



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE **UNITARIO D'ISTITUTO**

anno scolastico 2021/2022



Delibera n 53/2021 Collegio dei Docenti n.4 del 30 novembre 2021

**Il nostro DOCUMENTO DI VALUTAZIONE UNITARIO D'ISTITUTO
è così strutturato:**

PARTE GENERALE



SCUOLA DELL'INFANZIA



**AREA IRC E
ATTIVITÀ ALTERNATIVA**



SCUOLA PRIMARIA



**AREA SOGGETTI
CON DISAGIO**



**SCUOLA SECONDARIA
PRIMO GRADO**



DIDATTICA A DISTANZA



EDUCAZIONE CIVICA

VALUTARE NELLA SCUOLA ITALIANA E NELL'ISTITUTO COMPENSIVO SAPONARA

PARTE GENERALE

I docenti dell'I.C. Saponara, consapevoli della complessità dell'atto valutativo costituito da una serie di componenti soggettive e oggettive che incidono nella dinamica insegnamento - apprendimento, pongono ogni bambino/a al centro del processo stesso, considerandolo come persona in costante crescita. Come tale verrà compreso e valutato nelle sue reali capacità e potenzialità. Si terrà conto delle sue risorse cognitive e affettivo-relazionali, delle modalità di approccio alle varie situazioni e contesti dei suoi stili di apprendimento e dei suoi ritmi di vita, nell'ottica unitaria di agevolare l'acquisizione progressiva delle tre macro competenze: *sapere, saper fare, saper essere*.

La VALUTAZIONE

costituisce un sistema complesso che accompagna tutte le fasi dei percorsi didattici predisposti dai docenti;

è coerente con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali del curricolo;

è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale secondo i principi di equità e trasparenza e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.;

“documenta lo sviluppo dell'identità personale” di ogni soggetto in apprendimento

assume

1. una **valenza formativa** in quanto concorre a potenziare e qualificare gli apprendimenti e contribuisce alla maturazione di competenze specifiche e trasversali;
2. una **funzione regolativa** in quanto coinvolge anche la componente docente, che è chiamata non solo a verificare il rendimento di ogni alunno, ma anche la qualità del percorso didattico intrapreso;
3. una **funzione dinamica** in quanto si configura come *processo attivo*: a) del soggetto in apprendimento che è chiamato a verificare, misurare le sue capacità, possibilità e risultati attesi e da raggiungere; b) del docente che calibra il percorso didattico predisponendo e adattando strumenti e strategie, c) del team docente che si occupa di esaminare in modo collettivo i dati provenienti dalle varie situazioni cognitive e comportamentali e si attiva per concordare e realizzare linee d'intervento comuni ; d) dell'intera scuola che si fa carico di revisionare il curricolo di base per adeguare in modo flessibile e sostanziale il progetto d'istituto ai diversi soggetti in formazione, tenendo conto comunque dei contenuti prescrittivi del sistema nazionale ed europeo d'istruzione,

promuove

1. l'autovalutazione in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite e da maturare;
2. una costruzione positiva del sé mediante la maturazione di competenze prosociali (alterità, resilienza, assertività,..);
3. la consapevolezza della ricaduta sociale del proprio apprendimento;

4. una dimensione descrittiva in quanto documenta e descrive i processi e le dinamiche mediante le quali ogni alunno/a apprende, comprende e rielabora;
5. una funzione proattiva, in quanto ogni alunno/a, aiutato/a a riconoscere il valore positivo dell'errore, è in grado di utilizzarlo per auto correggersi;

La **valutazione**, nella sua componente prioritaria che risulta essere quella **formativa**, tende a considerare il soggetto in apprendimento di qualsiasi fascia d'età, una risorsa da conoscere e valorizzare. Pertanto, tutti i percorsi educativi e didattici saranno finalizzati a sviluppare atteggiamenti e comportamenti sociali e cognitivi inerenti alle competenze chiave europee.



Ai sensi del D Lgs n. 62 del 2017, il Collegio Docenti, in modo unanime, nel pieno rispetto del principio di collegialità, stabilisce i seguenti criteri metodologici ed operativi da applicare nei processi di valutazione i cui destinatari sono gli alunni dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

INDICATORI DI QUALITÀ (dell'atto valutativo)

- Equità
- trasparenza
- oggettività delle prove nella considerazione dei livelli di partenza.
- personalizzazione delle prove per i soggetti BES / DSA e con altre forme di disagio sociale e/o culturale

- promozione e valorizzazione delle varie forme di intelligenza.

Alla luce dei contenuti della C. M. n.3 del 13/02/2015, del D.Lgs 62/2017, i docenti dell'Istituto, nel rispetto delle specificità che caratterizzano l'atto valutativo dei tre ordini di scuola e dell'O.M. n.172 del 04/12/2020 e linee guida per ciò che concerne la primaria, definiscono gli indicatori di competenza validi per caratterizzare e valutare la prestazione di ogni alunno/a, in termini di competenza.

INDICATORI DI COMPETENZA

- **Autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc...;
- **consapevolezza:** è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI STANDARD**

tabella A1

LIVELLO	CRITERIO DI ATTRIBUZIONE
AVANZATO	<p>Metodo di studio autonomo e funzionale. Padronanza degli strumenti. Utilizzo di risorse personali. Pienoraggiungimento degli obiettivi previsti. Esposizione personale di contenuti e/o concetti con appropriato uso dei linguaggi specifici. Padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle in modo autonomo e personale. Acquisizione delle competenze attese e capacità di utilizzo autonomo.</p>
INTERMEDIO	<p>Metodo di studio organico e funzionale. Utilizzo corretto e autonomo degli strumenti. Raggiungimento adeguato e funzionale degli obiettivi previsti. Esposizione personale di contenuti e/o concetti con uso corretto dei linguaggi specifici. Possesso adeguato delle conoscenze e delle abilità. Capacità di effettuare efficaci collegamenti interdisciplinari.</p>
BASE	<p>Metodo di studio sufficientemente adeguato. Incertezze nell'uso degli strumenti. Acquisizione parziale dell'autonomia operativa. Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso non consolidato di conoscenze ed abilità. Acquisizione delle competenze di base.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Metodo di studio frammentario. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Insufficiente autonomia operativa. Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Mancata acquisizione delle competenze.</p>

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI STANDARD**

tabella A2

VOTO	CRITERIO DI ATTRIBUZIONE
10	<p>Metodo di studio autonomo e funzionale.</p> <p>Padronanza sicura degli strumenti.</p> <p>Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>Esposizione personale di contenuti e/o concetti con ampio e appropriato uso dei linguaggi specifici.</p> <p>Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle in modo autonomo e personale.</p> <p>Piena acquisizione delle competenze attese e capacità di utilizzo autonomo in contesti extrascolastici.</p>
9	<p>Metodo di studio autonomo e produttivo.</p> <p>Utilizzo completo e consapevole degli strumenti.</p> <p>Raggiungimento adeguato funzionale degli obiettivi previsti.</p> <p>Esposizione personale di contenuti e/o concetti con uso appropriato dei linguaggi specifici.</p> <p>Padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle in modo autonomo e personale.</p> <p>Capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari e di rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite</p>
8	<p>Metodo di studio autonomo e funzionale.</p> <p>Utilizzo corretto degli strumenti.</p> <p>Raggiungimento adeguato degli obiettivi previsti.</p> <p>Esposizione personale di contenuti e/o concetti con uso corretto dei linguaggi specifici.</p> <p>Possesso sicuro delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Capacità di effettuare efficaci collegamenti interdisciplinari.</p>
7	<p>Metodo di studio organico.</p> <p>Utilizzo adeguato degli strumenti.</p> <p>Complessivo raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>Possesso adeguato di conoscenze ed abilità.</p> <p>Esposizione organica di contenuti e/o concetti.</p> <p>Capacità di effettuare alcuni collegamenti interdisciplinari.</p>

6	<p>Metodo di studio sufficientemente adeguato.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.</p> <p>Acquisizione delle competenze di base.</p>
5	<p>Mancata acquisizione di un metodo di studio</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Mancata acquisizione delle competenze.</p>
4	<p>Metodo di studio frammentario.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.</p> <p>Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</p> <p>Mancata acquisizione delle competenze.</p>

INDICATORI DELL'AREA COMPORTAMENTO

PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con il Quadro Comune Europeo delle competenze 18/12/2006, le Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, ai sensi del comma 3 art. 1 e comma 5 art. 2 si definiscono le

COMPETENZE OGGETTO di VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

tabella B

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA
<p>Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18/12/2006. Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate. Tiene altresì conto delle linee programmatiche contenute nella Raccomandazione del 23 aprile 2008, sul Quadro Europeo delle Qualifiche, nonché delle ultime Integrazioni delle Indicazioni Nazionali (Documento 2018)</p>	<p>L'Istituto Comprensivo Saponara definisce le <i>competenze sociali e di cittadinanza</i> che saranno oggetto di valutazione del comportamento degli alunni e delle alunne frequentanti i vari ordini di scuola.</p> <p>Come definito in tutti i documenti normativi di natura pedagogico-didattica, l'insegnamento di Educazione civica rappresenta una piattaforma didattica e formativa trasversale a tutti gli insegnamenti curriculari dei tre segmenti di scuola.</p> <p>Pertanto la valutazione di tali competenze risulta essere atto collegiale, non solo individuale, con la presa in carico di ogni team docente.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella lingua madre• Comunicazione nelle lingue straniere• Competenza matematica e competenze base in campo scientifico e tecnologico• Competenza digitale• Imparare ad imparare• Competenze sociali e civiche• Consapevolezza ed espressione culturale• Senso di iniziativa ed imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione del sé: identità nelle varie dimensioni• Relazionalità• Alterità• Partecipazione• Impegno• Acquisizione e padronanza di metodi di studio e strumenti di lavoro• Autonomia operativa e relazionale• Responsabilità• Rispetto di regole, norme e leggi• Integrazione sociale• Cittadinanza attiva

Si definiscono di seguito i Nuclei Fondanti e gli Obiettivi Formativi relativi all'area in oggetto:

