interventi sono chiari e coerenti alla tematica trattata.	Gli interventi sono poco frequenti e necessitano del supporto dell'adulto.	Difficoltà nel rispettare lo spazio comunicativo dell'altro. Va frequentemente guidato all'ascolto.
Mantiene tempi di ascolto adeguati alla comprensione e alla fruizione del messaggio	Dimostra una motivazione intrinseca nei riguardi dell'attività. Mantiene un interesse costante e altamente produttivo.	Partecipa con interesse e mantiene un interesse costante e tempi adeguati.	I tempi di attenzione risultano nel complesso adeguati ma non sempre l'interesse è sufficiente e funzionale.	Difficoltà frequenti nel mantenere i tempi di attenzione e di concentrazione finalizzati ad un ascolto sufficiente.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: LETTURA E ANALISI DEL TESTO</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 10 - 9</b>	<b>INTERMEDIO 8 - 7</b>	<b>ESSENZIALE 6</b>	<b>PARZIALE 5 - 4</b>
Lettura strumentale	Analisi e sintesi fonemica sicura e fluida. Decodifica corretta e sicura di fonemi/grafemi semplici e complessi. Lettura foneticamente chiara e scorrevole.	Analisi e sintesi fonemica sicura. Decodifica corretta di fonemi/grafemi semplici e complessi. Lettura foneticamente chiara e abbastanza scorrevole.	Analisi e sintesi fonemica a volte incerta. Decodifica corretta dei fonemi/grafemi semplici. Incertezze nella decodifica e produzione fonetica di fonemi/ grafemi complessi. Lettura incerta.	Difficoltà nell'analisi e sintesi fonemica. Decodifica incerta nei grafemi semplici e complessi. Lettura di parole bisillabe e trisillabe.
Lettura espressiva	Lettura dei testi organica e fluida utilizzando in chiave espressiva segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche. Lettura chiara molto scorrevole ed espressiva.	Lettura dei testi organica e corretta, con un buon uso espressivo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche. Lettura chiara, scorrevole ed espressiva.	Lettura dei testi abbastanza chiara e corretta sul piano fonologico. Discreto utilizzo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche. Lettura abbastanza chiara ma poco espressiva.	Lettura inficiata da difficoltà sul piano fonologico e grammaticale. Lettura poco chiara e modestamente espressiva.
Tecniche di lettura	Riconoscimento sicuro e completo delle tecniche di lettura: inventariale, selettiva,.. Applicazione corretta e autonoma delle strategie di lettura: silenziosa, inventariale, ad alta voce, rapida orientativa...	Riconoscimento completo delle tecniche di lettura: inventariale, selettiva,.. Applicazione corretta di alcune strategie di lettura	Riconoscimento di alcune semplici tecniche di lettura. Applicazione sufficientemente corretta di semplici strategie di lettura	Riconoscimento parziale e non autonomo di semplici tecniche di lettura.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: COMPrensIONE E ANALISI DEL TESTO</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 10 - 9</b>	<b>INTERMEDIO 8 - 7</b>	<b>ESSENZIALE 6</b>	<b>PARZIALE 5 - 4</b>
Comprensione globale del testo	Ricava in modo autonomo e completo le informazioni essenziali (esplicite). Rintraccia e decodifica il significato di quelle implicite. Individua con sicurezza l'argomento principale e le tracce secondarie.	Individua l'argomento chiave e i contenuti principali trattati. Ricava in modo abbastanza completo le informazioni esplicite. Individua in modo corretto l'argomento principale e alcune tracce secondarie.	Riconosce la struttura primaria del testo. Ricava le informazioni principali del testo. Ricava alcune informazioni secondarie del testo. Comprende contenuti e concetti primari del testo.	Riconosce solo l'argomento principale e gli elementi primari del testo.
Comprensione analitica del testo	<p>Analizza la <b>funzione e la struttura</b> del testo in modo completo e corretto.</p> <p>Individua con sicurezza <b>strutture primarie e secondarie del testo</b> (generi testuali, tecniche narrative, descrizione denotativa e connotativa,..)</p> <p>Decodifica in modo completo e corretto <b>contenuti e concetti</b> presenti in qualsiasi testo. stabilisce correlazioni e opera alcuni approfondimenti.</p>	<p>Analizza la funzione e la struttura del testo in modo corretto.</p> <p>Individua correttamente strutture primarie e secondarie del testo.</p> <p>Decodifica in modo corretto <b>contenuti e concetti</b> presenti in un testo; stabilisce correlazioni e opera alcuni approfondimenti.</p>	<p>Analizza solo la funzione e la natura del testo.</p> <p>Individua gli elementi e le strutture solo di alcune categorie testuali.</p> <p>Comprende <b>contenuti e concetti</b> primari in alcuni testi.</p>	<p>Riconosce la natura e la funzione solo di alcuni testi.</p> <p>Riconosce alcuni dati e informazioni del testo mediante l'uso di mediatori didattici (iconici, visivi,...).</p> <p>Riconosce solo i contenuti principali del testo.</p>

<p>Comprensione approfondita del testo</p>	<p>Riconosce il tessuto lessicale del testo e indaga in modo autonomo per approfondimenti o chiarimenti.</p> <p>Opera in modo completo connessioni intratestuali e tra testi diversi (inferenze e coreferenze testuali).</p>	<p>Riconosce i termini generici e i campi lessicali specifici. Effettua una ricerca lessicale autonoma.</p> <p>Opera in modo corretto alcune connessioni intratestuali e tra testi diversi (inferenze e coreferenze testuali).</p>	<p>Riconosce i termini specifici utilizzati ed effettua la ricerca lessicale.</p> <p>Individua alcune correlazioni intra ed intertestuali.</p>	<p>Riconosce solo alcuni termini generici e, con il supporto, effettua la ricerca lessicale.</p> <p>Individua semplici relazioni tra elementi di un testo.</p>
<p>Rielaborazione personale</p>	<p>Opera interventi personali sul testo a vari livelli (di forma e di contenuto)</p> <p>Riutilizza termini generici e specifici in modo consapevole, operando funzionali e significative contestualizzazioni: parafrasi, trasposizioni e sostituzioni (es. sinonimi, metafore,...)</p> <p>Opera sintesi a più livelli.</p>	<p>Applica alcune tecniche per operare interventi sul testo a vari livelli ( di forma e di contenuto)</p> <p>Riutilizza termini specifici e generici in modo funzionale e adeguato al contesto testuale.</p> <p>Produce sintesi coerenti con proprietà lessicale.</p>	<p>Opera semplici modifiche al testo.</p> <p>Riutilizza alcuni termini acquisiti in testi con struttura ordinaria.</p> <p>Verbalizza contenuti e concetti in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare un testo in modo personale.</p> <p>Riutilizza i termini più comuni del testo.</p> <p>Verbalizza il contenuto attraverso schemi guida e mediatori didattici.</p>

