



*Ministero dell'Istruzione*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it) - pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsaponara.edu.it](http://www.icsaponara.edu.it)

Codice univoco ufficio UF4TSQ

\*\*\*\*\*

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 40 del 21/10/2020 ed aggiornato con delibera 53/21 dal Collegio dei docenti n.4 del 30/11/2021

#### **Premessa**

In ottemperanza alla Legge 20/09/2019 n. 92 e al successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti ha elaborato un Curricolo Verticale Unitario per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Il percorso curricolare definito per i tre ordini di scuola ha il compito di realizzare un mandato formativo che si prefigge come finalità primaria quella di “insegnare ad essere” oltre che “insegnare ad apprendere”, per formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri sia nazionali sia internazionali. Nella scelta delle aree tematiche e nella definizione degli obiettivi si è tenuto conto della necessità di orientare i nostri alunni a divenire protagonisti di azioni consapevoli nel loro agire all'interno di una cittadinanza ormai globale, assumendo come punto di riferimento anche gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*. Viene inoltre citata l'istruzione come elemento cardine di cambiamento radicale. Si sottolinea che solo *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali”* gli alunni potranno costruire *“una consapevole cittadinanza globale”* e, inoltre, potranno *“agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “Pertanto (...) i docenti sono chiamati (...) a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*.

Dato tale assunto, si può comprendere quanto sia importante, anche nel caso specifico, organizzare un curricolo verticale, unitario e trasversale a tutte le discipline.

L'insegnamento dell'Educazione Civica si svolgerà attraverso un monte annuo di 33 ore, effettuate secondo una didattica flessibile, ma equamente distribuite tra **primo e secondo quadrimestre**. Tuttavia, data la natura dei contenuti e le finalità formative spesso trasversali alle varie discipline, numerose, e non certo programmabili a priori, saranno le occasioni didattiche per implementare e arricchire la trama sostanziale del presente curricolo di Educazione civica.

proprio per dare garanzia di organicità e coerenza, pur rispettando la specificità didattiche e metodologiche dei tre ordini di scuola, sono state previste anche due aree di raccordo tra le classi ponte: Area di raccordo 1:infanzia – primaria; Area di raccordo 2. Primaria – secondaria.

Secondo la delibera, emanata dal Collegio dei docenti nel corso della seduta n. 2 del tenutasi il 13

settembre 2021, le discipline su cui ricadrà il maggior impegno didattico saranno le seguenti: Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia ed Arte ed il monte ore obbligatorio assegnato alle suddette discipline cambierà a seconda dell'ordine di scuola.

Nel comune obiettivo di definire un curriculum coerente e unitario, tale da garantire l'acquisizione di competenze trasversali e significative, il Collegio all'unanimità ha definito i seguenti assetti didattici per i due ordini di scuola primaria e secondaria.

<b>Ordine di scuola</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>	<b>SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	<b>ARTE</b>
<b>primaria</b>	8	6	6	6	5	2
<b>secondaria</b>	5	7	4	7	5	5

Le 33 ore programmate di Ed. Civica e gli argomenti svolti, nelle ordinarie attività curriculari, saranno attestati da quanto documentato dal registro elettronico.

Il raggiungimento degli obiettivi è collegiale, del Consiglio di classe, e tutti i docenti si impegnano a perseguirlo nell'ambito delle proprie attività didattiche ordinarie come previsto dalla Legge 92/2019 che richiama l'aspetto trasversale dell'insegnamento.

Fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, il coordinamento della disciplina, secondo la vigente normativa e quanto deliberato dal Collegio dei docenti, viene affidato ai docenti coordinatori di classe.

In sede di scrutinio, intermedio e finale, il docente coordinatore della disciplina, dopo aver acquisito i vari elementi di valutazione di tutti i docenti del C.d.C., formulerà una proposta.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza attiva di ogni studente ed alla luce delle Linee guida, del RAV e PdM di Istituto, il curriculum verticale di Istituto di Educazione civica è articolato intorno ai 3 ambiti di riferimento, tratti dalle Linee Guida: Cittadinanza digitale; sviluppo sostenibile; Costituzione.

Il curriculum ruota su un concetto cardine che è quello di **responsabilità dell'individuo** che collega tutte le discipline e si snoda nei vari apprendimenti, declinandosi in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, dalla Costituzione allo sviluppo sostenibile.

## **VALUTAZIONI E VERIFICHE**

Secondo quanto disposto dalla normativa in oggetto, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo di istruzione. Tali valutazioni devono essere coerenti con le competenze attese e gli obiettivi indicati nel presente documento e saranno rilevati attraverso interventi orali, lavori autonomi, attività svolte in piccolo gruppo o la partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa proposte dalla scuola sempre nel rispetto delle norme per il contenimento del contagio da Covid – 19.

# SCUOLA dell'INFANZIA

*anno scolastico 2021/2022*

## EDUCAZIONE CIVICA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019  
Decreto Ministeriale n. 35 del 22-06-2020

Nucleo fondante n. 1	Aree tematiche:
<b>COSTITUZIONE</b>	1-legalità
	2-solidarietà

Nucleo fondante n. 2	Aree tematiche:
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1-educazione alla salute
	2-educazione ambientale
	3-sicurezza

Nucleo fondante n. 3	Aree tematiche:
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1-avvio alle competenze digitali

## NUCLEO n.1: COSTITUZIONE

Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole

FINALITA': 1) sviluppare la capacità di collaborare e dialogare, instaurando relazioni serene con tutti.

Area tematica: legalità	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri  -sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese.	<b>-La mia sezione.</b> <b>-La mia famiglia.</b> <b>-La mia città.</b>  <b>-La bandiera italiana e l'Inno di Mameli</b>	Il bambino: -CONOSCE alcuni gruppi di appartenenza  -CONOSCE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo.  -CONOSCE i colori della bandiera italiana.  -CANTA in coro.
5 anni	*-Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale. in situazioni ordinarie e straordinarie.	*- <b>REGOLE</b> in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	*-CONOSCE e METTE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro

FINALITA': accrescere la sensibilità per ascoltare e riconoscere i bisogni degli altri

Area tematica: solidarietà	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	-Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.	<b>-La mia carta d'identità</b>  <b>-Tanti amici, uguali e diversi.</b>	Il bambino: -CONOSCE il proprio nome, cognome,....  -COMUNICA bisogni e vissuti personali  -RICONOSCE bisogni ed emozioni degli altri
5 anni	*-Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	*- <b>Noi e gli altri</b>	*-SI PRENDE cura di sé e degli altri

\* raccordo con la classe prima della scuola Primaria

## NUCLEO n.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo

FINALITA': Promuovere atteggiamenti e comportamenti rivolti al benessere psicofisico ed acquisire stili di vita salutari.			
area tematica: educazione alla salute	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<p>-acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione sensoriale e la conoscenza del proprio corpo</p> <p>-conoscere e comprendere le norme igieniche, dettate dalla situazione sanitaria attuale</p>	<p><b>-Il sé corporeo</b></p> <p><b>-Igiene personale, in situazioni ordinarie e straordinarie (emergenza sanitaria)</b></p>	<p>Il bambino:</p> <p>-CONOSCE il proprio corpo e le sue parti</p> <p>- PRATICA l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto</p> <p>-CONOSCE le norme igieniche antiCovid (lavaggio delle mani, mascherina, distanziamento)</p>
5 anni	<p>-Comprendere l'importanza di scegliere sport e movimento, rispetto alla sedentarietà, per la salute del corpo</p> <p>*-riconoscere gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.</p>	<p><b>-Esercizio fisico e attività sportive.</b></p> <p>*-Gli alimenti</p> <p>*-Corrette abitudini alimentari</p>	<p>-ESEGUE movimenti con padronanza</p> <p>-PRATICA esercizi di ginnastica quotidianamente.</p> <p>*-DISTINGUE tra alimenti salutari e non</p> <p>*-RICONOSCE corrette abitudini alimentari</p>