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE			
NUCLEI FONDANTI: costruzione del sé, identità, relazionalità - alterità – responsabilità - rispetto delle regole, partecipazione, norme e leggi.			
Descrittori del comportamento e valutazione			
Primaria	Secondaria di 1° grado	Indicatori di valutazione	Descrizione sintetica
E' consapevole dei propri bisogni ed è in grado di manifestarli in modo adeguato al contesto.	E' consapevole dei bisogni personali e di quelli del gruppo classe. Comunica bisogni, esperienze e opinioni personali nel rispetto dell'altrui punto di vista. Agisce in modo coerente in rapporto ai contenuti personali espressi e ai contesti vissuti.	OTTIMO	Pienamente acquisito.
Comprende che le proprie azioni possono determinare effetti positivi o negativi nella vita di gruppo. Individua situazioni di pericolo per se stesso e per gli altri.	È consapevole delle conseguenze che le proprie azioni possono determinare nella vita di gruppo. Individua situazioni di pericolo per sé stesso, per gli altri e pone in essere azioni preventive.	DISTINTO	Acquisito
E' in grado di controllare emozioni negative e di gestire frustrazioni.	È in grado di controllare emozioni negative e di gestire frustrazioni. Esercita forme di autocontrollo in situazioni emotive difficili impegnative e/o di conflittualità.	BUONO	Adeguato
Mette in atto modalità suggerite dagli adulti di riferimento per la risoluzione dei conflitti. Cerca autonomamente modalità adeguate alla risoluzione dei conflitti.	Mette in atto comportamenti responsabili. Riconosce le ragioni degli altri e ne rispetta le opinioni diverse. Cerca strategie e/o soluzioni costruttive in situazioni conflittuali. Valuta gli effetti dei comportamenti propri e altrui. È in grado di gestire i conflitti.	SUFFICIENTE	In corso di acquisizione
Conosce e rispetta regole e norme inerenti ai vari contesti di vita.	Conosce e rispetta i valori fondanti che stanno alla base del vivere civile. Mette in atto comportamenti finalizzati al benessere personale e collettivo.	NON SUFFICIENTE	Non acquisito

AREA SOCIO CULTURALE			
NUCLEI FONDANTI: costruzione di un'identità sociale e culturale – impegno - autonomia operativa e relazionale - integrazione sociale - cittadinanza attiva.			
Descrittori del comportamento e valutazione			
Primaria	Secondaria	Indicatori di valutazione	Descrizione sintetica
Interagisce con adulti e coetanei in modo sereno.	Interagisce con gli altri, ne comprende e rispetta i diversi punti di vista.	OTTIMO	Pienamente acquisito.
Esprime pareri personali su tematiche sociali e culturali.	Assume posizioni personali in rapporto a tematiche sociali e culturali.	DISTINTO	Acquisito
Riconosce forme evidenti di pregiudizio e/o di emarginazione.	Riconosce forme di condizionamento, stereotipie e pregiudizi.	BUONO	Adeguito
Mette in atto comportamenti e atteggiamenti inclusivi.	Riconosce le diversità e ne comprende il valore. Assume posizioni personali e critiche riguardo a fatti, comportamenti, situazioni socialmente negativi.	SUFFICIENTE	In corso di acquisizione
Applica nel quotidiano comportamenti prosociali corretti e solidali	Applica nel quotidiano comportamenti prosociali finalizzati al benessere collettivo	NON SUFFICIENTE	Non acquisito

AREA COGNITIVO STRUMENTALE			
NUCLEI FONDANTI: acquisizione e padronanza di metodi di studio e strumenti di lavoro - autonomia operativa.			
Descrittori del comportamento e valutazione			
Primaria ultimo biennio	Secondaria	Indicatori di valutazione	Descrizione sintetica
Conosce e applica semplici metodi di lettura e di studio.		OTTIMO	Pienamente acquisito.
Conosce ed utilizza mappe, schemi logici, strumenti per la comprensione, l'analisi e la produzione di testi.		DISTINTO	Acquisito
Utilizza semplici programmi informatici (word, paint,...).		BUONO	Adeguito
Porta a termine le consegne in modo corretto e autonomo.		SUFFICIENTE	In corso di acquisizione
		NON SUFFICIENTE	Non acquisito

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Viene espressa COLLEGIALMENTE dai docenti mediante un GIUDIZIO SINTETICO riportato nel Documento di Valutazione dell'alunno ai sensi del comma 3, art. 1 e comma 5, art. 2.

- Per le alunne e gli alunni di scuola secondaria di 1° grado resta fermo quanto previsto dal DPR 249 del 1998 concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti.
- Dall' 1/09/2017 la valutazione del comportamento non è più espressa con voto numerico in decimi e non concorre più alla valutazione complessiva dello studente, pertanto cessa di avere incidenza sull'eventuale non ammissione alla classe successiva.

OGGETTO di VALUTAZIONE del Comportamento

Tabella

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	Non è consapevole dei propri bisogni e le sue azioni non sono adeguate ai vari contesti. Interagisce in modo scorretto con adulti e coetanei. Partecipa in modo selettivo alle attività proposte e con un impegno non adeguato. Ha acquisito minimi livelli di autonomia operativa. Anche se adeguatamente orientato, non è rispettoso di regole e norme.
SUFFICIENTE	E' poco consapevole dei propri bisogni. Interagisce in modo non sempre corretto con adulti e coetanei. Partecipa con discontinuità alle attività proposte e con un impegno non sempre adeguato. Ha acquisito essenziali livelli di autonomia operativa. Anche se opportunamente orientato, non sempre è rispettoso di regole e norme.
DISCRETO	Manifesta i propri bisogni. Interagisce in modo quasi sempre corretto con adulti e coetanei. Partecipa alle attività proposte con impegno quasi costante. Ha acquisito discreti livelli di autonomia operativa e di utilizzo dei metodi di studio. Se adeguatamente orientato, è rispettoso di regole e norme.
BUONO	Riconosce i bisogni personali e del gruppo. Interagisce in modo corretto con adulti e coetanei. Partecipa in modo attivo e con impegno costante. Ha acquisito buoni livelli di autonomia operativa e di utilizzo dei metodi di studio. E' rispettoso di regole e norme.
DISTINTO	E' consapevole dei bisogni personali e del gruppo. Interagisce in modo corretto e sereno con adulti e coetanei. Partecipa in modo attivo e con impegno costante e proficuo. Ha acquisito apprezzabili livelli di autonomia operativa e padronanza nell'utilizzo dei metodi di studio. E' rispettoso di regole e norme.
OTTIMO	E' consapevole dei bisogni personali e del gruppo. Interagisce in modo collaborativo e sereno con adulti e coetanei. Partecipa in modo costruttivo e con impegno costante e proficuo. Ha acquisito ottimi livelli di autonomia operativa e padronanza nell'utilizzo dei metodi di studio. È rispettoso di regole e norme.

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'atto della valutazione nella scuola dell'Infanzia riveste una duplice



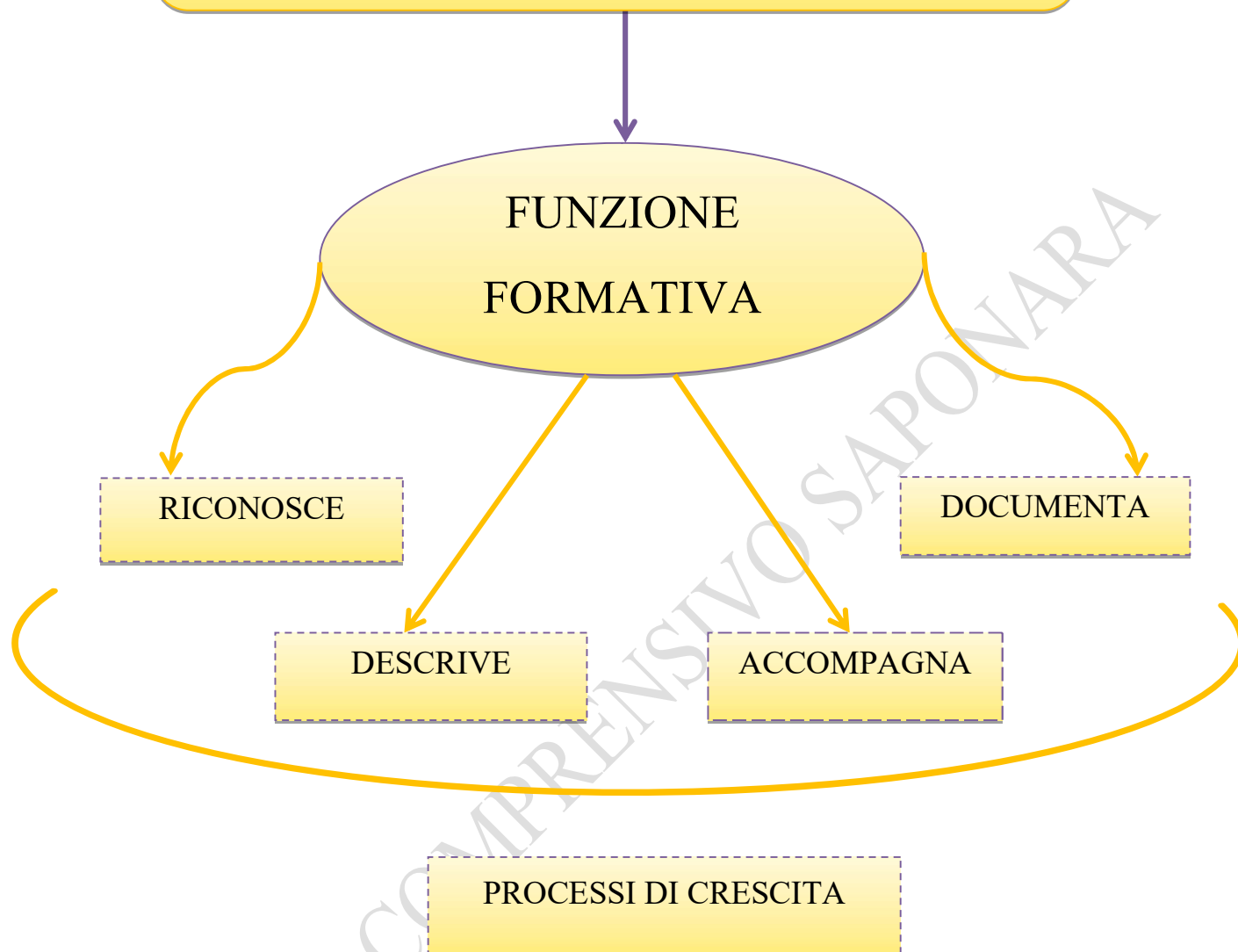
FUNZIONE

FORMATIVA

ORIENTATIVA



VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Nella **dimensione formativa** i docenti assolvono alla funzione di osservare ogni bambino per scoprire le sue risorse personali ed eventuali aree di difficoltà. L'osservazione è la descrizione dei comportamenti che rappresentano canali utili alla comunicazione con le famiglie per guidare e accompagnare il processo evolutivo. Pertanto, così come previsto dalle Indicazioni Nazionali 2012, possiamo affermare che la valutazione **“riconosce, descrive, accompagna, documenta i processi di crescita di ogni bambino a livello individuale e sociale”**.

VALUTARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Nella **dimensione orientativa** i docenti sono chiamati a documentare il percorso di ogni bambino/a per individuare e monitorare i livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze al fine di avviare e consolidare un processo di consapevolezza nel soggetto in apprendimento, nelle figure genitoriali e negli ambiti di riferimento.

INDICATORI DI COMPETENZA

- **Identità:** sviluppa e matura l'identità personale in tutte le sue dimensioni: cognitiva, affettivo-emozionale, corporea, relazionale.
- **Affettività:** riconosce l'identità degli altri e si confronta con gli altri, per arricchirsi reciprocamente, scopre i propri bisogni e quelli degli altri.
- **Autonomia:** consolida atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità, sviluppa l'autonomia personale nel quotidiano sia nella cura di sé sia nel reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **Alterità e relazione:** interagisce con i compagni, sa creare un clima sereno e condivide i valori della comunità e rispetta se stesso e gli altri
- **Partecipazione e consapevolezza:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo, comprendendo gli effetti delle sue azioni
- **Responsabilità:** rispetta il compito assegnato, esegue le varie fasi del lavoro e porta a termine la consegna
- **Avvio alla cittadinanza:** riconosce comportamenti positivi o negativi per il benessere personale e collettivo ed applica norme per il buon vivere comunitario

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA dell'INFANZIA

INDICATORI DELL'AREA COMPORTAMENTO

In coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con il Quadro Comune Europeo delle competenze 18/12/2006, le Indicazioni Nazionali 2012, si definiscono le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** che la scuola intende valutare, definendo anche i Nuclei Fondanti e gli Obiettivi Formativi relativi all'area in oggetto:

COMPETENZE DI CITTADINANZA

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE Nucleo fondante	Descrittori del comportamento/valutazione	MISURATORI		
IDENTITA' E COSTRUZIONE DEL SE'	-conosce e rappresenta lo schema corporeo -conosce le proprie abilità e sa operare fiducioso -utilizza il corpo per messaggi mimico-gestuali e sonoro-musicali	SI	NO	IN PARTE
ALTERITA' E RELAZIONE CON GLI ALTRI	-riconosce ed accetta gli altri e sa interagire positivamente -riconosce regole e comportamenti corretti da tenere a scuola e in famiglia			
COMUNICAZIONE E RELAZIONE	- esprime stati d'animo, bisogni, idee personali -racconta con linguaggio chiaro esperienze vissute			
AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ	-è autonomo nelle attività quotidiane di lavoro, di gioco, di routine,.... -conosce comportamenti corretti verso se stesso, gli altri, l'ambiente.			
PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE	-collabora alle varie attività di sezione -riconosce ed applica comportamenti adeguati alle varie situazioni -riconosce e rispetta regole per la convivenza civile			
AVVIO ALLA CITTADINANZA	-condivide i valori della propria comunità -riconosce in senso pratico alcuni diritti ed alcuni doveri -sa riflettere su ciò che è bene e ciò che è male, per diventare nel tempo "un bravo cittadino"			

PROFILO FORMATIVO INIZIALE

(bambino 5/6 anni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia , in ingresso alla Primaria)

1. AREA COGNITIVO-STRUMENTALE

NUCLEI FORMATIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto ➤ Comprensione ➤ Produzione verbale ➤ Linguaggi espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I discorsi e le parole ➤ Immagini, suoni, colori ➤ La conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imparare ad imparare. ➤ comunicazione nella madrelingua. ➤ <i>comunicazione nelle lingue straniere.*</i> ➤ competenze di base in matematica e scienza e tecnologia. ➤ competenza digitale. 	<p style="text-align: center;">il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ MEMORIZZA poesie e filastrocche animate. ➤ ASCOLTA e COMPRENDE storie e racconti letti dall'insegnante. ➤ VERBALIZZA esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare. ➤ PARTECIPA ed INTERVIENE in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età. ➤ RICONOSCE e RIPETE a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese.* ➤ RACCONTA e RAPPRESENTA graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze. ➤ FA ipotesi di lettura ➤ UTILIZZA scritte spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi. ➤ SI ORIENTA nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo, ieri-oggi-domani. ➤ CONOSCE ed UTILIZZA gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano , effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo. ➤ CONOSCE le parti del PC, la loro funzionalità e semplici programmi adeguati all'età ➤ UTILIZZA i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse. ➤ EFFETTUA operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...). ➤ ESEGUE i lavori con sufficiente

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione spazio- temporale ➤ Realtà vissuta e conoscenza: forme, colori, dimensioni ➤ Stili e strategie di apprendimento <i>*Percorsi facoltativi</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> grado di autonomia. ➤ UTILIZZA lo spazio grafico in modo adeguato.
---	--	--	--

2. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

NUCLEI FORMATIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identità ➤ Affettività ➤ Alterità ➤ Autonomia ➤ Partecipazione ➤ Avvio alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I discorsi e le parole ➤ Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ competenze sociali e civiche ➤ competenza digitale ➤ spirito di iniziativa ed imprenditorialità. 	<p style="text-align: center;">il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INTERAGISCE con i coetanei e con gli adulti in modo sereno e corretto. ➤ RICONOSCE il proprio ruolo e quello degli altri. ➤ CONOSCE alcuni gruppi di appartenenza: famiglia, scuola, paese ➤ CONOSCE ed APPLICA comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente. ➤ UTILIZZA il mezzo digitale per mantenere rapporti affettivi significativi con il gruppo-sezione. ➤ CONOSCE e RISPETTA semplici regole in situazione di gioco e lavoro. ➤ ESPRIME bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro. ➤ CONOSCE i colori della bandiera e CANTA l'inno d'Italia ➤ RICONOSCE bisogni ed emozioni degli altri. ➤ CONDIVIDE e COLLABORA con i compagni

3. AREA SENSO-MOTORIA

NUCLEI FORMATIVI	CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identità ➤ Autonomia ➤ Alterità ➤ Esplorazione dei materiali ➤ Realtà e Conoscenza Senso-Percettiva ➤ Linguaggi Espressivi ➤ Avvio alla cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e il movimento ➤ Immagini suoni, colori 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ imparare ad imparare ➤ consapevolezza ed espressione culturale ➤ competenze sociali e civiche 	<p style="text-align: center;">il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONOSCE il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e lo RAPPRESENTA. ➤ SI ORIENTA nello spazio vissuto con autonomia. ➤ COMUNICA semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali. ➤ ESPLORA, MANIPOLA ed utilizza materiali vari per rappresentare ed esprimersi. ➤ UTILIZZA materiali audio e video, in maniera sincrona (live) e non, in modalità LEAD ➤ RAPPRESENTA graficamente elementi realistici e/o fantastici, utilizzando i colori in chiave simbolica, realistica e creativa. ➤ RICONOSCE elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue, messaggi audio-video ...) ➤ ASSUME comportamenti ed applica norme per il benessere personale e/o collettivo, per essere un “bravo cittadino”.

VALUTARE NELLA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

In conformità con le disposizioni emesse dal D.Lgs 62 e ai sensi dei precedenti disposti (DPR122/2009), il Collegio dei docenti dell'I C Saponara, all'unanimità, condivide i seguenti principi fondanti inerenti alla valutazione delle alunne e degli alunni delle scuole primarie e secondarie dell'istituto:

- la valutazione si configura come “espressione dell'autonomia professionale dei docenti i quali sono chiamati a definirne criteri e modalità”.
- La valutazione ha carattere collegiale (come previsto dal comma 3 art.2 del D.Lgs 62) e viene espressa e comunicata ai genitori mediante una “ descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”.
- La valutazione assume un carattere specifico in ogni ordine di scuola, nel rispetto delle peculiarità riguardanti ogni fascia d'età. A tale riguardo si precisa che la valutazione nella scuola dell'infanzia, lungi dal misurare apprendimenti rigidi e a giudicare atteggiamenti e comportamenti, avrà una valenza **descrittiva** e **narrativa**, prefiggendosi lo scopo primario di informare le famiglie sui percorsi dei singoli bambini e bambine e a collaborare con i genitori per una crescita serena e organica di ogni bambino/a.
- La valutazione” documenta lo sviluppo dell'identità personale” per cui assume una dimensione specifica e complementare alla progettazione formativa poiché diventa ineludibile tenere conto delle risorse, delle potenzialità, delle caratteristiche fisiche, affettive, cognitive e relazionali di ogni soggetto. Ciò si pone in linea con quanto sancito già dal comma 3 dell'art.1 del DPR 122/2009 che sottolineava la finalità formativa della valutazione, attribuendo ad essa nella fattispecie il “compito di concorrere all'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenze e al successo formativo”.
- In linea con quanto sancito dal comma 2 dell'art.1 del D.Lgs 62 che recita:” la valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo” e dall'O.M. n.172 del 04/12/2020 e linee guida, i docenti dell'I.C. Saponara, in situazione di valutazione, agiscono come “comunità educante” che:
 - a) condivide pienamente ed integralmente il Curricolo d'Istituto approvato dal Collegio docenti;
 - b) opera in coerenza con i risultati attesi e descritti nei Profili Formativi delle competenze: iniziale, intermedio e finale di seguito esplicitati.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso è necessario: a) comunicare alla famiglia la/e disciplina/e in cui non è stata raggiunto il livello minimo di apprendimento, con nota scritta, predisposta dai docenti contitolari e controfirmata dai genitori per ricevuta: la copia sottoscritta dalla famiglia, va riconsegnata agli uffici di segreteria e inserita nel fascicolo personale dell'alunno; b) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione cartacea delle attività svolte nel corso dell'anno per il miglioramento di quei livelli stessi. Nel caso in cui i docenti di classe intendano proporre la non ammissione è necessario: c) documentare l'eccezionalità del caso con apposita relazione scritta (che viene conservata al fascicolo personale dell'alunno) che descriva dettagliatamente impegno e comportamento dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico e fornisca, altrettanto dettagliatamente, le motivazioni dell'eventuale non ammissione; d) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione di cui al precedente punto b; e) che la decisione sia assunta all'unanimità dai docenti contitolari della classe.