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: CONOSCENZE GRAMMATICALI E ORGANIZZAZIONE MORFOSINTATTICA</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE 5- 4</b>
Categorie di parole conoscenza e utilizzo	Riconosce in modo completo la funzione specifica di categorie di parole diverse.  Classifica in modo completo e corretto tutte le parole presenti in un testo e le riutilizza in modo funzionale.	Conosce in modo corretto la funzione grammaticale delle categorie di parole utilizzate.  Classifica in modo corretto tutte le parole presenti in un testo.	Conosce la funzione grammaticale solo di alcune categorie di parole.  Classifica solo alcune parole presenti in un testo.	Conosce la funzione grammaticale di alcune categorie di parole in modo incerto e lacunoso.  Non è in grado di operare classificazioni di parole
Elementi della struttura frasale e loro utilizzo.	Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali nella struttura frasale e li utilizza in modo funzionale e adeguato nella produzione scritta e orale	Riconosce gli elementi fondamentali nella struttura frasale e li utilizza in modo funzionale nella produzione scritta e orale	Riconosce gli elementi principali in una semplice struttura frasale. La produzione scritta e orale risulta essenziale e non sempre coesa.	E' incerto nel riconoscimento degli elementi fondamentali nella struttura frasale e non è in grado di utilizzarli in modo funzionale nella produzione scritta e orale.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: PRODUZIONE SCRITTA</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 10 - 9</b>	<b>INTERMEDIO 8 - 7</b>	<b>ESSENZIALE 6</b>	<b>PARZIALE 5 - 4</b>
Coesione e coerenza del testo	Struttura frasi, micro testi, testi coesi e coerenti al tema in modo completo.  Produce testi corretti e completi sul piano della forma e del contenuto, rispettando la tipologia testuale.	Struttura frasi, micro testi, testi coesi e coerenti al tema in modo corretto.  Produce testi corretti sul piano della forma e del contenuto rispettando le più comuni tipologie testuali.	Costruisce frasi e/o testi secondo una struttura semplice e lineare.  Produce semplici testi narrativi e descrittivi nel complesso coesi e coerenti.	Costruisce solo semplici frasi.  Non è in grado di produrre semplici testi coesi e coerenti.
Organizzazione logica e morfosintattica del testo	Scrive testi organici e fluidi utilizzando in chiave espressiva segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Scrive testi organici e corretti, con un buon uso espressivo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Scrive testi corretti ma semplici. Utilizza in modo non sempre corretto segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Produce testi personali poco organici e non corretti sul piano ortografico e grammaticale.
Proprietà lessicale	Utilizza un lessico ricco e pertinente.	Utilizza un lessico pertinente	Il lessico utilizzato risulta essenziale.	Il lessico utilizzato risulta scarso e non sempre adeguato.
Tipologia testuale e tecniche di scrittura ( <u>narrative</u> : flashback, flashforward, montaggio parallelo,... descrizioni denotative e connotative; manipolazioni del testo, riassunti)	Conosce ed utilizza in modo consapevole ed adeguato tecniche di scrittura.	Conosce ed utilizza in modo adeguato alcune tecniche di scrittura.	Conosce alcune tecniche di scrittura e utilizza solo quelle più semplici.	Conosce solo alcune delle tecniche di scrittura più semplici ma non è in grado di utilizzarle in maniera adeguata.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO</b>				
<b>INDICATORE di competenza</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>			
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE 6</b>	<b>PARZIALE 5 -4</b>
Acquisizione ed espansione del lessico	Possiede un lessico ricco e lo utilizza in modo funzionale e adeguato ai diversi contesti, in modo consapevole e pertinente.	Possiede un lessico abbastanza ampio e lo utilizza in modo funzionale e adeguato ai diversi contesti, in modo pertinente e adeguato.	Possiede un lessico sufficiente ma sostanzialmente adeguato ai diversi contesti.	Possiede e utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato.

## MATEMATICA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Struttura del numero</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Conoscenza e confronto tra numeri	Legge, scrive e ordina numeri, in modo sicuro e completo.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo corretto.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo sufficiente.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo lacunoso.
Conoscenza e confronto tra numeri	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo sicuro e completo.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo corretto.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo sufficiente.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo lacunoso.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Calcolo orale e scritto</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Tecniche di calcolo	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo sicuro e completo. Conosce e utilizza strategie di calcolo orale in modo consapevole e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo corretto. Conosce e utilizza strategie di calcolo orale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo non sempre corretto. Conosce strategie di calcolo orale ma le applica in modo parziale.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto, solo per alcune operazioni. Conosce alcune strategie di calcolo orale.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Figure geometriche e scale di misurazione</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Poligoni e non poligoni	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo sicuro e completo.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo in modo corretto.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo in modo sufficiente.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo lacunoso.
La misura	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e

	non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo sicuro e completo.	non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo corretto.	non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo sufficiente.	non) in contesti scolastici e in modo lacunoso.
--	--	---	--	---

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Risoluzione di situazioni problematiche</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 -4</b>
I problemi	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo corretto e completo.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo corretto.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo sufficiente.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo parziale.
I problemi	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche in modo consapevole e adeguato.	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche in modo adeguato.	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche solo se opportunamente guidato.	Non è in grado di, strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Dati e previsioni</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 -4</b>
Procedimenti logici	Utilizza il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere e/o elaborare grafici e tabelle e osservare fatti, situazioni,...da punti di vista diversi, in modo consapevole e funzionale.	Utilizza il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere e/o elaborare grafici e tabelle e osservare fatti, situazioni,...da punti di vista diversi, in modo adeguato.	Utilizza in modo sufficiente il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere grafici e tabelle.	Non è in grado di utilizzare in modo funzionale il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità.