FINALITA': favorire l'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto della natura e per far crescere una mentalità ecologica.			
Area tematica: educazione ambientale	obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<p>-riconoscere e saper separare alcuni materiali dannosi, come la plastica, per non inquinare la terra.</p>	<p><b>-Ambienti naturali e non.</b></p>	<p>Il bambino:</p> <p>-RICONOSCE elementi naturali e cose costruite dall'uomo.</p> <p>DISTINGUE carta, vetro, plastica, umido.</p>
5 anni	<p>-Imparare a riconoscere l'acqua, come bene prezioso e a non sprecarla, per la salvaguardia del nostro pianeta e per la nostra vita.</p>	<p><b>-Acqua: bene prezioso.</b></p> <p>*-Osservazione dell'ambiente circostante</p>	<p>-ASSUME comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.</p>

	<p>*-Osservare e apprezzare la bellezza della natura</p> <p>* -Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.</p>	<p><b>attraverso i sensi.</b></p> <p>*-<b>Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.</b></p>	<p>*-METTE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>
--	--	--	--

\* raccordo con la classe prima della scuola Primaria

**FINALITA': sensibilizzare i bambini alla prevenzione dei rischi, per riconoscere ed evitare situazioni pericolose.**

<b>Area tematica: sicurezza</b>	<b>obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>
3-4 anni	-Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano ,che potrebbero far male, per poter evitare i pericoli.	<p><b>-Pericoli in casa e a scuola.</b></p> <p><b>-Segnaletica e percorsi orizzontali, antiCovid.</b></p>	<p>Il bambino: -RICONOSCE oggetti e situazioni pericolose</p> <p>-ESEGUE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria</p>
5 anni	-Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.	<p><b>-Educazione stradale</b></p> <p><b>-Calamità naturali: terremoto, incendio, alluvione.</b></p>	<p>-RICONOSCE alcuni rischi per strada</p> <p>-CONOSCE il semaforo e qualche semplice segnale</p> <p>ASSUME comportamenti corretti ai vari contesti</p>

## NUCLEO n.3: CITTADINANZA DIGITALE

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole

FINALITA': 1) orientare i bambini ad un uso corretto, e limitato nel tempo, dei mezzi digitali 2) favorire la socializzazione e la condivisione delle esperienze, non solo in presenza.			
Area tematica: avvio alle competenze digitali	Obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
3-4 anni	<p>- accedere ed utilizzare semplici programmi per conoscere e mostrare curiosità verso gli strumenti tecnologici.</p> <p>-conoscere gli aspetti positivi delle tecnologie per orientarsi nel mondo dei simboli, in modo adeguato all'età e per tempi brevi.</p>	<p><b>-Gli elementi del PC.</b></p> <p><b>-Gli emoticon.</b></p>	<p>Il bambino:</p> <p><b>-CONOSCE</b> le parti del PC e la loro funzionalità</p> <p><b>-UTILIZZA</b> programmi semplici per bambini.</p> <p><b>-MEMORIZZA</b> vocaboli nuovi</p> <p><b>-CONOSCE</b> il significato di alcuni emoticon</p>
5 anni	<p>- comunicare messaggi ed emozioni attraverso il mezzo multimediale per relazionarsi, quando siamo a distanza.</p> <p>*-Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche</p>	<p><b>-Messaggi digitali per comunicare.</b></p> <p><b>-Storytelling.</b></p> <p>*-<b>Gli strumenti tecnologici.</b></p>	<p><b>-RICOSTRUISCE</b> due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.</p> <p><b>-PARTECIPA</b> alle attività proposte dall'insegnante con la DaD</p> <p>*-<b>CONOSCE</b> alcuni strumenti tecnologici nel quotidiano scolastico.</p>

\* ricordo con la classe prima della scuola Primaria

Istituto Comprensivo Saponara

**RACCORDO INFANZIA-PRIMARIA**

*anno scolastico 2021/2022*

**EDUCAZIONE CIVICA**

Bambini di 5 anni - classe prima primaria

Nucleo fondante n°1	Aree tematiche:
COSTITUZIONE	1-Legalità
	2-Solidarietà

Nucleo fondante n°2	Aree tematiche:
SVILUPPO SOSTENIBILE	1-Educazione alla salute
	2-Educazione ambientale
	3-Sicurezza

Nucleo fondante n°3	Aree tematiche:
CITTADINANZA DIGITALE	1-avvio alle competenze digitali



## NUCLEO 1: COSTITUZIONE

Campi di esperienza prevalenti: Il sé e l'altro-I discorsi e le parole  
Canali disciplinari coinvolti: Italiano- storia – geografia – arte

aree tematiche	Obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
Legalità	- favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale.	- <b>REGOLE</b> in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	- CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro
Solidarietà	- Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	- Noi e gli altri	- COMUNICARE bisogni e vissuti personali - RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri - PRENDERSI cura di sé e degli altri

## NUCLEO 2 :SVILUPPO SOSTENIBILE

Campi di esperienza prevalenti: Il corpo e il movimento-La conoscenza del mondo  
Canali disciplinari coinvolti: Italiano -Scienze- Geografia – Arte

aree tematiche	Obiettivi formativi	contenuti	abilità/conoscenze e COMPETENZE
educazione alla salute	- Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.	- Gli alimenti - Corrette abitudini alimentari	- DISTINGUERE tra alimenti salutari e non - RICONOSCERE gli alimenti necessari un'alimentazione varia ed equilibrata.
Educazione ambientale	- Osservare, apprezzare la bellezza della natura e incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	- Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi. - Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.	- METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente

### **NUCLEO 3:CITTADINANZA DIGITALE**

Campi di esperienza prevalenti: Immagini, suoni, colori-I discorsi e le parole

Canali disciplinari coinvolti: tecnologia

<b>aree tematiche</b>	<b>Obiettivi formativi</b>	<b>contenuti</b>	<b>abilità/conoscenze e COMPETENZE</b>
Avvio alle competenze digitali	- Favorire la conoscenza e un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche	- Gli strumenti tecnologici.  -Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo degli stessi.	- CONOSCERE i rischi di un uso eccessivo dei dispositivi digitali.

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b><i>Campi di esperienza</i></b>	<b><i>Canali disciplinari</i></b>
I discorsi e le parole	Italiano
Il sé e l'altro	Italiano
Immagini, suoni, colori	Arte e immagine- Tecnologia
La conoscenza del mondo	Scienze-Geografia- Tecnologia
Il corpo e il movimento	Scienze

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2021/2022

Legge n. 92 del 20 agosto 2019

Decreto Ministeriale n. 35 del 22.06.2020

<b>Nucleo fondante n°1</b>	Aree tematiche:
<b>COSTITUZIONE</b>	1-Legalità
	2-Solidarietà

<b>Nucleo fondante n°2</b>	Aree tematiche:
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	1-Educazione alla salute
	2-Educazione ambientale
	3-Sicurezza

<b>Nucleo fondante n°3</b>	Aree tematiche:
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	1-Competenze digitali

# CLASSE I

## NUCLEO FONDANTE N.1: COSTITUZIONE

AREE TEMATICHE: - Le regole nei diversi contesti sociali.  
- La cura di sé e degli altri

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, storia, geografia e arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
➤ *Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali del gruppo adeguati al contesto e a situazioni ordinarie e straordinarie.	➤ *Regole in tutti gli ambienti di convivenza (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nei vari contesti sociali).	➤ <b>*RISPETTARE E APPLICARE</b> regole e norme in situazioni di vita quotidiana.
➤ *Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione.	➤ *Noi e gli altri.	➤ <b>*PRENDERSI</b> cura di sé e degli altri.

## NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

AREE TEMATICHE: - L'ambiente naturale  
- L'alimentazione

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, scienze, geografia, arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
➤ *Osservare e apprezzare la bellezza della natura. ➤ *Incentivare l'uso di "buone pratiche" per tutelare l'ambiente in cui viviamo.	➤ *Osservazione dell'ambiente circostante attraverso i sensi. ➤ *Comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente.	➤ <b>*METTERE IN ATTO</b> atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.
➤ *Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari.	➤ *Gli alimenti ➤ *Corrette abitudini alimentari.	➤ <b>*DISTINGUERE</b> fra alimenti salutari e non. ➤ <b>*RICONOSCERE</b> gli alimenti necessari per un'alimentazione equilibrata.

## NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

AREA TEMATICA: Le tecnologie e il loro uso.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: tecnologia

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
➤ *Favorire un corretto approccio all'uso delle tecnologie informatiche.	➤ *Gli strumenti tecnologici. ➤ *Rischi e conseguenze dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.	➤ <b>*CONOSCERE</b> i rischi dell'uso eccessivo dei dispositivi digitali.

# BIENNIO CLASSI II – III

## NUCLEO FONDANTE N. 1: COSTITUZIONE

AREE TEMATICHE : - Le regole nei diversi contesti sociali.  
- Il benessere psico-fisico

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, geografia, storia e arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interagire con adulti e coetanei mediante un corretto ed autonomo utilizzo di regole, norme e comportamenti.</li><li>➤ Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo.</li><li>➤ Scoprire che la diversità dell'altro è una ricchezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li><li>✓ La collaborazione e la condivisione.</li><li>✓ Percezione dei propri vissuti emotivi.</li><li>✓ Dignità della persona.</li><li>✓ Identità e appartenenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RISPETTARE ed APPLICARE regole e norme in autonomia.</li><li>• ATTIVARE modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti.</li><li>• COMUNICARE bisogni, esperienze, emozioni e sentimenti.</li><li>• RICONOSCERE la diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</li></ul>

## NUCLEO FONDANTE N. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

AREA TEMATICA: Salute, sicurezza e ambiente.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, scienze, geografia e arte.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Acquisire comportamenti idonei al rispetto delle regole relative alla sicurezza.</li><li>➤ Promuovere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</li><li>➤ Scoprire aspetti essenziali per il benessere fisico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Igiene personale e di gruppo</li><li>✓ Comportamenti anticovid.</li><li>✓ Rispetto di spazi pubblici e privati.</li><li>✓ Raccolta differenziata.</li><li>✓ Alimenti (tipologia e funzioni nutrizionali)</li><li>✓ Abitudini e comportamenti alimentari corretti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSUMERE comportamenti corretti per la salvaguardia della salute ed il benessere personale e altrui.</li><li>• CONOSCERE alcune problematiche relative all'ambiente.</li><li>• ASSUMERE consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.</li></ul>

## NUCLEO FONDANTE N. 3: CITTADINANZA DIGITALE

AREA TEMATICA: competenze digitali e rischi connessi all'uso della rete.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: tecnologia.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi.</li><li>➤ Comprendere la differenza tra reale e virtuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Uso appropriato di televisione, pc, tablet, smartphone.</li><li>✓ Rischi e pericoli dei social network</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• UTILIZZARE i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.</li></ul>

# BIENNIO CLASSI IV-V

## NUCLEO FONDANTE N.1: LA COSTITUZIONE

AREE TEMATICHE: Regole e leggi; Principi costituzionali

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano e storia.

Obiettivi formativi	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Partecipare ,nei diversi contesti sociali,in modo attivo, corretto e responsabile</li><li>➤ * Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Necessità e funzione di regole e leggi.</li><li>➤ *La Costituzione: storia e principi fondamentali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ESERCITARE</b> forme di cittadinanza attiva e responsabile.</li><li>➤ *<b>APPLICARE</b> in contesti sociali i principi sanciti dalla Costituzione.</li></ul>

## NUCLEO FONDANTE N.2: SVILUPPO SOSTENIBILE

AREE TEMATICHE: Norme di sicurezza

Rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente.

Alimentazione e benessere

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, scienze, geografia e arte immagine.

Obiettivi formativi	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ *Conoscere e applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui in situazioni ordinarie e straordinarie.</li><li>➤ *Rispettare i beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ *Norme di sicurezza in diversi contesti e situazioni.</li><li>➤ Dalla piramide alimentare ad una corretta alimentazione.</li><li>➤ Benessere psichico e relazionale.</li><li>➤ *Patrimonio ambientale, artistico, culturale: conoscenza e tutela.</li><li>➤ *Le risorse della Terra: utilizzo consapevole e responsabile.</li><li>➤ Risorse rinnovabili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ *<b>ATTIVARE</b> comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della sicurezza e del benessere psicofisico.</li><li>➤ *<b>TUTELARE</b> e <b>SALVAGUARDARE</b> il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</li></ul>

## NUCLEO FONDANTE N.3: CITTADINANZA DIGITALE

AREE TEMATICHE: Le tecnologie digitali: aspetti positivi e negativi.

CANALI DISCIPLINARI COINVOLTI: italiano, tecnologia.

Obiettivi formativi	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ *Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li><li>➤ *Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.*</li><li>➤ Utilizzare il web per "viaggiare" e conoscere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ *Postura e tempi di utilizzo.</li><li>➤ *Rispetto dell'identità e della privacy propria e altrui.</li><li>➤ *Le tracce digitali: aspetti positivi e negativi.</li><li>➤ *Il cyberbullismo.</li><li>➤ Viaggi virtuali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ *<b>AVVALERSI</b> consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li><li>➤ *<b>TUTELARE</b> se stesso e l'altro dai rischi del web.</li><li>➤ <b>AMPLIARE</b> le proprie conoscenze attraverso l'utilizzo appropriato del web.</li></ul>

**Curricolo Educazione Civica**  
**A.S. 2021/2022**  
**Area di raccordo 2**  
**SCUOLA SECONDARIA - PRIMARIA**  
**Legge n. 92 del 20 agosto 2019**  
**D.M. n. 35 del 22.06.2020**

**ITALIANO**

**Classe PRIMA**

**Nucleo fondante 1: Costituzione**

Area Tematiche - Principi fondamentali di convivenza civile. Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.