PROFILO FORMATIVO INTERMEDIO

in ingresso alla Scuola Secondaria di I Grado

1. AREA COGNITIVO-STRUMENTALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo cognitivo ➤ Ascolto ➤ Comprensione ➤ Produzione ➤ Linguaggi verbali e non verbali ➤ Competenze linguistiche ➤ Capacità comunicative ed espressive ➤ Stili e strategie di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare a imparare ➤ Comunicazione nella madrelingua. ➤ Consapevolezza ed espressione culturale. ➤ Comunicazione nelle lingue straniere. ➤ Competenza matematica e competenza base in scienza e tecnologia. ➤ Competenze sociali e civiche. ➤ Spirito di iniziativa e imprenditorialità. ➤ Competenza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e comprende messaggi di vario genere e di complessità diversa operando in modo funzionale ad essi. ➤ Esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, intervenendo con modi e tempi pertinenti. ➤ Produrre testi di varia tipologia, mostrando un'adeguata padronanza tecnica e curare l'aspetto formale dell'elaborato. ➤ Riconoscere convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica e comprendere somiglianze e differenze tra strutture linguistiche e culture diverse. ➤ Essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, affrontando una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. ➤ Utilizzare i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale. ➤ Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni applicando adeguate strategie di soluzione e interpretando correttamente i risultati. ➤ Analizzare dati e fatti della realtà verificandone l'attendibilità. ➤ Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. ➤ Individuare relazioni tra fenomeni, eventi e concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo. ➤ Ricercare e analizzare dati e informazioni attraverso un utilizzo corretto di supporti multimediali.

2. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
➤ Identità	➤ Competenze sociali e civiche.	➤ Avere un'adeguata consapevolezza dell'identità personale, dei propri limiti e delle proprie potenzialità.
➤ Interazione		➤ Confrontarsi serenamente e instaurare rapporti collaborativi con adulti e coetanei in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco ➤ Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti e positivi finalizzati ad un sano stile di vita.
➤ Rispetto	➤ Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	➤ Esercitare forme di autocontrollo e gestire in autonomia situazioni di conflittualità. ➤ Partecipare attivamente a tutte le iniziative, rispettando il ruolo personale e degli altri con interventi pertinenti.
➤ Partecipazione	➤ Consapevolezza ed espressione culturale.	➤ Sapersi integrare in contesti diversi adeguando comportamenti, forme di comunicazione, registri linguistici ed espressivi a varie situazioni.
➤ Integrazione		➤ Comunicare ed esprimere vissuti personali e/o di altri con un linguaggio appropriato.

3. AREA SOCIO-CULTURALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
➤ Interazione	➤ Imparare a imparare	➤ Collaborare nel gruppo in modo autonomo e propositivo, assumendo il suo ruolo e rispettando quello degli altri.
➤ Comportamenti	➤ Competenze sociali e civiche	➤ Riconoscere, rispettare e applicare regole e norme imposte e condivise relative sia al mondo degli adulti, sia a quello dei coetanei
➤ Integrazione		➤ Riconoscere atteggiamenti dannosi o problematici per sé, per gli altri e per l'ambiente
➤ Comunicazione		
➤ Cittadinanza attiva	➤ Spirito di iniziativa e imprenditorialità	➤ Gestire in modo autonomo e sereno situazioni del quotidiano personale e collettivo.
	➤ Consapevolezza ed espressione culturale	➤ Assumere atteggiamenti di tolleranza e rispetto verso idee ed opinioni diverse dalle proprie.

VALUTARE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PREMESSA

Il presente documento per la Valutazione degli alunni della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto scolastico, condiviso all'unanimità dal Collegio dei docenti, nasce dalle modifiche legislative e regolamentari introdotte dal D.Lgs62 e dal DPR 122/2009 in materia di valutazione scolastica.

Stabilito che la valutazione con la sua finalità prevalentemente formativa e con l'individuazione sia delle potenzialità che delle carenze degli alunni, concorre ai processi di autovalutazione degli alunni stessi, al miglioramento dei loro livelli di conoscenza, al loro successo formativo e in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente che si esplica nella Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione adottata dalla Comunità Europea, essa richiede da parte dei docenti:

- Forte assunzione di responsabilità nella scelta di modelli teorici coerenti.
- Assetti metodologici rigorosi.
- Strumenti validi e attendibili finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze.

La valutazione:

- è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri condivisi ed è elaborata collegialmente.
- Misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa.
- Fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa, che è certificativo-comunicativa).
- È parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo.
- Deve essere equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle progettazioni formative di classe.
- Deve aiutare l'alunno ad orientarsi, cioè a costruire l'immagine di sé dalla quale passare progressivamente, nel corso degli anni, all'idea di sé e successivamente al progetto di sé.

- Deve essere coerente con i risultati attesi e delineati nei Profili Formativi delle competenze.
- Compresa quella relativa agli esami di Stato, è espressa, per ciascuna delle discipline del curriculum, con votazioni in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (Decreto n.62/2017 e nota n. 1865/2017).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In via preliminare deve essere verificata la conseguita validità dell'anno scolastico ovvero l'avvenuta frequenza dell'anno scolastico per almeno tre quarti del monte ore annuale; nel caso di superamento del limite consentito il docente coordinatore produce agli atti di scrutinio il numero delle assenze dell'alunno e indica modalità e quantità delle informazioni fornite in merito alla famiglia nel corso dell'anno scolastico. Nel caso di superamento del numero consentito di assenze, il consiglio può comunque ammettere l'alunno all'anno scolastico successivo o all'esame di Stato a condizione che: 1.) le assenze giustificate rientrino nella casistica deliberata e riconosciuta in merito dal Collegio docenti; 2.) il consiglio di classe dichiari che comunque ha potuto verificare il conseguimento dei livelli di apprendimento per tutte le discipline. Devono dunque potersi configurare entrambe le condizioni.

Possono essere ammessi alla classe successiva anche gli alunni che hanno conseguito una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline. Il voto inferiore a 6/10, contrariamente a quanto vigeva precedentemente, può essere trascritto sulla scheda documento di valutazione. In questo caso è necessario: a) comunicare alla famiglia la/e disciplina/e in cui non è stata raggiunta la votazione minima di 6/10, con nota scritta, appositamente predisposta, che successivamente sarà consegnata ai genitori e controfirmata per ricevuta: la copia, sottoscritta dalla famiglia, va riconsegnata agli uffici di segreteria e inserita nel fascicolo personale dell'alunno; b) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione cartacea delle attività svolte nel corso dell'anno per il miglioramento di quei livelli stessi.

Nel caso in cui i docenti del consiglio di classe intendano proporre la non ammissione è necessario: c) documentare l'eccezionalità del caso con apposita relazione scritta (che viene conservata al fascicolo personale dell'alunno) che descriva dettagliatamente impegno e comportamento dell'alunno nel corso dell'intero anno scolastico e fornisca, altrettanto dettagliatamente, le motivazioni del consiglio di classe dell'eventuale non ammissione; d) predisporre e consegnare agli atti di scrutinio la documentazione di cui al precedente punto b; e) che la decisione sia assunta a maggioranza dai docenti del consiglio di classe (se il voto del docente di religione cattolica o attività alternative è determinante per la decisione presa dal consiglio, il docente deve esprimere un motivato giudizio che viene iscritto a verbale).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per gli alunni delle classi terze il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, oltre a quanto sopra indicato, dovrà: f) esprimere un voto di ammissione agli esami, in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso scolastico triennale sostenuto dall'alunno; tale voto di ammissione non deve essere assegnato ad eventuali candidati privatisti. A proposito di quest'ultimo punto, si ritiene utile focalizzare l'attenzione sull'espressione "percorso scolastico" riportando integralmente quanto previsto dall'art. 6 comma 5 del D.lgs. 62/2017: "Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno", ed ancora quanto disposto dal D.M. 741/2017 all'art. 2: "In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale... un voto di ammissione espresso in decimi...". Ogni Consiglio di classe dunque considererà non la sola media matematica desunta dal registro elettronico, bensì l'itinerario che ciascun alunno ha seguito (l'impegno, la costanza, la partecipazione al dialogo educativo, gli stili individuali di apprendimento, le attitudini, i progressi rispetto al livello di partenza, il comportamento, la maturazione) sia in relazione alle proprie potenzialità che in riferimento agli obiettivi formativi e specifici di apprendimento raggiunti. Attenendosi ad un uniforme criterio di valutazione, ogni C.d.C. al fine di determinare il voto di ammissione, eseguirà una media ponderata dei voti finali di ciascun anno scolastico del triennio - senza frazioni decimali arrotondato dunque all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 - secondo i seguenti parametri deliberati dal Collegio dei docenti: • Voto finale classe prima 20% • Voto finale classe seconda 30% • Voto finale classe terza 50% Ai Coordinatori saranno dunque forniti i tabelloni delle valutazioni degli anni precedenti al fine di individuare il voto finale di ammissione alla classe successiva per ciascun anno, nonché un file Excel per agevolare tale calcolo. Qualora si presentassero casi particolari (ad esempio un alunno che nel terzo anno possa aver avuto difficoltà personali, quali malattie o accadimenti familiari gravi) che potrebbero inficiare il voto di ammissione, sarà cura dei docenti di ciascun C.d.C. dirimere le questioni valutative, affinché non ci siano squilibri negativi causati da difficoltà comprovate ed oggettive.