## INGLESE

<b>LISTENING</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: discriminazione di parole chiave, frasi, messaggi, brevi testi e/o conversazioni.</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9-10</b>	<b>INTERMEDIO: 7-8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5-4</b>
Riconoscimento e comprensione di parole ed espressioni di uso quotidiano	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro e completo	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo corretto	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo non sempre corretto	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo parziale
Comprensione di semplici frasi	Comprende semplici frasi in modo sicuro e completo	Comprende semplici frasi in modo corretto	Comprende semplici frasi in modo non sempre corretto	Comprende semplici frasi in modo parziale
Comprensione di brevi testi	Comprende brevi testi in modo sicuro e completo	Comprende brevi testi in modo corretto	Comprende brevi testi in modo non sempre corretto	Comprende brevi testi in modo parziale

<b>SPEAKING</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Interventi e interazioni in brevi scambi dialogici e/o conversazioni.</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9-10</b>	<b>INTERMEDIO: 7-8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5-4</b>
Interazione in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo sicuro e completo	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo non sempre corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo parziale
Interazione in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo sicuro e completo	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo non sempre corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo parziale
Interventi in conversazioni su argomenti noti	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo sicuro e completo	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo corretto	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo non sempre corretto	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo parziale

<b>READING</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi. Identificazione di informazioni specifiche su argomenti noti e non.</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello AVANZATO: 9-10</b>	<b>Descrittori di livello INTERMEDIO: 7-8</b>	<b>Descrittori di livello ESSENZIALE: 6</b>	<b>Descrittori di livello PARZIALE: 5-4</b>
Lettura, riconoscimento e comprensione di parole ed espressioni di uso quotidiano	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro e completo	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo corretto	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo non sempre corretto	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo parziale
Lettura e comprensione di frasi e brevi testi	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo sicuro e completo	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo non sempre corretto	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo parziale
Identificazione di informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non.	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo sicuro e completo	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo corretto	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo non sempre corretto	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo parziale

<b>WRITING</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: produzione di frasi, messaggi e semplici testi</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9-10</b>	<b>INTERMEDIO: 7-8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5-4</b>
Produzione di frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo sicuro e completo	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo corretto	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo non sempre corretto	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo parziale
Produzione di frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo sicuro e completo	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo corretto	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo non sempre corretto	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo parziale

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: riconoscimento ed acquisizione di consapevolezza del rapporto fra forme linguistiche e uso della lingua straniera</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9-10</b>	<b>INTERMEDIO: 7-8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5-4</b>
Riconoscimento delle strutture grammaticali della lingua straniera	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo sicuro e completo	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo corretto	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo non sempre corretto	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo parziale
Utilizzo delle strutture grammaticali della lingua straniera	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo sicuro e completo	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo corretto	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo non sempre corretto	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo parziale
Analisi della struttura grammaticale delle frasi e utilizzo consapevole dei costrutti nella comunicazione	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo sicuro e completo	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo corretto	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo non sempre corretto	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo parziale

## STORIA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Acquisizione delle categorie temporali di base: linea del tempo, successione, contemporaneità e durata</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Successione e contemporaneità	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo completo e corretto.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo corretto.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo sufficiente.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, solo se adeguatamente orientato.
La linea del tempo	Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze, in modo consapevole e adeguato.	Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze, in modo adeguato.	Colloca sulla linea del tempo solo i principali eventi storici.	Non è in grado di organizzare le conoscenze sulla linea del tempo.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Tipologia e funzione delle fonti</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Le fonti	Riconosce e utilizza i diversi tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi in modo consapevole e completo.	Riconosce e utilizza i diversi tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi in modo adeguato.	Riconosce e utilizza solo i principali tipi di fonti , per ricostruire fatti ed eventi.	Riconosce i diversi tipi di fonti ma non è in grado di utilizzarle per ricostruire fatti ed eventi.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Gruppi umani e contesti spaziali: relazioni e interconnessioni</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Gruppi umani	Conosce e comprende, attraverso l'utilizzo adeguato e consapevole di testi, avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce e comprende, attraverso l'utilizzo adeguato di testi, avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce in maniera sufficiente, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce in modo parziale e lacunoso fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
Relazioni e interconnessioni	Individua le relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali, in modo corretto e consapevole	Individua le relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali, in modo corretto	Individua solo gli elementi principali delle relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali	Individua le relazioni principali esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Il patrimonio artistico e culturale: conoscenza, tutela e prevenzione</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Patrimonio artistico e culturale	E' consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale mondiale.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale mondiale.	Conosce solo in modo parziale il patrimonio artistico e culturale del proprio Paese.	Mostra scarsa sensibilità nei confronti del patrimonio artistico e culturale.
Tutela e prevenzione	Mette in atto azioni concrete volte alla tutela e prevenzione del patrimonio artistico e culturale.	E' consapevole dell'importanza della tutela e della prevenzione del patrimonio artistico e culturale.	Mostra una sufficiente sensibilità nei confronti della tutela del patrimonio artistico e culturale	Non ha maturato un'adeguata conoscenza relativa alla tutela del patrimonio artistico e culturale.

## GEOGRAFIA

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Orientamento nello spazio vissuto e rappresentato, mediante indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta in modo sicuro e consapevole nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Si orienta in modo sicuro nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta in modo sufficientemente autonomo nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta nello spazio vissuto in maniera autonoma e in quello e rappresentato, in modo parziale e lacunoso.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Rapporti di connessione, causalità e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico</b>				
<b>Indicatori di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 - 4</b>
Caratteristiche fisiche e antropiche	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i diversi tipi di paesaggio e ne individua somiglianze e differenze in modo consapevole e completo.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i diversi tipi di paesaggio e ne individua somiglianze e differenze in modo completo.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi in modo sufficiente.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi italiani in modo lacunoso.
Elementi fisici e antropici: interconnessioni	Individua le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio in modo consapevole e completo.	Individua le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio in modo corretto.	Individua solo le relazioni principali che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio.	Non è in grado di individuare le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività economiche presenti sul territorio.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Utilizzo e interpretazione di simboli, dati, carte e mappe.</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 -4</b>
Il linguaggio geografico	Legge e interpreta simboli, dati, carte e mappe in modo consapevole e completo	Legge e interpreta simboli, dati, carte e mappe in modo corretto e adeguato.	Legge simboli, dati, carte e mappe in modo sufficiente.	Legge simboli, dati, carte e mappe in modo incerto.