<b>Obiettivi formativi disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giuste pratiche della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza propria e altrui.</li> <li>➤ Regolamento d' Istituto e Patto di corresponsabilità.</li> <li>➤ Rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed applicare le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società, ambiente).</li> </ul>

**Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile**

Area tematica - Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

<b>Obiettivi formativi disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere il valore dello sviluppo eco-sostenibile, compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operare a favore dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>

**Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale**

Area tematica – Rischi connessi all'uso della rete

<b>Obiettivi formativi disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web, applicando le regole della privacy.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.</li> <li>➤ Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere consapevolezza dei rischi della rete e saperli individuare.</li> </ul>

## STORIA

### Classe PRIMA

#### Nucleo fondante 1: Costituzione

Area Tematiche - Ordinamento dello Stato

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costituzione della Repubblica italiana</li> <li>➤ Il Comune come forma politica: ieri e oggi.</li> <li>➤ Inno e Bandiera Italiana.</li> <li>➤ Solidarietà e Volontariato: diritti “inviolabili” e doveri “inderogabili”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e rispettare le regole fondamentali del cittadino in contesti sociali di varia natura.</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti solidali.</li> </ul>

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rispettare semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.</li> <li>➤ Comprendere il significato di sviluppo sostenibile: le smart city</li> <li>➤ Adeguare i propri comportamenti alle norme vigenti in materia di ambiente.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e di rispetto delle regole</li> <li>➤ Norme vigenti in materia di ambiente.</li> <li>➤ Smart city.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operare per migliorare la qualità della vita propria e altrui, nel rispetto delle norme.</li> <li>➤ Agire consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile e assumere atteggiamenti di responsabilità.</li> </ul>

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Aree Tematiche – Sicurezza digitale e privacy

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valutare l’affidabilità delle fonti di informazione.</li> <li>➤ Conoscere il concetto di identità digitale, e delle corrette norme di comportamento nel rispetto della privacy e dell’uso dei dati personali.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Selezione delle fonti e distinzione delle informazioni utili ed adeguate al contesto.</li> <li>➤ Norme sulla privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interpretare in modo corretto l’informazione del web.</li> <li>➤ Rispettare le norme della privacy e comprenderne l’importanza per la tutela di se stesso e degli altri.</li> </ul>



## GEOGRAFIA

### CLASSE PRIMA

#### Nucleo fondante 1: Costituzione

Are Tematiche – Autonomie locali, legalità e solidarietà.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere organi e funzioni degli Enti territoriali.</li> <li>➤ Conoscere i principi generali della Costituzione Italiana</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le funzioni generali degli Enti locali, delle Regioni e dello Stato e adottare comportamenti responsabili</li> </ul>

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Are Tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo corretto e responsabile delle risorse del pianeta.</li> <li>➤ Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cambiamenti dell’ambiente nel tempo dovuti all’antropizzazione.</li> <li>➤ Sviluppo sostenibile.</li> <li>➤ Associazioni <i>no profit</i> in difesa dell’ambiente e del patrimonio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare tracce di cambiamento in ciò che vede e/o si studia.</li> <li>➤ Percepire mutamenti e trasformazioni come costanti nel tempo e nello spazio.</li> <li>➤ Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area Tematica – Cyberbullismo

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discernere le diverse fonti di informazione</li> <li>➤ Conoscere l’identità digitale come valore individuale e collettivo.</li> <li>➤ Essere consapevole dei rischi della rete, in particolare in riferimento a: bullismo e cyber bullismo.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percorsi guidati sul web.</li> <li>➤ Analisi del patto di corresponsabilità d’Istituto riguardante la sezione “Bullismo e cyber bullismo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Argomentare e relazionarsi in modo opportuno, attraverso i diversi sistemi di comunicazione</li> <li>➤ Ricercare informazioni necessarie attingendo da più fonti.</li> <li>➤ Conoscere e rispettare le norme principali riguardanti bullismo e cyber bullismo.</li> </ul>

## SCIENZE

### CLASSE PRIMA

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità

Area tematiche - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Individuare le cause del degrado ambientale e le buone pratiche per un utilizzo corretto e responsabile delle risorse.</li><li>➤ Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li><li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.</li><li>➤ Sviluppo Sostenibile e la tutela della Biodiversità.</li><li>➤ Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</li><li>➤ Agenda 2030</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia).</li><li>➤ Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li><li>➤ Saper individuare comportamenti a rischio e comportamenti responsabili necessari da assumere per la salvaguardia del nostro Territorio.</li></ul>

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica - Competenze digitali

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Usare le fonti digitali in maniera corretta e appropriata.</li><li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Uso adeguato degli strumenti multimediali.</li><li>➤ Le fonti utili allo sviluppo delle tematiche di studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper distinguere i vari device e utilizzarli correttamente.</li><li>➤ Saper individuare le fonti attendibili nel contesto del lavoro di ricerca.</li><li>➤ Rispettare i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</li></ul>

## TECNOLOGIA

### CLASSE PRIMA

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

Aree tematiche- Educazione ambientale, tutela del territorio.

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento per mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.</li><li>➤ Conoscere i nuovi materiali e il loro utilizzo per scelte ecologiche e sostenibili</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Inquinamento e sostenibilità.</li><li>➤ Riscaldamento globale e cambiamenti climatici.</li><li>➤ Risorse naturali e nuovi materiali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (ecosistema).</li><li>➤ Essere in grado di valutare le conseguenze di danni ambientali e i possibili rimedi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</li><li>➤ Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li></ul>

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Area tematica - Competenze digitali

Obiettivi formativi disciplinari	Contenuti	Competenze
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.</li><li>➤ Utilizzare un lessico adeguato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analisi tecnica degli oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.</li><li>➤ Progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.</li></ul>

## ARTE E IMMAGINE

### CLASSE PRIMA

**Nucleo fondante 2:** Sviluppo sostenibile

Area tematica – Tutela del territorio

<b>Obiettivi formativi disciplinari</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.</li> <li>➤ Utilizzare un lessico specifico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico artistico.</li> <li>➤ Mettere in atto atteggiamenti di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.</li></ul>

## Unità di Apprendimento Educazione Civica

a.s. 2021/2022

### SEZIONE SCUOLA SECONDARIA

Legge n. 92 del 20 agosto 2019

D.M. n. 35 del 22.06.2020

## ITALIANO

### Classe PRIMA

#### **Nucleo fondante 1: Costituzione**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Principi fondamentali di convivenza civile. Ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente.
- Utilizzare un lessico adeguato per esprimere contenuti, concetti ed opinioni in merito alle conoscenze acquisite.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Conoscere ed applicare le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società ambiente).

#### CONTENUTI:

- Giuste pratiche della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale.
- Regolamento d'istituto, Autonomia locale (Comune e Regione).
- Costituzione della Repubblica italiana: rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi.

#### TEMPI PREVISTI

dicembre - febbraio

# ITALIANO

## Classe SECONDA

### **Nucleo fondante 1: Costituzione**

APPRENDIMENTO UNITARIO: La Carta Costituzionale e le principali leggi Nazionali ed Internazionali.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti.
- Utilizzare un lessico adeguato al contesto.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Avere consapevolezza delle regole da utilizzare come valore individuale e collettivo.

#### CONTENUTI:

- La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato in relazione agli organismi dell'UE.
- La legalità nel rispetto delle regole e delle leggi.

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre - febbraio

# ITALIANO

## Classe TERZA

### **Nucleo fondante 1: Costituzione**

APPRENDIMENTO UNITARIO: Aspetti e conoscenza della Costituzione e delle forme di organizzazione politica amministrativa Internazionale e Sovranazionale

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Conoscere ed applicare le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società ambiente).

#### CONTENUTI:

- La Costituzione della Repubblica Italiana e le Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali.
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre - febbraio

# ITALIANO

## Classe PRIMA

### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Riconoscere il valore dello sviluppo eco-sostenibile per compiere scelte consapevoli nel rispetto dell'ambiente.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Operare a favore dello sviluppo sostenibile.

#### CONTENUTI:

- La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo - maggio.



# ITALIANO

## Classe SECONDA

### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Interiorizzare e rispettare diritti e doveri, basilari presupposti di una corretta convivenza civile, per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Acquisire piena consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, cittadino, lavoratore) anche in funzione della tutela ambientale.

#### CONTENUTI:

- Costruzione di stili di vita secondo modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo - maggio.

# ITALIANO

## Classe TERZA

### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio locale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Consolidare il principio di legalità e solidarietà individuale e sociale, promuovendone principi e valori appropriati per contrastare la criminalità organizzata e le mafie.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica.
- Compiere scelte di partecipazione attiva alla vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali.