La partecipazione alle prove standardizzate nazionali INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese (per gli alunni delle classi terze), non si qualifica come requisito di ammissione all'esame.

Certificazione delle competenze degli alunni in uscita

La certificazione delle competenze è redatta durante lo scrutinio finale dal C.d.C. e viene rilasciata alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato nella classe terza, ad eccezione degli alunni privatisti per i quali detta certificazione non è prevista. Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese, tale certificazione viene integrata ai sensi dell'art. 4 commi 2 e 3 del D.M. 742 del 3 ottobre 2017. Gli alunni BES, dispensati da una o più prove INVALSI o che abbiano sostenuto una o più prove differenziate in forma cartacea, non riceveranno la relativa certificazione delle competenze da parte dell'INVALSI; in tali casi la certificazione può essere integrata, a cura del Consiglio di classe, da una nota esplicativa che illustri schematicamente il significato degli enunciati relativi alle competenze dell'alunno e gli obiettivi specifici del relativo Piano.

PROFILO FORMATIVO

in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado

1. AREA COGNITIVO-STRUMENTALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
➤ Sviluppo cognitivo	➤ Imparare a imparare	➤ Rielaborare in modo autonomo e personale contenuti e concetti.
	➤ Comunicazione nella madrelingua.	
➤ Ascolto		➤ Interagire in modo efficace nelle situazioni comunicative nell'ambito delle diverse discipline esponendo ed elaborando opinioni sulle varie tematiche affrontate.
	➤ Consapevolezza ed espressione culturale.	
➤ Comprensione		➤ Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione.
	➤ Competenza digitale.	
➤ Produzione		➤ Produrre testi di vario genere elaborando le varie informazioni in maniera funzionale.
➤ Linguaggi verbali e non verbali	➤ Comunicazione nelle lingue straniere.	➤ Utilizzare strumenti di ricerca multimediali integrando elementi e tecniche appartenenti a linguaggi diversi.
	➤ Competenza matematica e competenza base in scienza e tecnologia.	➤ Utilizzare le competenze acquisite in modo funzionale.
		➤ Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre e li confronta con quelli delle lingue straniere.
➤ Competenze linguistiche		
	➤ Competenze sociali e civiche.	➤ Utilizzare tecniche, procedure di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, per risolvere problemi.
➤ Capacità comunicative ed espressive	➤ Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	➤ Assumere atteggiamenti e comportamenti corretti in contesti sportivi e non.
➤ Stili e strategie di apprendimento		➤ Riconoscere le condizioni e i principi relativi al proprio benessere psicofisico proprio ed altrui.

2. AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

NUCLEI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identità (consapevolezza- appartenenza al gruppo) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competenze sociali e civiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere consapevolezza della propria identità personale e rendersi conto dei cambiamenti avvenuti nel tempo sul piano fisico, intellettuale, emotivo.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interazione 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i propri limiti, risorse e potenzialità.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stabilire rapporti positivi con adulti e coetanei. ➤ Avere rispetto per se stesso, per gli altri e per l'ambiente.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spirito di iniziativa e imprenditorialità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire in modo sereno e significativo in situazioni comunicative diverse e si mostra solidale.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare attivamente e in modo pertinente alle diverse attività ed iniziative proposte.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrazione 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e valorizzare in modo positivo le diversità.

3. AREA SOCIO-CULTURALE

NUCLEI FORMATIVI		
	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE ATTESE
➤ Interazione	➤ Imparare a imparare	
➤ Comportamenti	➤ Competenze sociali e civiche	➤ Interagire all'interno di un gruppo apportando contributi personali per la risoluzione di problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
➤ Integrazione	➤ Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
➤ Comunicazione		➤ Riconoscere e rispettare regole imposte e/o condivise.
➤ Cittadinanza attiva	➤ Consapevolezza ed espressione culturale	

VALUTAZIONE AREA SOGGETTI CON DISAGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione degli alunni H nella scuola dell'infanzia

Nella relazione educativo-didattica della scuola dell'infanzia, la valutazione dei bambini diversamente abili rappresenta un modo per conoscere l'alunno, riconoscere le sue peculiarità, comprendere i suoi bisogni, per accoglierlo, includerlo ed accompagnarlo nel percorso di crescita individuale e sociale.

A tal fine l'interazione con la famiglia costituisce un elemento di primaria importanza, necessario per uno scambio di informazioni utili per realizzare un contesto educante ottimale per il bambino in difficoltà, e per delineare un percorso comune che abbia come obiettivo lo sviluppo personale e sociale dello stesso. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta un altro strumento fondamentale per raccogliere informazioni sul processo di apprendimento e sulla risposta agli stimoli educativi proposti e va dunque costantemente esercitata per progettare e realizzare itinerari educativi incentrati su una didattica multisensoriale ed un costante approccio metodologico basato sulla ricerca – azione.

Il gioco, mezzo primario con cui i bambini esprimono e manifestano bisogni e vissuti, nelle sue diverse modalità e nelle sue varie forme, continua a rimanere pertanto uno strumento essenziale per l'osservazione sistematica.

CANALI UTILIZZATI IN MODO PRIORITARIO:

- Osservazione guidata
- Conversazioni libere e/o guidate
- Situazioni ludiformi e ludiche strutturate e non
- Compiti di realtà
- Laboratori

SCUOLA PRIMARIA

Premessa

L'atto valutativo è volto a realizzare un'azione formativa e informativa nei riguardi del soggetto in apprendimento e delle famiglie, costituisce parte integrante del processo di apprendimento e nel contempo coinvolge l'identità professionale dei docenti.

I criteri valutativi scaturiscono dall'esigenza di individuare regole comuni, condivise ed univoche per promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, inclusi gli stranieri, nel rispetto delle peculiarità personali e culturali.

La valutazione va oltre la semplice verifica dei contenuti, poiché è risultato dell'iter formativo e tiene conto delle specifiche situazioni soggettive di ogni alunno. La valutazione periodica e finale è coerente con gli interventi pedagogici-didattici personalizzati e individualizzati definiti nel PEI e nel PDP che rappresentano e rimangono la bussola di riferimento per l'atto valutativo individuale (ART. 11 del D. Lgs. 62 del 2017).

La valutazione di ciascun alunno con BES sarà:

- personalizzata
- condivisa dal team docente
- flessibile

Categorie

- A. Alunni disabili
- B. Alunni con DSA
- C. Alunni con altri BES (svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)

Criteri di valutazione per gli alunni con disabilità

A. Valutazione degli alunni disabili

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Sarà verificato il livello di apprendimento degli alunni a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie e curandone il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Nella valutazione i docenti faranno riferimento:

- ai livelli di partenza e alle problematiche di ciascun alunno
- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno
- ai risultati raggiunti dagli studenti nei propri percorsi personali di apprendimento

B. Valutazione degli alunni con DSA

È effettuata sulla base del PDP in relazione progressi effettuati mediante l'utilizzo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati. Nella valutazione i docenti terranno conto:

- del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- della partecipazione attiva nelle attività, tenendo conto delle caratteristiche del disturbo
- dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte
- dell'esposizione orale come compensativa della prestazione scritta
- della capacità di utilizzo autonomo di strumenti compensativi e/o di strategie personalizzate.

C. Valutazione degli alunni con altri BES (svantaggio socio-economico, linguistico e culturale)

Per la valutazione i team docenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale
- all'impegno profuso, pur in presenza di livelli di competenza ancora in progress
- allo sviluppo delle capacità socio-relazionali e alle capacità di gestione del vissuto scolastico in termini di autonomia affettivo-relazionale
- alle capacità di utilizzo autonomo di strumenti compensativi e strategie cognitive ed operative.

secondo linee guidaper il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegate al d.m. 12 luglio 2011 e secondo il d. lgs 62 del 13 aprile 2017

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	STRATEGIE
<ul style="list-style-type: none">- interrogazioni programmate- tempi più lunghi per le verifiche- dispensa dalla lettura ad alta voce- dispensa dello studio mnemonico- dispensa della scrittura veloce sotto dettatura- dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta	<ul style="list-style-type: none">- conversazioni guidate personalizzate- mappe spaziali bidimensionali e tridimensionali- mappe concettuali- schemi logici- utilizzo di mediatori visivi- calcolatrice, pc, sintetizzatore vocale- programmi specifici (software didattici, ...)	<ul style="list-style-type: none">- tutoring- cooperative learning- feedback per l'apprendimento- flippedclassroom- attività di debriefing (guidate)

Il progetto educativo-didattico dell'Istituto si basa su obiettivi che mirano allo sviluppo di competenze e metacompetenze di natura inclusiva che fanno riferimento al quadro delle Competenze chiave di cittadinanza. Perché si possa realizzare una didattica inclusiva efficace, è indispensabile che i docenti, prima e insieme agli alunni, maturino a livello personale e di team, competenze di natura inclusiva che poi possono investire, utilizzare in modo proficuo nella prassi didattica.

DIDATTICA INCLUSIVA

in una scuola inclusiva

- valorizzazione delle diversità intese come peculiarità e risorse specifiche
- individuazione dei punti di forza del soggetto e messa a punto di strategie per valorizzare, potenziare/sviluppare capacità e abilità
- individuazione dei bisogni formativi
- messa a fuoco dei punti di debolezza dei soggetti con disagio
- formazione continua del team docente
- utilizzo del gruppo classe come risorsa per socializzare e condividere esperienze di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Criteria di valutazione per gli alunni con disabilità

Premessa

La **valutazione** è finalizzata a rilevare i progressi in rapporto alle potenzialità dell'allievo e ai livelli di apprendimento iniziali. Essa ha valore formativo nella misura in cui evidenzia i traguardi, anche minimi, raggiunti dall'allievo, valorizza le abilità personali e indica le modalità per svilupparle, lo aiuta nel compito di motivazione all'apprendimento e nella costruzione di una visione realistica e positiva della propria identità. Per ciascuna disciplina occorre stabilire gli strumenti compensativi e le misure dispensative che verranno adottate al fine di permettere all'alunno di dimostrare l'apprendimento conseguito.