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA: Azioni di salvaguardia del patrimonio naturale</b>				
<b>Indicatore di competenza</b>	<b>Descrittori di livello</b>			
	<b>AVANZATO: 9 - 10</b>	<b>INTERMEDIO: 7 - 8</b>	<b>ESSENZIALE: 6</b>	<b>PARZIALE: 5 -4</b>
Tutela e prevenzione del patrimonio naturale	Mette in atto azioni concrete volte alla tutela e prevenzione del patrimonio naturale.	E' consapevole dell'importanza della tutela e della prevenzione del patrimonio naturale.	Mostra una sufficiente sensibilità nei confronti della tutela del patrimonio naturale.	Non ha maturato un'adeguata sensibilità relativa alla tutela del patrimonio naturale.



**CRITERI DI VALUTAZIONE E RUBRICHE VALUTATIVE PER LE PROVE  
SCRITTE E IL COLLOQUIO ORALE DEGLI ESAMI DI STATO.**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI ITALIANO**

**Anno Scol. 2018/2019**

**TIPOLOGIE DEGLI ELABORATI:**

**A – TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO**

**B - TESTO ARGOMENTATIVO**

**C – TESTO DI COMPrensIONE E SINTESI**

La prova scritta d'italiano, come da normativa (DM 741/17), dovrà accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni, in base ai seguenti criteri generali di valutazione:

- L'organicità e la coerenza dell'esposizione del pensiero
- La comprensione, l'analisi, l'eventuale riformulazione del testo
- La competenza orto-morfo-sintattico-lessicale
- Le conoscenze, le argomentazioni e le riflessioni personali

In base alla tipologia degli elaborati si individuano i seguenti indicatori di competenze che saranno, di seguito, declinati nei vari descrittori di livello.

<b>Tipologia degli elaborati</b>	<b>Indicatori / dimensioni di competenze</b>
<b>Testo narrativo e descrittivo</b>	Contenuto Lessico Uso e conoscenza delle strutture linguistiche Esposizione degli argomenti
<b>Testo argomentativo</b>	Contenuto Lessico Uso e conoscenza delle strutture linguistiche Esposizione della propria opinione o tesi sostenuta da opportuni elementi di prova o argomenti.
<b>Testo di comprensione e sintesi</b>	Comprensione del testo Lessico Uso e conoscenza delle strutture linguistiche Rielaborazione testuale

## Livelli e descrittori di livello

<b>10</b>	<p>Comprende in modo razionale, operando collegamenti e confronti e interpretando anche linguaggi specifici e figurati</p> <p>Utilizza un lessico vario, appropriato e pertinente</p> <p>Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi completi, approfonditi e personali</p>
<b>9</b>	<p>Comprende in modo approfondito e completo</p> <p>Utilizza un lessico vario ed appropriato</p> <p>Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi pertinenti, completi e approfonditi</p>
<b>8</b>	<p>Comprende in modo sicuro</p> <p>Utilizza un lessico appropriato</p> <p>Usa con una certa padronanza e correttamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi pertinenti e completi nel contenuto</p>
<b>7</b>	<p>Comprende in modo generalmente sicuro</p> <p>Utilizza un lessico semplice</p> <p>Usa correttamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto</p>
<b>6</b>	<p>Comprende in modo sommario, ma accettabile</p> <p>Utilizza un lessico semplice e poco vario</p> <p>Usa correttamente semplici strutture linguistiche</p> <p>Produce testi semplici, essenziali nel contenuto</p>
<b>5</b>	<p>Comprende in modo parziale e limitato</p> <p>Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo</p> <p>Usa con molta incertezza le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi poveri di contenuto</p>
<b>4</b>	<p>Comprende in modo carente e confuso</p> <p>Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo</p> <p>Usa scorrettamente le strutture linguistiche</p> <p>Produce testi limitati o poco coerenti</p>

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano  
TIPO DI PROVA A: Testo narrativo – descrittivo

Alunno.....

CLASSE III

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Contenuto	-Sviluppa il contenuto in modo limitato superficiale e non aderente alla traccia;	0,5	
	-Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia;	1	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile;	2	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo;	2,5	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari spunti personali.	3	
Lessico	-Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo;	0	
	-Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo;	0,5	
	-Usa un lessico semplice e poco vario;	1	
	-Usa un lessico appropriato;	1,5	
	-Usa un lessico vario, appropriato ed efficace.	2	
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	-Usa scorrettamente le strutture linguistiche;	0	
	-Usa con molta incertezza le strutture linguistiche;	0,5	
	-Usa correttamente semplici strutture	1	

	linguistiche;  -Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche;  -Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica.	1,5  2	
Esposizione degli argomenti	-Le idee sono esposte in modo disordinato e incongruente;  -Le idee sono esposte in modo poco articolato;  -Le idee sono esposte in modo comprensibile;  -Le idee sono esposte in modo chiaro e ordinato;  -Le idee sono esposte in modo chiaro, ordinato efficace.	0,5  1  2  2,5  3	

**OBIETTIVO MINIMO:** Contenuto p. 2; Lessico p. 2; Uso e conoscenza delle strutture linguistiche p. 1; Esposizione degli argomenti p. 1

Voto complessivo in decimi attribuito alla prova:.....

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

TIPO DI PROVA B: Testo argomentativo

Alunno.....

CLASSE III

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
Contenuto	-Sviluppa il contenuto in modo limitato superficiale e non aderente alla traccia;	0,5	
	-Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia;	1	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile;	2	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo;	2,5	
	-Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari spunti personali.	3	
Lessico	-Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo;	0	
	-Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo;	0,5	
	-Usa un lessico semplice e poco vario;	1	
	-Usa un lessico appropriato;	1,5	
	-Usa un lessico vario, appropriato ed efficace.	2	
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	-Usa scorrettamente le strutture linguistiche;	0	
	-Usa con molta incertezza le strutture linguistiche;	0,5	
	-Usa correttamente semplici strutture linguistiche;	1	
	-Usa con sicurezza e correttamente le strutture	1,5	

	linguistiche;  -Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica.	2	
Esposizione della propria opinione o tesi sostenuta da opportuni elementi di prova o argomenti.	-Le idee sono esposte in modo disordinato e incongruente;  -Le idee sono esposte in modo poco articolato;  -Le idee sono esposte in modo comprensibile;  -Le idee sono esposte in modo chiaro e ordinato;  -Le idee sono esposte in modo chiaro, ordinato efficace.	0,5  1  2  2,5  3	

**OBIETTIVO MINIMO:** Contenuto p. 2; Lessico p. 2; Uso e conoscenza delle strutture linguistiche p. 1; Esposizione degli argomenti p. 1

Voto complessivo in decimi attribuito alla prova:.....