#### CONTENUTI:

- La salute e il benessere psicofisico in relazione all'alimentazione, all'uguaglianza, al lavoro, all'istruzione.
- Tutela del patrimonio culturale e dell'ambiente naturale.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo - maggio.

# ITALIANO

## Classe PRIMA

### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Rischi connessi all'uso della rete.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicandole regole della privacy

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare..

#### CONTENUTI:

- Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.
- Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utilizzate adeguate al contesto.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

# ITALIANO

## Classe SECONDA

### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Rischi connessi all'uso della rete.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicandole regole della privacy

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare.

#### CONTENUTI:

- Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.
- Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

# ITALIANO

## Classe TERZA

### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Rischi connessi all'uso della rete.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Navigare in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicandole regole della privacy

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Essere consapevole dei rischi della rete e saperli individuare.

#### CONTENUTI:

- Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web.
- Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

# STORIA

## Classe PRIMA

### **Nucleo fondante 1: Costituzione**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Ordinamento dello Stato

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere diritti e doveri dei cittadini ed adottare comportamenti rispettosi delle norme sociali e dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale e della comunità.
- Conoscere, comprendere, assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana per favorire il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Riconoscere e rispettare le norme generali di comportamento sociale e le regole fondamentali del cittadino in contesti sociali di varia natura

#### CONTENUTI :

- Rispetto delle regole: socializzazione del regolamento d'istituto, Patto di Corresponsabilità.
- Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
- Il Comune come forma politica: ieri e oggi.
- La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione.
- Inno e Bandiera Italiana.
- Solidarietà e Volontariato: diritti "inviolabili" e doveri "inderogabili"

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre /febbraio

# STORIA

## Classe SECONDA

### **Nucleo fondante 1: Costituzione**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Ordinamento dello Stato

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi e del passato per essere un cittadino consapevole.
- Conoscere diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale e dell'UE
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Conoscere le modalità basilari di partecipazione alla vita politica ed essere consapevole delle regole da rispettare come individuo e cittadino.

#### CONTENUTI:

- Iter storico delle forme di governo e primi schieramenti politici.
- Modalità di partecipazione alla vita politica: suffragio censitario/universale.
- Cenni sull'ordinamento della Repubblica.
- I principali simboli dell'UE.
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre /febbraio

# STORIA

## Classe TERZA

### **Nucleo fondante 1: Costituzione**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - Ordinamento dello Stato

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere e rispettare le fondamentali leggi nazionali ed internazionali.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Essere consapevole delle varie forme di governo, delle diverse culture e tradizioni ed essere in grado di rispettarle e valorizzarle, nell'ottica di una visione interculturale della società moderna.

#### CONTENUTI:

- La Carta Costituzionale italiana posta a confronto con lo Statuto Albertino. Unione Europea e sue Istituzioni.
- Le Organizzazioni Internazionali e sovranazionali.
- I concetti di legalità, di rispetto delle regole e delle leggi comuni.

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre /febbraio



## STORIA

### Classe PRIMA

#### **Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere il significato di sviluppo sostenibile.
- Adeguare i propri comportamenti, nel rispetto dell'ambiente.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.

#### CONTENUTI:

- Cambiamenti dell'ambiente nel tempo.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo/maggio

# STORIA

## Classe SECONDA

### **Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - Legalità, educazione alla sicurezza personale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Riconoscere i propri e gli altrui diritti per una corretta convivenza civile.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Improntare le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.
- Considerare il proprio ruolo nella società.

#### CONTENUTI:

- Uguaglianza tra soggetti.
- Lavoro dignitoso.
- Diritto allo studio: conoscenza delle tappe fondamentali.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo/maggio

## STORIA

**Classe TERZA**

### **Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - Educazione ambientale e tutela del territorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.
- Riconoscere fonti energetiche.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Assumere un atteggiamento critico e razionale relativamente alle varie fonti energetiche e al loro utilizzo.
- Classificare i rifiuti e promuovere l'attività di riciclaggio.

#### CONTENUTI :

- Il patrimonio naturale, culturale, ambientale e storico.
- Le fonti energetiche.
- I vari materiali nelle diverse epoche.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo/maggio

## STORIA

### Classe PRIMA

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - – Sicurezza digitale e privacy

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Conoscere le norme comportamentali in ambienti digitali
- Valutare l'affidabilità delle fonti di informazione.
- Conoscere le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali.
- Condividere le informazioni proteggendo sé stessi e gli altri.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Interpretare in modo corretto l'informazione del web.
- Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Acquisire e interiorizzare competenze sociali e civiche.

#### CONTENUTI :

- Selezione delle fonti e distinzione delle informazioni utili ed adeguate al contesto.
- Norme sulla privacy

#### TEMPI PREVISTI

Settembre /novembre

## STORIA

### Classe SECONDA

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - – Sicurezza digitale e privacy

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Acquisire le norme comportamentali vigenti in ambiente digitali.
- Individuare l'affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.
- Conoscere, in modo consapevole, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Interpretare le informazioni.
- Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Agire in modo consapevole all'interno del web.
- Evitare i rischi per la salute e le minacce di carattere fisico e psicologico.

#### CONTENUTI:

- La navigazione corretta e sicura sul web.
- Distinzione ed uso corretto dei vari device.
- Raccolta di informazioni utili e adeguate al contesto.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre /novembre

## STORIA

### Classe TERZA

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO - – Sicurezza digitale e privacy

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI

- Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse.
- Utilizzare con abilità di analisi le capacità progettuali e di problem solving.
- Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media.
- Evitare i rischi della rete: cyber-bullismo.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI

- Essere in grado di interpretare le informazioni, e di gestirle efficacemente, cogliendone le relazioni, organizzandole in modo opportuno.
- Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Essere consapevole dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli e circoscriverli.

#### CONTENUTI :

- La navigazione corretta, critica e sicura sul web.
- Distinzione e valutazione per uso corretto dei vari device.
- Informazioni in rete: plagio e fake news.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre /novembre

# GEOGRAFIA

## Classe PRIMA

### Nucleo fondante 1: Costituzione

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Autonomie locali, legalità e solidarietà.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali.
- Conoscere i principi generali della Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni.
- Conoscere i diversi modelli Istituzionali e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Riconoscere le funzioni degli enti locali, delle Regioni, dello Stato ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

#### CONTENUTI:

- Le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni, dello Stato e dei principali servizi da essi erogati.
- La Costituzione Italiana: cenni sui principali articoli,organi dello Stato e loro funzioni.

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre - febbraio

# GEOGRAFIA

## Classe SECONDA

### Nucleo fondante 1: Costituzione

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Autonomie locali, legalità e solidarietà.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere il ruolo dell'UE.
- Comprendere, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica.
- Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte.
- Sviluppare il rapporto- confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Individuare il contributo positivo delle diverse identità culturali.

#### CONTENUTI:

- Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.
- L'Unione Europea: funzioni e organizzazione.
- Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà.
- I diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società.

#### TEMPI PREVISTI

Dicembre - febbraio



# GEOGRAFIA

**Classe TERZA**

## **Nucleo fondante 1: Costituzione**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Autonomie locali, legalità e solidarietà.

### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali.
- Conoscere la Costituzione Italiana.
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.

### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare norme e comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

### CONTENUTI:

- Le organizzazioni internazionali e i principali organismi di cooperazione.
- Processi e percorsi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori.
- Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani.

### TEMPI PREVISTI

Dicembre/febbraio.

# GEOGRAFIA

## Classe PRIMA

### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere il significato di sviluppo sostenibile idoneo a salvaguardare l'ambiente e le sue peculiarità.
- Fare proprio il significato di ottimizzazione delle risorse del pianeta.
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Individuare autonomamente tracce di cambiamento in ciò che si vede e/o si studia.
- Percepire mutamenti e trasformazioni come costantinella storia.
- Operare consapevolmente a favore dello sviluppo sostenibile.