Strumenti compensativi

- Tabella di analisi grammaticale dei verbi;
- sintesi, schemi elaborati dai docenti;
- mappe concettuali;
- tavola pitagorica;
- tabella area e perimetri;
- sistema metrico decimale;
- mappa figure piane;
- computer con correttore automatico e vari programmi e Internet;
- uso di materiali differenti per appuntare o fissare graficamente informazioni specifiche;
- uso della calcolatrice;

Misure dispensative

Si intendono per misure dispensative tutti gli adattamenti delle prestazioni, inclusi i compiti a casa che permettono all'alunno una partecipazione alla vita scolastica positiva:

- dispensa dalla lettura a voce alta e scrittura veloce sotto dettatura;
- programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte;
- interrogazioni programmate;
- valutazione delle prove scritte e orali che tengano conto del contenuto e non della forma;

Strumenti di valutazione

- Verifiche orali programmate (tempi, contenuti, procedura);
- verifiche con minori richieste;
- verifiche scritte con carattere e dimensioni idonee;
- verifiche con scelte multiple, vero/falso e, se necessario, lette dal docente;
- verifiche scritte ed orali con l'uso di mediatori didattici (mappe concettuali, mappe cognitive, testi con disegni e figure...).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (AREA H1)

Rilievo	Voto	Modalità di Raggiungimento degli Obiettivi
Obiettivo non raggiunto o raggiunto parzialmente	5	Guidato e non collaborativo
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Guidato
Obiettivo raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	8	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI (AREA H2)

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10
Abilità e competenze	Svolge le prove in autonomia. Espone in modo chiaro e sicuro. Effettua analisi e sintesi corrette. Esprime valutazioni personali. Comprende testi dati ed informazioni in modo completo. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti	
Conoscenze	Ampie e consolidate	9
Abilità e competenze	Svolge le prove in autonomia. Espone in modo corretto e ordinato. Effettua analisi e sintesi con sicurezza. Comprende in modo completo testi dati e informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti.	

Conoscenze	Consolidate	8
Abilità e competenze	Svolge le prove semplificate in autonomia. Espone in modo abbastanza corretto e ordinato. Effettua sintesi in modo consapevole e corretto. Comprende a vari livelli testi dati, informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e competenze	Svolge le prove semplificate in parziale autonomia. Espone in modo semplice. Comprende in modo globale i testi dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze ed abilità in situazioni semplificati.	
Conoscenze	Essenziali	6
Abilità e competenze	Svolge le prove con l'aiuto dell'insegnante. Espone, guidato concetti semplici, essenziali. Comprende solo in parte e superficialmente dati ed informazioni. Applica i procedimenti solo se guidato dal docente in modo essenziale e solo in compiti noti.	
Conoscenze	Inadeguate	5
Abilità e competenze	Non è in grado di svolgere semplici prove anche se supportato dall'insegnante. Anche se guidato non espone in modo chiaro. Comprende in modo in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare le conoscenze e abilità in contesti semplici.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Prende parte sempre alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Rispetta le regole e interagisce in modo positivo con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Prende parte alle attività proposte con impegno e motivazione. Rispetta le regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Prende parte sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera /abbastanza/ positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8
Prende parte quasi sempre alle attività proposte/guidato/, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Ha interiorizzato / in parte/le regole scolastiche. Le interazioni con adulti e compagni necessitano/non necessitano/ di essere mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale deve essere sollecitato dalle figure di riferimento.	7
Prende parte alle attività proposte solo se /costantemente/ sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Quasi sempre rispetta/non rispetta/ le regole ed ha difficoltà ad interagire con adulti e compagni. La cura del proprio materiale deve essere sollecitato dalle figure di riferimento.	6

N.B. Gli indicatori, relativi al comportamento degli alunni diversamente abili, sono suscettibili di modifiche in quando devono essere sempre rapportati agli obiettivi specifici del P.E.I.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DSA/BES

Le modalità di valutazione tengono conto del processo, delle conquiste e delle difficoltà nelle discipline in cui si manifestano. Le prove di verifiche sono modulate tenendo conto dei processi più che dei risultati e sono strutturate con esercizi e domande che necessitano di risultati “compensativi”.

Strumenti compensativi

- Fornire semplificazioni del testo di studio per ridurre la complessità lessicale;
- scrivere i compiti e le verifiche con i relativi argomenti sul registro di classe/elettronico per agevolare la gestione dello studente del proprio diario;
- favorire situazioni di apprendimento cooperativo e collaborativo tra compagni;
- richiesta alle case editrici di testi ridotti e corredati da cd-rom e supporti digitali;
- tabella delle formule, tabelle delle misure; tabelle della memoria; tabelle dei verbi;
- calcolatrice;

- computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori ortografici;
- registratore che consente allo studente di non scrivere gli appunti della lezione;
- mappe concettuali, immagini, scalette;
- audiolibri e libri parlanti (per narrativa e studio);
- utilizzo di immagini, video, per sostenere la comprensione dei testi e la memorizzazione;
- dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori.

Tali strumenti sollevano lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.

Misure dispensative

L'alunno può usufruire di:

- dispensa della lettura ad alta voce e dalla scrittura veloce sotto dettatura;
- programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte;
- interrogazioni programmate;
- dispensa uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline;
- dispensa studio delle lingue straniere in forma scritta;
- programmazione di tempi più lunghi per verifiche scritte e per lo studio;
- sintesi vocale, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto;
- assegnazione di compiti per casa in misura ridotta;
- utilizzo di testi ridotti non per contenuto ma per quantità di pagine.

Strumenti di valutazione

- **Scritti** :(testo di varia natura e finalità, a domande aperte o a risposta breve, a completamento, a scelta multipla, vero/falso);
- **Orali** : domande a risposta breve, gradualità delle domande;
- uso di schemi, mappe, scalette e immagini;
- organizzazione delle verifiche;
- uso di criteri di correzione e valutazione personalizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PER STUDENTI CON DSA (DISLESSIA E DISGRAFIA) LINGUE

OBIETTIVI	MAX	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4- 4,5 - 5	2- 2,5. 3- 3,5	0-0,5-1-1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture funzionali	5	4- 4,5 - 5	2- 2,5. 3- 3,5	0-0,5-1-1,5

Valutazione: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA MATEMATICAPER STUDENTI CON DSA (DISCALCULIA)

OBIETTIVI	MAX	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4-4,5-5	2-2,5-3.3,5	0-0,5-1-1,5
Conoscenza regole	2	2	1-1,5	0-0,5
Applicazione tecniche risolutive	3	3	1-1,5-2-2,5	0-0,5
Correttezza nelle operazioni di calcolo	-	-	-	-
Precisione e ordine nell'esecuzione	-	-	-	-

Valutazione: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA ITALIANO STUDENTI CON DSA

Padronanza della lingua italiana	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Proprietà lessicale	Lessico corretto	Non soggetto a valutazione 0,5-1
Competenza dell'esposizione	Comprensione del testo Articolazione dei contenuti Ricchezza delle informazioni Capacità argomentativa	nulla parziale sufficiente discreta adeguata	0 0,5 1 1,5 2
Competenza dell'organizzazione	Coerenza e organicità del testo	manca di coerenza scarsa coerenza e frammentarietà sufficiente coerenza discreta coerenza adeguata coerenza	0 0,5-1 1,5-2 2,5 3
Pertinenza	Adeguatezza alla traccia	Inadeguata Parzialmente adeguata adeguata	0 1-1,5 2
Creatività	Rielaborazione personale e critica Originalità	Non significativa Parzialmente significativa significativa	0 1-1,5 2

Valutazione: _____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE STUDENTI CON DSA

Livello	Descrizione
10	Capacità di generalizzare i concetti e i fatti specifici applicandoli ad una situazione nuova. Esprime intenzioni relative ad alcuni aspetti dell'informazione.
9/8	Comprensione completa delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito.
7	Non completa comprensione delle generalizzazioni, dei concetti e dei fatti specifici a un compito/situazione e possiede una serie di evidenti idee errate.
6	Incertezza circa generalizzazione, concetti e fatti relativi a un compito/situazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON BES

Modalità di valutazione: nel caso di difficoltà non meglio specificate, qualora nel Consiglio di Classe si concordi di valutare l'efficacia di strumenti specifici, questo potrà comportare “ [...] l'adozione e quindi la compilazione di un Piano Didattico Personalizzato con l'indicazione di eventuali “Strumenti Compensativi e/o Misure Dispensative” (Direttiva Miur del 27/12/2012; Nota MIUR N° 2563 DEL 22.11.2013).I criteri, gli strumenti, le misure, i tempi per le verifiche previste per alunni DSA vengono dunque estesi anche agli alunni con BES.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI

La valutazione degli alunni stranieri è regolamentata dal DPR 394/1999 (*Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione*), art. 45 e dal DPR n.122/09 (*Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni*) che prescrivono, per i minori con cittadinanza non italiana, una valutazione simile, nella forma e nei modi, a quella prevista per i cittadini italiani. Inoltre, un importante riferimento è costituito dalle Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri, emanate con C.M. 4233 del 19/02/2014, che propongono accurate indicazioni operative.

Le modalità di valutazione degli alunni stranieri tengono conto della cultura, della storia e delle competenze linguistiche acquisite da ciascun alunno, ai progressi fatti e ai traguardi raggiunti in un contesto culturale e linguistico nuovo. Per ogni alunno straniero neo-arrivato in Italia è redatto un PDP, come previsto dalla normativa sui BES (*C.M. 8 del 6 marzo 2013*).

Strumenti compensativi

- Libri digitali o audiolibri.
- Tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe.
- Lettura ad alta voce delle consegne durante le verifiche.
- Calcolatrice o computer o foglio di calcolo e stampante.
- Penne digitali.
- Software didattici, computer con sintetizzatore vocale.
- Vocabolari e dizionari digitali.