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano  
TIPO DI PROVA C: Comprensione di un testo e sintesi

Alunno.....

CLASSE III

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>
<b>COMPRESIONE* DEL TESTO</b>	Completa e approfondita	3	
	Pertinente e coerente	2,5	
	Adeguate	2	
	Essenziale	1	
	Parziale/limitata	0,5	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO CAPACITA' DI RIELABORAZIONE E SINTESI</b>	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: significativa ed esauriente	2	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: ben articolata	1,5	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: articolata in modo adeguato	1	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi: effettuata in modo parziale/semplificata	0,5	
	Organizzazione, rielaborazione e sintesi non sempre adeguate /carenti	0	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE</b>	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	

	Sufficientemente corretta	1	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	0,5	
USO DEL LESSICO	Vario, appropriato ed efficace	2	
	Vario e pertinente	1,5	
	Lessico generico	1	
	Adeguate solo in parte	0,5	
	Inadeguato	0	
<b>TOTALE</b>			

**OBIETTIVO MINIMO:** Comprensione p. 2; Organizzazione, rielaborazione, sintesi p. 2; Correttezza grammaticale p. 1; Lessico p. 1.

**I PUNTEGGI VERRANNO RICAVALI ATTRAVERSO LA RIELABORAZIONE DELLA VOTAZIONE OTTENUTA DALLA CORREZIONE DEI QUESTIONARI DI COMPrensIONE ALLEGATI AL TESTO SOMMINISTRATO, LA TRASPOSIZIONE AVVERRA' MEDIANTE IL SEGUENTE SCHEMA:**

- 3 = 9-10
- 2,5 = 8
- 2,0 = 7
- 1 = 6
- 0,5 = 5-4

**La prova di Italiano è valutata con un voto in decimi pari a:.....**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI**  
**MATEMATICA**

**Anno Scol.2018/2019**

**TIPOLOGIE DEGLI ELABORATI:**

**A) N° 2 PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE**  
**problema di geometria solida e problema piano cartesiano**

**B) N° 2 QUESITI A RISPOSTA APERTA**

**La prova scritta di Matematica, (DM 741/17- art.8),** dovrà accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

In base alla tipologia degli elaborati si individuano i seguenti indicatori di competenze che saranno, di seguito, declinati nei vari descrittori di livello.

<b>Tipologia degli elaborati</b>	<b>Indicatori / dimensioni di competenze</b>
<b>PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati</li><li>• Procedimenti e formalizzazioni</li><li>• Interpretazione e uso del linguaggio specifico</li></ul>
<b>QUESITI A RISPOSTA APERTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Applicazione di proprietà e procedure</li><li>• Argomentazione e uso del linguaggio specifico</li></ul>

La prova sarà svolta in un tempo massimo di tre ore con la dilazione di ulteriori 15 minuti, nei casi di alunni BES. Sarà consentito l'uso di tavole numeriche, calcolatrici (non scientifiche), strumenti da disegno (matita, righello, gomma e compasso).

**Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica**

**TIPO DI PROVA A**

**PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE**

**PROBLEMA 1**

Alunno.....  
 CLASSE III sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
<b>Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati</b>	Piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	3	3 punti
	Individuazione di dati e relazioni corrette. Sintesi e rielaborazione coerente.	2,5	
	Individuazione di dati e relazioni solo parziale.	2	
	Individuazione dei dati scarsa o parziale; organizzazione e rielaborazione confusa	1,5	
<b>Procedimenti e formalizzazioni</b>	Procedimento risolutivo ben formalizzato Applicazione efficace, funzionale e consapevole di algoritmi e proprietà. Calcoli corretti	4	4 punti
	Procedimento risolutivo, applicazione di procedure e proprietà corretta e sostanzialmente formalizzata; calcoli corretti	3	
	Procedimento risolutivo essenziale, applicazione di procedure solo routinarie e non formalizzate; calcoli globalmente corretti	2	
	Procedimento risolutivo non sempre coerente; applicazione di procedure e proprietà insicura o	1	

	carente		
<b>Interpretazione e uso del linguaggio specifico</b>	Interpretazione corretta del linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizzo appropriato e rigoroso di modelli.	3	3 punti
	Interpretazione ed utilizzo corretto del linguaggio matematico	2,5	
	Interpreta il linguaggio specifico ma lo utilizza in modo non sempre preciso	2	
	Interpretazione parziale del linguaggio specifico e uso non coerente	1,5	
<b>Voto complessivo in decimi attribuito al problema 1</b>			...../10

**Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica**

**TIPO DI PROVA A**

**PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIÙ RICHIESTE**

**PROBLEMA 2**

Alunno.....  
 CLASSE III sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGIO MASSIMO
<b>Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati</b>	Piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	3	3 punti
	Individuazione di dati e relazioni corrette. Sintesi e rielaborazione coerente.	2,5	
	Individuazione di dati e relazioni solo parziale.	2	
	Individuazione dei dati scarsa o parziale; organizzazione e rielaborazione confusa	1,5	
<b>Procedimenti e formalizzazioni</b>	Procedimento risolutivo ben formalizzato Applicazione efficace, funzionale e consapevole di algoritmi e proprietà. Calcoli corretti	4	4 punti
	Procedimento risolutivo, applicazione di procedure e proprietà corretta e sostanzialmente formalizzata; calcoli corretti	3	
	Procedimento risolutivo essenziale, applicazione di procedure solo routinarie e non formalizzate; calcoli globalmente corretti	2	
	Procedimento risolutivo non sempre coerente; applicazione di procedure e proprietà insicura o	1	

	carente		
<b>Interpretazione e uso del linguaggio specifico</b>	Interpretazione corretta del linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizzo appropriato e rigoroso di modelli.	3	3 punti
	Interpretazione ed utilizzo corretto del linguaggio matematico	2,5	
	Interpreta il linguaggio specifico ma lo utilizza in modo non sempre preciso	2	
	Interpretazione parziale del linguaggio specifico e uso non coerente	1,5	
<b>Voto complessivo in decimi attribuito al problema 2</b>			...../10

TIPO DI PROVA B  
1<sup>^</sup> QUESITO A RISPOSTA APERTA

Alunno.....