#### CONTENUTI:

- Cambiamenti dell'ambiente nel tempo attraverso l'antropizzazione.
- Sviluppo sostenibile.
- Risorse del territorio, partendo dal vicino allontano.
- Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo - maggio.

# GEOGRAFIA

## Classe SECONDA

### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Definire un sistema organico in cui infrastrutture, servizi e tecnologia si uniscono per offrire un habitat a misura d'uomo.
- Migliorare la qualità della vita propria e degli altri.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Promuovere l'utilizzo di fonti energetiche alternative nell'ottica della creazione di una città smart e green.
- Operare per il controllo dell'inquinamento nelle sue diverse forme.

#### CONTENUTI:

- Cambiamenti dell'ambiente nel tempo attraverso l'antropizzazione.
- Risorse del territorio italiano ed europeo.
- Sviluppo delle infrastrutture, servizi e tecnologie nel contesto europeo.
- Città ecosostenibili: esempi ed eccellenze.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo - maggio.

# GEOGRAFIA

## Classe TERZA

### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria come azione immorale dell'uomo sull'ambiente.
- Riconoscere fonti energetiche alternative.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare in modo consapevole le risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Assumere un atteggiamento critico e razionale relativamente alle fonti energetiche e al loro utilizzo.
- Classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio volto ad uno sviluppo sostenibile.

#### CONTENUTI:

- Il patrimonio culturale, ambientale, storico e forme di tutela.
- Fonti energetiche.
- Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).
- Riferimenti legislativi in materia. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo - maggio.

# GEOGRAFIA

## Classe PRIMA

### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Cyberbullismo.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Individuare l'affidabilità o meno di diverse fonti di informazione.
- Conoscere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere consapevole dei rischi della rete.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Argomentare e relazionarsi, in modo opportuno, attraverso i diversi sistemi di comunicazione
- Ricercare informazioni necessarie attingendo da più fonti.

#### CONTENUTI:

- Percorsi guidati sul web.
- Comparazione di notizie vere e fake news.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

# GEOGRAFIA

## Classe SECONDA

### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Cyberbullismo.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere, le norme sulla privacy e sull'uso dei dati personali
- Utilizzare consapevolmente la propria identità digitale.
- Usare le nuove tecnologie per promuovere nuove forme di relazioni sociali ed inclusive.
- Lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Interpretare in modo corretto le informazioni provenienti dal web.
- Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Agire in modo consapevole all'interno del web.
- Essere in grado di evitare i rischi per la salute e minacce di carattere fisico e psicologico

#### CONTENUTI:

- La navigazione corretta e sicura sul web.
- Concetto di identità digitale.
- La comunicazione virtuale: vizi e virtù.
- Comunicazione e gestione di classi virtuali.
- Le norme comportamentali vigenti in ambienti digitali.
- Lessico adeguato.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

# GEOGRAFIA

## Classe TERZA

### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Cyberbullismo.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere l'impatto sociale delle nuove forme di relazione virtuale.
- Gestire in modo razionale e consapevole il proprio tempo e le proprie risorse, evitando la ragnatela digitale.
- Confrontare ed analizzare in modo critico quanto acquisito attraverso i media .
- Evitare i rischi della rete: cyber- bullismo.
- Conoscere gli Enti di riferimento preposti alla sicurezza in ambiente digitale.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Interpretare le informazioni e gestirle efficacemente.
- Cogliere le relazioni tra le informazioni e organizzarle in modo opportuno.
- Utilizzare le conoscenze in contesti disciplinari diversi.
- Essere consapevole dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli.

#### CONTENUTI:

- Sicurezza in rete ed Entipreposti alla tutela del cittadino digitale.
- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze nel mondo virtuale.
- Uso mirato e non dispersivo della rete.
- Indicizzazione delle informazioni.
- Normative in materia di privacy e copy right.
- Significato di cyberbullismo e relativa normativa.
- Condivisione della sezione del patto di corresponsabilità relativa al bullismo e cyber bullismo.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

## ARTE E IMMAGINE

### Classe PRIMA

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Tutela del territorio (promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria).

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico artistico.
- Mette in atto atteggiamenti di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.

#### CONTENUTI:

- La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo/maggio.



## ARTE E IMMAGINE

### Classe SECONDA

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Tutela del territorio (promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria).

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Leggere le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
- Descrivere opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico.

#### CONTENUTI:

- La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo/maggio.

## ARTE E IMMAGINE

### Classe TERZA

#### Nucleo fondante 2: Sviluppo sostenibile

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Tutela del territorio (promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria).

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Comprendere l'importanza della salvaguardia per la conservazione del patrimonio storico artistico.
- Lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Leggere le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
- Descrivere opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico.

#### CONTENUTI:

- La tutela del patrimonio storico, artistico e ambientale.

#### TEMPI PREVISTI

Marzo/maggio.

## ARTE E IMMAGINE

### Classe PRIMA

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Internet una società condivisa

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Educare alla cittadinanza digitale
- Rispetto delle regole condivise;

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Manifesta sensibilità, rispetto in rete (bon ton in rete)
- Testimoniare con i propri comportamenti le regole di convivenza

#### CONTENUTI:

- La condivisione in Internet

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre.

## ARTE E IMMAGINE

### Classe SECONDA

#### Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: I diritti d'autore

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere il significato del termine copyright
- Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Leggere le opere più significative prodotte nell'arte dell'epoca moderna collocandole nei rispettivi ambienti storici, culturali e ambientali.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio
- Descrivere opere d'arte e beni culturali utilizzando il lessico specifico.

#### CONTENUTI:

- Ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre

## ARTE E IMMAGINE

**Classe TERZA**

**Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: L'arte e le fake news: come riconoscerle ed evitarle

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere la definizione di « fake news »
- Conoscere i pericoli del web

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Orientarsi sul web, sapendo distinguere le notizie false da quelle vere
- Essere in grado di proteggersi dai pericoli del web

CONTENUTI:

- La comunicazione legata al mondo dell'arte e della cultura

TEMPI PREVISTI

Settembre/novembre

## SCIENZE

### Classe PRIMA

#### **Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale - Tutela del territorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Individuare le cause del degrado ambientale e le buone pratiche per un utilizzo corretto e responsabile delle risorse.
- Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio
- Utilizzare un lessico adeguato

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia)
- Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Saper individuare comportamenti a rischio e comportamenti responsabili necessari da assumere per la salvaguardia del nostro Territorio.