Misure dispensative

L'alunno può essere dispensato:

- dalla lettura ad alta voce
- dal copiare dalla/ alla lavagna
- dal prendere appunti
- dal ricopiare
- dalla dettatura di testi/o appunti
- dallo studio mnemonico di poesie, formule, definizioni
- dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
- dal sostenere verifiche scritte per materie orali.

Strumenti di valutazione

La valutazione iniziale rileva le conoscenze attraverso la somministrazione di prove oggettive d'ingresso di lingua italiana e di altre discipline, attraverso le quali vengono identificati livelli e bisogni educativi. Definiti i livelli di competenza dei singoli alunni stranieri, si procede, se necessario, ad un adattamento dei programmi delle discipline. (D.P.R. 394 del 1999 art. 45).

LIVELLI E INDICATORI DI VALUTAZIONE

LIVELLI	TIPOLOGIA	VALUTAZIONE
0	Alunni che non comprendono e non parlano la lingua italiana; alunni che necessitano di interventi di prima alfabetizzazione.	<p>Italiano: l'alunno si trova nella fase iniziale di alfabetizzazione.</p> <p>Altre discipline: in assenza di elementi da valutare si utilizza la dicitura "lo studente segue la sola alfabetizzazione linguistica".</p>
1	Alunni in fase iniziale di alfabetizzazione: comunicano e comprendono messaggi essenziali; partecipano ad attività didattiche in gruppo. Necessitano interventi mirati all'acquisizione della lettura, scrittura e comunicazione in lingua italiana.	<p>Italiano: si valuta in base alla programmazione individualizzata.</p> <p>Altre discipline: "Valutabili".</p>
2	Alunni che comprendono la lingua di uso quotidiano; leggono, comprendono e comunicano semplici messaggi. Necessitano di interventi volti al consolidamento degli apprendimenti.	
3	Alunni che gradualmente possono seguire la programmazione di classe.	La valutazione intermedia e/o finale terrà conto dei seguenti aspetti:
4	Alunni che iniziano a fare uso della lingua	<ul style="list-style-type: none"> - progressi rispetto alla situazione di partenza; - conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione personalizzata.

VALUTAZIONE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE

- Riferimento normativo citato nell'art. 2 del D. Lgs. 16/04/1994 n.297

La valutazione è resa su una nota distinta con GIUDIZIO SINTETICO che espliciti l'*interesse* e il *profitto* manifestato dall'alunno/a.

- ha natura DESCRITTIVA, pertanto la scuola, per un regime di trasparenza, si attiva per definire specifici descrittori.
- in materia di deliberazione di non ammissione alla classe successiva e di partecipazione ai Consigli di Classe rimane in vigore quanto previsto dal punto 2.7 del DPR 16/12/1985 n. 751.

SCUOLA DELL'INFANZIA

FASCIA D'ETA'	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
3 - 4 anni	<ul style="list-style-type: none">-interesse- partecipazione-ascolto- comprensione delle conversazioni
5 anni	<ul style="list-style-type: none">-interesse- partecipazione-ascolto- comprensione delle conversazioni- esposizione di semplici contenuti

RUBRICHE VALUTATIVE IRC SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di 3/4 anni

Dimensioni	Livelli	SI	NO	IN PARTE
Interesse	notevole			
	adeguato			
	modesto			
Partecipazione	costante			
	selettiva			
	saltuaria			
Ascolto	Attivo			
	sufficiente			
	inadeguato			
Comprensione	Buona			
	discreta			
	parziale			

RUBRICHE VALUTATIVE IRC SCUOLA DELL'INFANZIA

Bambini di 5 anni

Dimensioni	LIVELLI	SI	NO	IN PARTE
Interesse	vivo e costante			
	adeguato			
	superficiale e discontinuo			
Partecipazione	costante e attiva			
	selettiva			
	poco adeguata			
Ascolto	attivo			
	adeguato			
	superficiale e discontinuo			
Comprensione	completa			
	parziale			
	insufficiente			
esposizione di semplici contenuti	organica e completa			
	adeguata			
	frammentaria			

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE PRIMARIA

A.S. 2021/2022

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	CONOSCENZE Conoscenza ed esposizione organica e sistematica degli argomenti, con linguaggio appropriato ed approfondimenti personali.
	PARTECIPAZIONE Viva e attenta con apporti personali e costruttivi.
	CONOSCENZE Padronanza completa e esposizione organica degli argomenti con apporti personali.
DISTINTO	PARTECIPAZIONE Attiva, assidua e propositiva.
	CONOSCENZE Conoscenza adeguata dei contenuti ed esposizione ordinata degli argomenti.
	PARTECIPAZIONE Attiva e costante.
BUONO	CONOSCENZE Conoscenze ed esposizione dei contenuti essenziale
	PARTECIPAZIONE Adeguate e pressoché costante
	CONOSCENZE Conoscenza superficiale degli argomenti.
SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE Saltuaria e selettiva
	CONOSCENZE Conoscenza lacunosa degli argomenti.
	PARTECIPAZIONE Scarsa e incostante
NON SUFFICIENTE	

OGGETTO di VALUTAZIONE dell' Insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative alla religione Cattolica

(dal Documento di Valutazione quadrimestrale)

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa e consapevole dei contenuti.
DISTINTO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa dei contenuti.
BUONO	Interesse costante. Buona conoscenza dei contenuti.
DISCRETO	Interesse nel complesso costante. Conoscenza adeguata dei contenuti.
SUFFICIENTE	Interesse e conoscenza dei contenuti sufficienti.
INSUFFICIENTE	Interesse scarso. Conoscenza parziale dei contenuti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE SECONDARIA

A.S. 2021/2022

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE	
OTTIMO	PARTECIPAZIONE
	Propositiva, critica e costruttiva
	CONOSCENZE
	Padronanza completa dei contenuti e riutilizzo in forma consapevole, critica, originale e interdisciplinare
DISTINTO	PARTECIPAZIONE
	Attiva, assidua e propositiva
	CONOSCENZE
	Completa dei contenuti e capacità di rielaborare in maniera approfondita e personale.
BUONO	PARTECIPAZIONE
	Attiva e costante.
	CONOSCENZE
	Conoscenza completa dei contenuti e capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari
DISCRETO	PARTECIPAZIONE
	Attiva e costante.
	CONOSCENZE
	Conoscenza adeguata dei contenuti e capacità di effettuare semplici collegamenti interdisciplinari.
SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE
	Saltuaria e selettiva
	CONOSCENZE
	Conoscenza essenziale dei contenuti
NON SUFFICIENTE	PARTECIPAZIONE
	Scarsa e incostante
	CONOSCENZE
	Conoscenza frammentaria e disorganica dei contenuti

OGGETTO di VALUTAZIONE dell' Insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative alla religione Cattolica

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa e consapevole dei contenuti.
DISTINTO	Interesse vivo e costante. Conoscenza completa dei contenuti.
BUONO	Interesse costante. Buona conoscenza dei contenuti.
DISCRETO	Interesse nel complesso costante. Conoscenza adeguata dei contenuti.
SUFFICIENTE	Interesse e conoscenza dei contenuti sufficienti.
INSUFFICIENTE	Interesse scarso. Conoscenza parziale dei contenuti.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
3 - 4 anni	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione - conversazione libera e/o guidata - produzione grafico-pittorica -attività ludiche e ludiformi 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazione a tema - completamento di schemi logici e mappe concettuali - giochi di simulazione - compiti di realtà 	<ul style="list-style-type: none"> - conversazioni a tema - completamento mappe concettuali - giochi di simulazione - compiti di realtà - attività espressive
5 anni	<ul style="list-style-type: none"> - osservazione - conversazioni a tema - rappresentazioni grafico pittoriche - attività espressive - verbalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - attività espressive - situazioni del quotidiano (strutturate e non) 	<ul style="list-style-type: none"> - situazioni del quotidiano (strutturate e non)

Sezione F

**SETTING DI
VALUTAZIONE E
MONITORAGGIO**

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
SEZIONE
SCUOLA DELL' INFANZIA



STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE - SEZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

Le attività di verifica e valutazione saranno progettate nel rispetto delle specificità pedagogiche e metodologiche proprie di questa Scuola, in rapporto alle fasi di sviluppo del bambino, prioritariamente mediante l'osservazione sistematica quotidiana.

L'osservazione sistematica delle dinamiche, dei comportamenti, delle conoscenze e delle esigenze si effettua mediante l'utilizzo di alcuni canali metodologici operativi:

- esperienze prassiche e manipolative;
- conversazioni guidate con domande stimolo;
- giochi motori finalizzati;
- rappresentazione grafica libera e/o su tema;
- situazioni del quotidiano strutturate e non.
- completamento di schede grafiche (allegati metodologia FERREIRO TEBEROSKY)

Nella prospettiva di un Curricolo Verticale d'Istituto, che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno/a, al fine di contribuire a fornire dati utili anche per il futuro percorso scolastico, la scuola dell'infanzia utilizzerà

gli STRUMENTI DI VALUTAZIONE*

ritenuti adatti all'ordine di scuola e alle caratteristiche cognitive e affettivo – relazionali delle bambine e dei bambini:

1. Griglie di osservazione ordinarie
2. Foglio informativo per gli alunni anticipisti
3. Foglio informativo dei percorsi educativi e didattici dei bambini di 3 - 4 - 5 anni
4. Portfolio (documento di passaggio dei bambini in ingresso alla primaria)

AREE	CAMPI di ESPERIENZA	GRIGLIE DI OSSERVAZIONE per accertare:
AREA 1 cognitivo-strumentale	I discorsi e le parole* La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori **	1-Abilità e/o conoscenze per i bambini di 3 anni 2-Abilità e/o conoscenze (competenze in progress) per i bambini di 4 anni
AREA 2 affettivo-relazionale	Il sé e l'altro * I discorsi e le parole	3-Competenze e comportamenti per i bambini di 5 anni
AREA 3 senso-motoria	Il corpo e il movimento ** Immagini, suoni e colori	