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVEL LI	PUNTEGGI O MASSIMO
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Conoscenze ampie e approfondite	3	3 punti
	Conoscenze precise	2,5	
	Conoscenze essenziali.	2	
	Scarsa conoscenza dei contenuti	1,5	

CLASSE III sez. \_\_\_\_\_

<b>Applicazione di proprietà e procedure</b>	Applicazione efficace delle proprietà	4	4 punti
	Applicazione corretta di proprietà e procedure	3	
	Essenziale applicazione di proprietà	2	
	Applicazione lacunosa di proprietà e procedure	1	
<b>Argomentazione e uso del linguaggio specifico</b>	Argomentazione ricca e precisa. Linguaggio specifico preciso e curato.	3	3 punti
	Argomentazione adeguata. Linguaggio specifico puntuale	2,5	
	Argomentazione essenziale. Linguaggio specifico corretto	2	
	Argomentazione incoerente o non adeguata. Linguaggio specifico carente	1,5	
<b>Voto complessivo in decimi attribuito al quesito 1</b>			...../ <b>10</b>

TIPO DI PROVA B  
2^ QUESITO A RISPOSTA APERTA

Alunno.....

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLO I	PUNTEGGI O MASSIMO
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Conoscenze ampie e approfondite	3	3 punti
	Conoscenze precise	2,5	
	Conoscenze essenziali.	2	
	Scarsa conoscenza dei contenuti	1,5	
<b>Applicazione di proprietà e procedure</b>	Applicazione efficace delle proprietà	4	4 punti
	Applicazione corretta di proprietà e procedure	3	
	Essenziale applicazione di proprietà	2	
	Applicazione lacunosa di proprietà e procedure	1	
<b>Argomentazione e uso del linguaggio specifico</b>	Argomentazione ricca e precisa. Linguaggio specifico preciso e curato.	3	3 punti
	Argomentazione adeguata. Linguaggio specifico puntuale	2,5	
	Argomentazione essenziale. Linguaggio specifico corretto	2	
	Argomentazione incoerente o non adeguata. Linguaggio specifico carente	1,5	
<b>Voto complessivo in decimi attribuito al quesito 2</b>			...../10

CLASSE III sez. \_\_\_\_\_

Voto complessivo in decimi 1^ problema...../10

Voto complessivo in decimi 2^ problema...../10

Voto complessivo in decimi 1^ quesito ...../10

Voto complessivo in decimi 2^ quesito ...../10

MEDIA TRA I QUATTRO VOTI...../10

(Per voti maggiori o uguali all'unità di 0,5 si approssima per eccesso all'unità di voto successiva. Per voti minori o uguali all'unità di 0,4 si approssima il voto per difetto. Es: 5,5 → 6  
5,4 → 5)

**VOTO FINALE IN DECIMI ...../10**

	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>					
<b>LIVELLI</b>	<b>Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati</b>	<b>Procedimenti e formalizzazioni</b>	<b>Interpretazione e uso del linguaggio specifico</b>	<b>Conoscenza dei contenuti</b>	<b>Applicazione di proprietà e procedure</b>	<b>Argomentazione e uso del linguaggio specifico</b>
<b>10</b>	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati  Applica in maniera efficace, funzionale e consapevole algoritmi utilizzando corrette modalità di calcolo.	Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata e rigorosa i modelli.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica in maniera efficace proprietà e procedure	Argomenta facendo uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale
<b>9</b>	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi, sostanzialmente formalizzati.  Calcoli corretti	Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata e rigorosa i modelli.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica correttamente proprietà e procedure	Argomenta i contenuti facendo uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale
<b>8</b>	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi, sostanzialmente formalizzati.  Calcoli corretti	Interpreta il linguaggio specifico e lo utilizza in modo corretto	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica correttamente proprietà e procedure	Argomenta i contenuti in modo soddisfacente facendo uso di un linguaggio specifico corretto
<b>7</b>	Individua correttamente	Usa procedimenti	Interpreta il linguaggio	Possiede conoscenze	Applica proprietà e procedure essenziali	Argomenta adeguatamente

	dati e relazioni ed è in grado di sintetizzarli e rielaborarli coerentemente	risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	specifico in modo abbastanza corretto	discrete dei contenuti	con correttezza	contenuti con linguaggio specifico corre
<b>6</b>	Individua parzialmente dati e relazioni che organizza e rielabora in maniera sufficiente	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	Interpreta il linguaggio specifico anche se talvolta in modo non sempre preciso e corretto	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti	Applica proprietà e procedure essenziali con correttezza	Argomenta in modo essenziale i contenuti, con linguaggio specifico corre
<b>5</b>	Possiede una parziale capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta mediocre	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	L'interpretazione del linguaggio specifico è inadeguato	Possiede una mediocre conoscenza dei contenuti	Applica essenziali proprietà quasi correttamente	Argomenta in maniera incoerente i contenuti
<b>4</b>	Possiede una scarsa capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta confusa	Procede nella risoluzione in modo non sempre coerente; incerta è l'applicazione di procedure e proprietà	L'interpretazione del linguaggio specifico è parziale e inadeguato	Possiede una scarsa conoscenza dei contenuti	Applica proprietà e procedure in maniera frammentaria e lacunosa	Argomenta in maniera incoerente e inadeguata i contenuti

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME DI LINGUA STRANIERA**

(INGLESE/FRANCESE)

Anno Scol.2018/2019

**TIPOLOGIE DEGLI ELABORATI:**

1. Questionario
2. Lettera o e-mail
3. Costruzione dialogo su traccia
4. Completamento di un testo o riordino, riscrittura o trasformazione di un testo
5. Sintesi di un testo che evidenzia le informazioni principali