#### CONTENUTI:

- Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e del territorio.
- Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità.
- Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.
- Agenda 2030

#### TEMPI PREVISTI

Marzo-Maggio

## SCIENZE

Classe SECONDA

### **Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione alla salute – Sicurezza alimentare

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Distinguere stili di vita sani e non
- Riconoscere l'importanza dell'approvvigionamento idrico per le popolazioni umane

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Adottare comportamenti atti ad evitare lo spreco del cibo, il suo consumo eccessivo e il consumo di cibi non genuini
- Riconoscere i rischi derivanti dalle dipendenze ed essere in grado di controllare i propri comportamenti
- Adottare comportamenti consapevoli atti a risparmiare le risorse idriche e ad evitare l'inquinamento delle falde acquifere

CONTENUTI:

- Alimentazione, corretti stili alimentari
- Vecchie e nuove dipendenze
- L'acqua come alimento indispensabile. L'acqua potabile come risorsa limitata

TEMPI PREVISTI

Marzo-Maggio

## SCIENZE

### Classe TERZA

#### **Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale (sostenibilità) - Tutela del territorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Riconoscere l'importanza dell'equilibrio fra ciò che si consuma e ciò che si produce
- Conoscere le cause del cambiamento climatico del nostro pianeta
- Conoscere i pericoli della deforestazione, della desertificazione e della riduzione delle biodiversità

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere l'importanza delle buone prassi quotidiane per un uso responsabile e sostenibile delle risorse per la salute del nostro pianeta
- Comprendere l'importanza di una produzione e di un consumo responsabili dei beni economici non di prima necessità
- Adottare comportamenti responsabili per la conservazione e la salvaguardia del pianeta

#### CONTENUTI:

- Raccolta differenziata, riciclaggio, stoccaggio, uso responsabile delle risorse, sistemi produttivi ecosostenibili e non
- Inquinamento derivante da produzioni non ecosostenibili (industrie, centrali energetiche, automezzi per il trasporto etc.)
- Deforestazione, desertificazione, lotta alla crisi climatica, mobilità ad emissioni zero, agro-ecologia, turismo sostenibile, sviluppo della banda ultra-larga

#### TEMPI PREVISTI

Marzo-Maggio



## SCIENZE

### Classe PRIMA

#### **Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Competenze digitali

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Usare le fonti digitali in maniera corretta e appropriata
- Utilizzare un lessico adeguato.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper distinguere i vari *device* e utilizzarli correttamente
- Saper individuare le fonti attendibili nel contesto del lavoro di ricerca
- Rispettare i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro

#### CONTENUTI:

- Uso adeguato degli strumenti multimediali
- Le fonti utili allo sviluppo delle tematiche di studio

#### TEMPI PREVISTI

Settembre-Novembre

## SCIENZE

### Classe SECONDA

#### **Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Competenze digitali

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere usi e abusi, personali e collettivi, dei vari *device*

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Saper evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico nell'uso delle TIC per proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

#### CONTENUTI:

- La corretta postura (ergonomia) e i corretti tempi di permanenza nell'uso dei dispositivi digitali.
- Ludopatie.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre-Novembre

## SCIENZE

**Classe TERZA**

**Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Rischi connessi all'uso della rete

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Usare le fonti digitali in maniera corretta, appropriata e responsabile

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Comprendere il concetto di dato ed essere in grado di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti

CONTENUTI:

- Ricerche in rete, ricerca ed uso di materiale, copyright di video, foto, audio e documenti, uso di software proprietario, open source, freeware

TEMPI PREVISTI

Settembre-Novembre

# TECNOLOGIA

## Classe PRIMA

### **Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale - Tutela del territorio

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Riconoscere le cause e gli effetti dell'inquinamento per mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere i nuovi materiali e il loro utilizzo per scelte ecologiche e sostenibili

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali (ecosistema).
- Valutare le conseguenze di danni ambientali e i possibili rimedi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse
- Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico (per esempio nuovi materiali), riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi

#### CONTENUTI:

- Inquinamento e sostenibilità.
- Riscaldamento globale e cambiamenti climatici.
- Risorse naturali e nuovi materiali

#### TEMPI PREVISTI

Marzo-Maggio

# TECNOLOGIA

Classe SECONDA

## **Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale, tutela del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere l'antropizzazione del territorio
- Conoscere l'evoluzione delle tipologie abitative nel tempo.
- Conoscere il funzionamento dei principali impianti domestici.
- Conoscere materiali, fasi di realizzazione e principi di resistenza delle strutture.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici.
- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche usando elementi del disegno tecnico.

CONTENUTI:

- Abitazione e tipologie abitative.
- Il territorio e la sua gestione.
- Sistemi costruttivi.
- Risorse naturali, interventi dell'uomo e attività economiche.

TEMPI PREVISTI

Marzo-Maggio

# TECNOLOGIA

Classe TERZA

## **Nucleo fondante 2: Sviluppo e sostenibilità**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Educazione ambientale - Tutela del territorio

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere il concetto di energia e le sue trasformazioni.
- Conoscere le fonti energetiche e i sistemi di produzione e di distribuzione dell'energia elettrica.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Riconoscere le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici per la produzione di elettricità.
- Comprendere le problematiche e assumere comportamenti responsabili per ridurre i consumi energetici anche nell'ambiente domestico.
- Ipotizzare soluzioni ispirate alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.

CONTENUTI:

- Fonti e forme di energia.
- Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
- Combustibili fossili.
- Centrali elettriche e sistemi di produzione.

TEMPI PREVISTI

Marzo-Maggio

## TECNOLOGIA

### Classe PRIMA

#### **Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Competenze digitali

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.
- Operare per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.

CONTENUTI:

- Analisi tecnica degli oggetti.

TEMPI PREVISTI

Settembre-Novembre

- TECNOLOGIA

## **Classe SECONDA**

### **Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale**

AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Competenze digitali

OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere e utilizzare procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e fogli di calcolo.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare tecnologie e strumenti informatici per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago e per documentare e condividere il lavoro svolto.
- Operare per progettare e realizzare semplici prodotti di tipo digitale.

CONTENUTI:

- Il linguaggio grafico- statistico.

TEMPI PREVISTI

Settembre-Novembre



## TECNOLOGIA

### Classe TERZA

#### **Nucleo fondante 3: cittadinanza digitale**

#### AREE TEMATICHE

APPRENDIMENTO UNITARIO: Competenze digitali, rischi connessi all'uso della rete.

#### OBIETTIVI FORMATIVI UNITARI:

- Conoscere internet e i principali software e sistemi di informazione.
- Conoscere i rischi connessi all'uso della rete.

#### COMPETENZE TRASVERSALI:

- Progettare e realizzare un semplice oggetto coordinando risorse materiali e organizzative.
- Riconoscere proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per saper fare un uso consapevole ed efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

#### CONTENUTI:

- Principali software.
- I nuovi media: internet.
- Sicurezza in rete.

#### TEMPI PREVISTI

Settembre-Novembre



*Ministero dell'Istruzione*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it)- pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)

sito web: [www.icsaponara.edu.it](http://www.icsaponara.edu.it)

Codice univoco ufficio UF4TSQ

\*\*\*\*\*

# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Triennio 2020 - 2023**

**Delibera n. 49/2020. Collegio docenti n. 5 del 17/12/2020 ed**

**aggiornamento delibera n. 53/21 del Collegio n. 4 del 30/11/2021**

# VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2020 – 2023

## PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21 ottobre 2020, con delibera n.41/2020, ha dato mandato alla Commissione interdipartimentale d'istituto per elaborare la sezione Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni dei tre ordini di scuola. Tale documento è stato revisionato, aggiornato ed approvato per l'a.s. 2021/22 con delibera n 53/21 dal Collegio docenti n 4 del 30/11/21.

Sono stati individuati i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica per le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Saponara.

- a. Rispondenza tra le caratteristiche basilari dell'atto valutativo a cui è chiamata ogni istituzione scolastica e le dimensioni di competenza oggetto di osservazione o di valutazione.
- b. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria.
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento per evitare un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisorie abilità.

Nel pieno rispetto del **principio di specificità** di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti, comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e

sociale. A titolo esemplificativo si citano le lievi differenze presenti nelle rubriche valutative in ordine all'individuazione dei descrittori di livello per quanto concerne le sezioni scuola primaria e secondaria.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. Nella fattispecie, naturalmente si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Le rubriche valutative dei tre ordini di scuola faranno parte della sezione G del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto.