<b>Tipologia degli elaborati</b>	<b>Indicatori/dimensioni di competenze</b>
<b>Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Ricerca delle informazioni specifiche</li><li>• Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche</li><li>• Uso di un lessico appropriato</li><li>• Capacità di rielaborazione personale</li></ul>
<b>Lettera o e-mail riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenuto e aderenza alla traccia</li><li>• Organizzazione del testo</li><li>• Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia</li><li>• Uso di un lessico appropriato</li></ul>
<b>Elaborazione di un dialogo su traccia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attinenza alla traccia</li><li>• Esposizione dei contenuti</li><li>• Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia</li><li>• Uso di un lessico appropriato</li></ul>
<b>Completamento di un testo o riordino, riscrittura o trasformazione di un testo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprensione del testo</li><li>• ricerca del contenuto</li><li>• Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia</li><li>• uso di un lessico appropriato</li><li>• rielaborazione personale ( nelle tipologie di riscrittura e trasformazione del testo)</li></ul>
<b>Sintesi di un testo che evidenzia le informazioni principali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprensione del testo</li><li>• organizzazione del testo</li><li>• Conoscenza e correttezza strutture linguistiche fondamentali</li><li>• uso di un lessico appropriato</li><li>• capacità di rielaborazione</li></ul>

## Livelli e descrittori di livello

<b>10</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una completa, approfondita e puntuale comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza. Il testo prodotto è corretto tanto dal punto di vista grammaticale/ sintattico quanto da quello ortografico. Il lessico utilizzato è ricco, appropriato e vario.
<b>9</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una completa e approfondita comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono esaustive, complete e pertinenti. Il testo prodotto è generalmente corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico. Il lessico utilizzato è appropriato e vario
<b>8</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una buona comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive. Il testo prodotto è abbastanza corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico con errori sporadici. Il lessico utilizzato è appropriato
<b>7</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una buona comprensione generale del testo proposto, con qualche non significativa incoerenza. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficientemente esaustive, ma non del tutto complete. Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è generalmente appropriato, ma essenziale.
<b>6</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione globale del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficienti, ma non complete e non del tutto pertinenti. Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali Il lessico utilizzato è generalmente appropriato ed essenziale.
<b>5</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione parziale del testo proposto e si rilevano incoerenze e incertezze. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non sempre pertinenti. Il testo prodotto presenta molteplici errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è essenziale e non sempre appropriato.
<b>4</b>	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione inadeguata del testo proposto. Il testo prodotto non è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non tutte pertinenti. Il testo prodotto presenta molti errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è limitato e non sempre appropriato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**  
**(INGLESE)**  
**QUESTIONARIO**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_

**Classe : III**

**sez.** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<b>COMPRESION E DEL TESTO</b>	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Adeguate	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>2,5</b>	
	Parziale/ Limitata	<b>2</b>	
<b>CAPACITA' DI RIELABORAZIO NE</b>	Esauriente e personale	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Buona	<b>2</b>	
	Semplice	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata /Incompleta	<b>1</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICAL E E LESSICALE</b>	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**

**(INGLESE)**

**LETTERA o E-MAIL**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_

**Classe : III**

**sez.** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<b>PERTINENZA DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA</b>	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Adeguate	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>2,5</b>	
	Parziale/limitata	<b>2</b>	
<b>PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO</b>	Esauriente e personale	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Essenziale ma pertinente	<b>2</b>	
	Semplice/ non sempre coerente	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata / poco coerente/ limitata	<b>1</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE</b>	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

**La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....**

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**

**(INGLESE)**

**DIALOGO SU TRACCIA**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_ **Classe : III**  
**sez.** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<b>ORGANIZZAZIONE E ATTINENZA ALLA TRACCIA</b>	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Abbastanza coerente	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>1,5</b>	
	Parziale / limitata	<b>1</b>	
<b>PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO</b>	Esauriente	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Essenziale, ma pertinente, per lo più coerente	<b>2</b>	
	Semplice/ non sempre coerente	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata/poco coerente/limitata	<b>1</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE</b>	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

**La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....**

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**

**(INGLESE )**

**COMPLETAMENTO DI UN TESTO o RIORDINO, RISCrittURA o  
TRASFORMAZIONE DI UN TESTO**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_ **Classe :** III sez.

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Adeguate	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>2,5</b>	
	Parziale/limitata	<b>2</b>	
<b>CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE / CAPACITA' DI RIELABORAZIONE</b>	Esauriente	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Buona	<b>2</b>	
	Semplice	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata/carente	<b>1</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE</b>	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta/ Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

**La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....**

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(INGLESE)

## SINTESI

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : III  
sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELL I	PUNTEG GI
COMPRESION E DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguaa	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
ORGANIZZAZIO NE DEL TESTO E CAPACITA' DI RIELABORAZIO NE	Significativa /Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICAL E E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Inglese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**  
**(FRANCESE)**  
**QUESTIONARIO**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_

**Classe : III sez.**

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<b>COMPRESIONE DEL TESTO</b>	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Adeguate	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>2,5</b>	
	Parziale/ Limitata	<b>2</b>	
<b>CAPACITA' DI RIELABORAZIONE</b>	Esauriente e personale	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Buona	<b>2</b>	
	Semplice	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata /Incompleta	<b>1</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE</b>	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**  
**(FRANCESE)**  
**LETTERA o E-MAIL**

**ALUNNO :** \_\_\_\_\_ **Classe : III**  
**sez.** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
PERTINENZA DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Adeguate	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>2,5</b>	
	Parziale/limitata	<b>2</b>	
PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Esauriente e personale	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Essenziale ma pertinente	<b>2</b>	
	Semplice/ non sempre coerente	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata / poco coerente/ limitata	<b>1</b>	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA**

**(FRANCESE )**

**DIALOGO SU TRACCIA**

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : III  
sez. \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<b>ORGANIZZAZIONE E ATTINENZA ALLA TRACCIA</b>	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Abbastanza coerente	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>1,5</b>	
	Parziale / limitata	<b>1</b>	
<b>PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO</b>	Esauriente	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Essenziale, ma pertinente, per lo più coerente	<b>2</b>	
	Semplice/ non sempre coerente	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata/poco coerente/limitata	<b>1</b>	
<b>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE</b>	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE )**

**COMPLETAMENTO DI UN TESTO o RIORDINO, RISCrittURA o  
TRASFORMAZIONE DI UN TESTO**

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : III sez.