## Scuola dell'Infanzia

### RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
riconosce, descrive, accompagna e documenta i <b>processi di crescita</b> del bambino.	osserva e documenta i <b>livelli di acquisizione</b> di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA  
triennio 2020 –2023**

**LIVELLI DI COMPETENZA**

**CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni**

**Nucleo n. 1: COSTITUZIONE**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI di livello osservazione – valutazione</b>		
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)</p>	<p>Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari.</p>
RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo			
CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

### Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto, mettendo in pratica le norme anti-Covid</p>	<p>Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.</p>	<p>Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.</p>	<p>Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali .  Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.</p>
<p>DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata</p>	<p>Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.</p>	<p>Chiede spesso aiuto all'adulto.</p>	
<p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti dalla emergenza sanitaria</p>			
<p>CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale</p>			

### Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità</p>	<p>Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.</p>	<p>Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.</p>	<p>Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.</p>
<p>UTILIZZARE programmi semplici per bambini.</p>		<p>Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.</p>	<p>Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.</p>
<p>MEMORIZZARE vocaboli nuovi</p>			
<p>CONOSCERE il significato di alcuni emoticon</p>			

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA  
triennio 2020 –2023**

**LIVELLI DI COMPETENZA**

**COMPETENZE fascia di età: 5 anni**

**Nucleo n. 1: COSTITUZIONE**

**INDICATORI di livello osservazione – valutazione**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.	Comincia a sviluppare la sua identità personale.	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)	Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.	Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.	Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta.
CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto	Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo.	Confonde i ruoli all'interno del gruppo.	Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.
CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro	Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.	Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri		Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	Mostra interesse per i temi trattati.
PRENDERSI cura di sé e degli altri			Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			



## Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria.
CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche antiCovid del lavaggio delle mani e conoscere quelle degli adulti della mascherina e del distanziamento.	Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.	Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.	Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.
RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata	Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.	Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.	Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico	Mostra uno scarso impegno.	Mostra impegno discontinuo.	
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.			
METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada			
ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria			
ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			

### Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.	L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la DaD			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

**SEZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE PRIMA**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
TRIENNIO 2020 –2023**

**CONOSCENZE**

**LIVELLI DI COMPETENZA**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti salutari e distinguerli da quelli non salutari.</p> <p>Conoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali e non sempre organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>organiche e consolidate</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate e ben organizzate</b>.</p>

## ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare, condividere e collaborare in situazioni di vita quotidiana. Riconoscere le corrette abitudini alimentari. Classificare i materiali di uso quotidiano e differenziarli correttamente.	Le abilità acquisite sono <b>minime e disorganiche</b> .	Le abilità acquisite sono <b>essenziali</b> .	Le abilità acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate</b> .	Le abilità acquisite sono <b>complete, ben consolidate e organizzate</b> .

## COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare e applicare regole e norme, in situazioni di vita quotidiana. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Le competenze acquisite sono <b>minime e disorganiche</b> .	Le competenze acquisite sono <b>essenziali</b> .	Le competenze acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate</b> .	Le competenze acquisite sono <b>complete, ben consolidate e organizzate</b> .

## PRIMO BIENNIO - CLASSI II – III

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
TRIENNIO      2020 –2023				
CONOSCENZE				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti necessari per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere alcune problematiche, relative all'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali e non sempre organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>consolidate e organizzate</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate</b>. E' in grado di effettuare <b>alcuni collegamenti</b> fra le tematiche trattate.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate, bene organizzate</b>. E' in grado di effettuare <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e inizia a tematiche trattate . operare <b>riflessioni personali</b>.</p>

<b>ABILITÀ</b>				
<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Interagire con adulti e coetanei in modo corretto, autonomo e rispettoso di regole e norme.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare i devices in modo adeguato.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>essenziali</b>.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate a situazioni e contesti</b>.</p>	<p>Le abilità acquisite sono complete e consolidate L'alunno effettua <b>alcuni collegamenti</b> fra le tematiche trattate e le esperienze vissute.</p>

<b>COMPETENZE</b>				
<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione e rispetto con adulti e coetanei.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di rispetto, nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>essenziali</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate</b> e utilizzate in modo funzionale allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>complete e consolidate</b> Effettua <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e manifesta nelle varie occasioni, <b>senso di responsabilità</b>.</p>

## II BIENNIO – CLASSI IV – V

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020 –2023

#### CONOSCENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali e non sempre organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>organiche e consolidate</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>esaurienti, consolidate e ben organizzate</b>. E' in grado di effettuare <b>collegamenti</b> fra le tematiche trattate e opera <b>riflessioni personali</b>.</p>

## ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Rispettare i beni comuni e il patrimonio ambientale, artistico e culturale</p> <p>Osservare le corrette norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>essenziali</b>.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate a situazioni e contesti e abbastanza consolidate</b>. Opera <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e interviene con <b>riflessioni personali</b>.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>complete e consolidate</b>. E' in grado di effettuare <b>collegamenti interdisciplinari</b>, di operare <b>riflessioni</b> e di apportare <b>contributi personali</b>.</p>



## COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Attivare comportamenti idonei a garantire la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Tutelare e salvaguardare il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Tutelare se stessi e gli altri dai rischi del Web.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>essenziali</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate a contesti e situazioni, abbastanza consolidate e utilizzate in modo funzionale</b> allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>complete, ben consolidate e organizzate</b>. Effettua <b>collegamenti interdisciplinari</b>.</p> <p>E' in grado di interrogarsi con <b>spirito critico</b> su fatti e avvenimenti ed esprimere <b>opinioni personali</b>. Si assume la <b>responsabilità</b> degli incarichi assunti.</p>

**SEZIONE  
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
TRIENNIO 2020–2023**

**CONOSCENZE**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>						
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>		<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>4 CARENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<p>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società), improntando le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana, riconoscere le funzioni principali degli enti locali, delle Regioni, dello Stato.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione attiva alla</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>episodiche, frammentarie.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>carenti.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>essenziali.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>sufficientemente consolidate.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>consolidate e organizzate.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate.</b></p> <p><b>Padronanza</b> nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>complete, consolidate, bene organizzate</b> e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p><b>Piena padronanza</b> nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare,</p>

<p>vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, artistico, culturale mettendo in atto atteggiamenti di tutela nel proprio territorio.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente anche in funzione della propria salute e di quella degli altri.</p>							<p>con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

## ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente e per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Saper riconoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi del passato anche in funzione di avvenimenti di cronaca e di argomenti di studio. Saper riconoscere, facendo riferimento alla propria esperienza, valori fondamentali che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari ed internazionali per divenire un cittadino consapevole. Creare la propria identità digitale in sicurezza sul web.	Messa in atto <b>sporadica</b> di abilità connesse ai temi trattati.	Messa in atto <b>solo parziale</b> delle abilità connesse ai temi trattati.	Messa in atto <b>sufficiente</b> delle abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	Messa in atto <b>discreta</b> delle abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e <b>buona</b> capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e <b>apprezzabili</b> capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza completezza, e validi contributi personali e originali.	Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e <b>ottime</b> capacità di collegamento delle conoscenze tra loro. Si individuano i nessi e si rapportano a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza anche in contesti nuovi.

## COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando reciproco rispetto. Saper costruire la propria identità digitale in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy.</p>	<p>Messa in atto, <b>solo se sollecitata</b>, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto <b>in modo sporadico</b> di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano <b>sufficienti abilità</b>, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto autonoma di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano <b>discrete abilità</b>, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e <b>buona consapevolezza</b> rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assunzione <b>scrupolosa</b> delle responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e <b>apprezzabile consapevolezza</b> rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. <b>Notevole capacità</b> di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Assunzione e di responsabilità nel lavoro individuale e digruppo</p>	<p>Messa in atto costante, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate con <b>completa consapevolezza</b> manifestata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. <b>Ottima capacità</b> di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Influenza positiva sul gruppo.</p>