<b>INDICATORI DI COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGI</b>
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	<b>4</b>	
	Pertinente e coerente	<b>3,5</b>	
	Adeguate	<b>3</b>	
	Essenziale	<b>2,5</b>	
	Parziale/limitata	<b>2</b>	
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE / CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Esauriente	<b>3</b>	
	Abbastanza esauriente	<b>2,5</b>	
	Buona	<b>2</b>	
	Semplice	<b>1,5</b>	
	Non sempre adeguata/carente	<b>1</b>	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	<b>3</b>	
	Corretta con qualche inesattezza	<b>2,5</b>	
	Abbastanza corretta	<b>2</b>	
	Sufficientemente corretta	<b>1,5</b>	
	Poco corretta/ Decisamente scorretta	<b>1</b>	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

**I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi**

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

(FRANCESE )

## SINTESI

ALUNNO : \_\_\_\_\_ Classe : III  
sez. \_\_\_\_\_

INDICATORI DI COMPETENZE	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE E DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Significativa /Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
<b>TOTALE</b>			<b>VOTO</b>  ...../10

La prova di lingua Francese è stata valutata con un voto in decimi pari a :.....

I risultati delle due prove di lingua straniera, saranno addizionati ed il voto totale sarà diviso per due in modo tale da ottenere un univo voto in decimi

## Criteria di valutazione del colloquio e giudizio

Indicatori di valutazione	Descrittori di livello	Liv
<b>Capacità da argomentazione</b>	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...); la conoscenza degli argomenti è approfondita.	10
	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti di vario tipo...); la conoscenza degli argomenti è completa.	9
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa.	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice; espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è parziale e mnemonica.	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio non sempre appropriato; l'esposizione è guidata; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa.	6
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze	5
<b>Risoluzione di problemi</b>	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.	10
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.	9
	Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note; cerca soluzioni in situazioni note	8
	Si pone domande in situazioni note semplici e non sempre cerca soluzioni	7
	Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazione dell'insegnante	6
	Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante	5
<b>Pensiero critico e riflessivo</b>	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite	10
	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.	9

	Individua alcune relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali; rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	8
	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico.	7
	Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo frammentato e mnemonico.	6
	Non esprime valutazioni personali; rielabora in modo errato le informazioni	5
<b>Collegamento tra le varie discipline di studio</b>	Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo.	10
	Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo.	9
	Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice.	8
	Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice.	7
	Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante	6
	Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline	5

**Tabella di valutazione del colloquio**

<b>Argomentazione (1)</b>	<b>Linguaggio (2)</b>	<b>Conoscenza degli argomenti (3)</b>	<b>Risoluzione di problemi (4)</b>	<b>Pensiero critico e riflessivo (5)</b>	<b>Collegamenti pluridisciplinari (6)</b>
<b>10</b> chiaro, autonomo ed esaustivo	<b>10</b> ricco	<b>10</b> approfondita	<b>10</b> in modo critico	<b>10</b> personale ed originale	<b>10</b> significativo
<b>9</b> chiaro ed autonomo	<b>9</b> appropriato	<b>9</b> organica	<b>9</b> in modo problematico	<b>9</b> personale	<b>9</b> sicuro
<b>8</b> abbastanza chiaro ed autonomo	<b>8</b> chiaro	<b>8</b> completa	<b>8</b> in modo abbastanza problematico	<b>8</b> non sempre personale	<b>8</b> pertinente
<b>7</b> non sempre chiaro	<b>7</b> adeguato	<b>7</b> buona / sostanziale	<b>7</b> domande	<b>7</b> mnemonico	<b>7</b> ordinato
<b>6</b> guidato	<b>6</b> semplice	<b>6</b> essenziale	<b>6</b> semplici domande	<b>6</b> frammentario e mnemonico	<b>6</b> incompleto e guidato

<i>5</i> <i>insicuro</i> <i>/ stentato</i>	<i>5</i> <i>non</i> <i>appropriato</i>	<i>5</i> <i>limitata e</i> <i>parziale</i>	<i>5</i> <i>domande</i> <i>solo guidate</i>	<i>5</i> <i>errato</i>	<i>5</i> <i>incerto</i>
---	---	---	--	------------------------	-------------------------

**Giudizio del colloquio**

*L'alunno argomenta in modo .....  
 ..... (1), usa un linguaggio.....(2),  
 la conoscenza degli argomenti è .....(3).*

*Si pone ..... (4) rispetto alle situazioni*

*Rielabora in modo ..... (5)le  
 conoscenze.*

*Collega le discipline in  
 modo..... (6).*

**Giudizio complessivo d'esame**

	<i>Impegno (1)</i>	<i>Esposizione (2)</i>	<i>Maturità (3)</i>
<b>10</b>	assiduo e costante	completa e approfondita	maturità e grande senso di responsabilità
<b>9</b>	Assiduo	approfondita /completa	maturità e senso di responsabilità
<b>8</b>	soddisfacente	Buona	buon grado di maturità personale
<b>7</b>	adeguato	Discreta	positivo grado di maturità personale
<b>6</b>	abbastanza adeguato	Sufficiente	maturità proporzionale all'età
<b>5</b>	discontinuo	superficiale / lacunosa	maturità complessivamente proporzionale all'età
<b>4</b>	Limitato	Carente	maturità ai livelli di partenza

Il giudizio complessivo dell'esame può essere formulato tenendo conto del seguente modello:

*Nel corso del triennio l'alunno/a*  
 ..... *si è impegnato in modo*  
 ..... *(1)*

*conseguendo una preparazione*  
 ..... *(2).*

*Il/La candida dato/a dimostra*  
 ..... *(3)*

**Giudizio complessivo**

4	5	6	7	8	9	10	Proposta di lode
Giudizio complessivo alunno ...../10							

# **MODALITÀ ORGANIZZATIVE E DI COMUNICAZIONE PER LA GESTIONE DEI RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA**

- Registro online
- Griglie di osservazione per la scuola dell'infanzia
- Incontri bimestrali scuola-famiglia come da Piano Annuale delle Attività
- Schede di valutazione