CRITERI DI ATTRIBUZIONE

(nella griglia di valutazione bambini 5/6 anni)

Competenza attesa /raggiunta	CRITERI
SI	<i>1-tempi di attenzione adeguati</i> <i>2-atteggiamento di curiosità, interesse</i> <i>3-partecipazione attiva</i> <i>4-impegno costante e buone conoscenze</i> <i>5-metodo operativo efficace e proficuo</i> <i>6-uso corretto dei materiali</i> <i>7- completa autonomia nello svolgimento di un lavoro</i>
IN PARTE	<i>1-tempi di attenzione limitati</i> <i>2- curiosità non costante e partecipazione saltuaria</i> <i>3-impegno saltuario e conoscenze parziali</i> <i>4-metodo operativo frettoloso e approssimativo</i> <i>5-uso non sempre adeguato dei materiali</i> <i>6-autonomia minima nello svolgimento di un lavoro</i>
NO	<i>1-tempi di attenzione molto brevi e non adeguati</i> <i>2-atteggiamento di poca curiosità e partecipazione soltanto guidata</i> <i>3-impegno molto scarso e superficiale, conoscenze e abilità minime</i> <i>4-assenza di semplice metodo operativo</i> <i>5-uso non adeguato e funzionale dei vari materiali</i> <i>6-richiesta di aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro</i>

I docenti osserveranno comportamenti conoscenze e abilità mediante l'osservazione sistematica, in situazioni strutturate e non, relativi alle seguenti aree:

AREE FORMATIVE	CONTENUTI su cui centrare l'azione valutativa
<p>Area 1 cognitivo-strumentale</p>	<p>aspetto comunicativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il racconto di sé, di semplici esperienze personali e non -comprensione di messaggi prodotti dai pari e dagli adulti - ascolto attivo -l'uso del linguaggio verbale nei diversi contesti -la produzione verbale, il lessico e le strutture di base. -l'espressione fonologica corretta -l'acquisizione consapevole di vocaboli nuovi. -le capacità logiche -la capacità di concentrazione -la capacità di lavorare in modo proficuo -il ritmo operativo personale lento – veloce - approssimativo -la capacità di iniziare e completare un compito
<p>Area 2 affettivo-relazionale</p>	<p>aspetto ludico-relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gli atteggiamenti nel gioco libero e spontaneo con i pari. -gli atteggiamenti durante i giochi di socializzazione. -la capacità di collaborare in un gruppo. -approccio nei confronti del “nuovo” (un gioco, un giocattolo da condividere, animazione,...)
<p>Area 3 senso-motoria</p>	<p>aspetto grafico-manipolativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -le modalità del fare -le attività di routine della sezione -le attività pratiche (colorare, ritagliare, disegnare, incollare,..e qualsiasi attività manipolative) -i giochi di movimento, liberi e/o organizzati -la coordinazione oculo-manuale fine e/o grossolana



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

Scuola dell'Infanzia _____ Sez. ___ Comune di _____

Anno scolastico 2021/2022

FOGLIO INFORMATIVO

per i genitori che intendono avvalersi dell'iscrizione anticipata alla Scuola Primaria

(Circolare MIUR prot.14659 del 13-11-2017 e prot. MIUR 2929 del 13-12.2017)

DESCRIZIONE dei livelli di

“ABILITA’ e COMPETENZE”



dell'alunno/a:

Cognome e Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Timbro

Il Dirigente Scolastico

Emilia Arena

AREA	INDICATORI delle abilità e/o competenze	S I	N O	IN PAR TE	
1° senso-motoria	-conoscere il proprio corpo nelle varie parti e rappresentarlo				
	-orientarsi nello spazio vissuto in autonomia				
	Il corpo e il movimento	-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali			
		-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare			
	Immagini, suoni, colori	-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue,...)			
		-utilizzare i colori in chiave sia realistica che creativa			
2° affettivo relazionale	-interagire con i coetanei e con gli adulti in modo sereno e corretto				
	-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro.				
	I discorsi e le parole	-riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri.			
		-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente			
	Il sé e l'altro	-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro.			
		-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.			
3° cognitivo strumentale	-memorizzare poesie e filastrocche animate				
	-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare				
	I discorsi e le parole	-ascoltare e comprendere storie e racconti brevi letti dall'insegnante			
		-partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età			
	Immagini, suoni, colori	-orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima-dopo; ieri-oggi-domani			
		-ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese			
	La conoscenza del mondo	-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze.			
		-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse			
		-utilizzare scritture spontanee			
		-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano (davanti-dietro;primo-ultimo)			
		-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)			
		-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia			
	-utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato.				

presente documento viene redatto in data _____

Firma degli insegnanti

Firma dei genitori

TABELLA AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO
SCHEDE FERREIRO TEBEROSKY SCUOLA INFANZIA
A.S 2018/2019

ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI CONCETTUALIZZAZIONE RELATIVI ALLA LETTO-SCRITTURA						MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO FASE			TOT. ALUNNI VALUTATI
Classe	FASE PRESUMIBILMENTE ACCERTATA					1	2	3	
Livello	ZER 0	PRESILLABIC 0	SILLABIC 0	SILLABICO ALFABETIC 0	ALFABETIC 0				81
Rometta Marea Sez. A	0	5	6	3	6	0	1	19	20
Rometta Marea Sez. B	0	3	0	2	1	0	1	5	6
Rometta Marea Sez. D	0	2	1	0	0	0	0	3	3
Rometta Marea Sez. E	0	4	1	0	1	0	3	3	6
Rometta Centro	0	2	2	1	1	0	1	5	6
Saponara Scarcelli Sez. A	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Saponara Maritima Sez. A	0	2	1	0	1	0	0	4	4
Saponara Ariella Sez. A	0	5	0	5	3	0	7	6	13
Spadafora Gabelli Sez. 3 A	0	21	0	1	0	1	19	2	22



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

Scuola dell'Infanzia _____ Sez. _____

Infanzia-Primaria



PASSAPORTO DELL'ALUNNO/A:

Cognome _____ Nome _____

Nato/a a _____ il _____

INSEGNANTI



IL PASSAPORTO
(Nomenclatura)

Sezione A

DESCRIZIONE DEL BAMBINO/A DA PARTE DELLA FAMIGLIA

Sezione B

**Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto-scrittura e
Modello di lettura come anticipazione del significato
secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY**

Sezione C

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Sezione D - Allegati in formato cartaceo

ELABORATI PRODOTTI DAL BAMBINO/A INDIVIDUALMENTE:

- 1. Disegna te stesso**
- 2. Disegna la tua famiglia**
- 3. Rappresenta una stagione**
- 4. L'insegnante racconta e io rappresento**
- 5. Scheda di logica 1: La corrispondenza biunivoca "Ad oani fai**

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

SEZIONE A

DESCRIZIONE DEL BAMBINO/A DA PARTE DELLA FAMIGLIA

COMPONENTI DEL NUCLEO FAMILIARE

Padre

Nome		Cognome	
Nato a		Il	
Professione			

Madre

Nome		Cognome	
Nato a		Il	
Professione			

Eventuali fratelli, sorelle, altri conviventi

Nome e Cognome	Nato/a il	Rapporto di parentela

CONSIDERAZIONI DELLA FAMIGLIA RELATIVE AL BAMBINO/A

Indicate tre aggettivi per descrivere vostro/a figlio/a

<i>La mamma:</i>	<i>il papà:</i>
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

CONSIDERAZIONI DELLA FAMIGLIA RELATIVE AL BAMBINO/A
(es.: Aspetti del carattere, giochi preferiti, altro)



La parola ai genitori :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

I sottoscritti dichiarano di essere consapevoli che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione (Decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e Regolamento ministeriale 07.12.2006, n. 305).

Data _____

Firma dei genitori



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE B

II FASE A.S. 2021/22

Accertamento dei livelli di concettualizzazione relativi alla letto-scrittura secondo il metodo FERREIRO - TEBEROSKY

Il mio nome è _____

* [_____]

OGGETTO

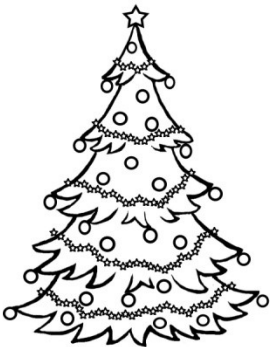
PROVA



* [_____]



* [_____]



* [_____]

A cura degli insegnanti di sezione:

Data della prova:/...../.....

Età dell'alunno: Anni mesi

Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova:

.....
.....
.....
.....

Elementi presenti nella prova:

◆ FISICITA': presente assente

◆ QUANTITA' MINIMA: si no

◆ VARIABILITA' INTRAFIGURALE: presente assente

◆ VARIABILITA' INTERFIGURALE: presente assente

ALTRE OSSERVAZIONI

.....
.....
.....
.....

FASE PRESUMIBILMENTE ACCERTATA: _____

Firma degli insegnanti



ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE B

II FASE A.S. 2021/2022

MODELLO DI LETTURA COME ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ SEZ. _____

ALUNNO _____



TORTA

*



UNA BAMBINA SPESNE LE CANDELINE

*

UNA BAMBINA MANGIA LA TORTA CON GLI AMICI



*

*

Trascrizione dell'insegnante

A cura degli insegnanti di sezione

Data della prova: / /
Età dell'alunno: Anni mesi.....
Eventuali osservazioni effettuate nel corso della prova:

FASE	DESCRIZIONE E CONDOTTA TIPICA Il/la bambino/a	LIVELLO ACCERTATO
1. Indifferenziazione tra disegno e scrittura.	Non distingue il testo dall'immagine	
2. Considerazione del testo come un' "etichetta del disegno"	Elimina l'articolo che accompagna il nome che identifica l'immagine. Ciò vale per parole singole o per proposizioni	
3. Le proprietà del testo come indicatori di supporto all'anticipazione fatta sulla base dell'immagine	Le proprietà fisiche del testo incidono sempre di più sul tipo di previsione che i bambini fanno basandosi sull'immagine	

ALTRE OSSERVAZIONI

Firma dei docenti



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel./Fax 090/333120
Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778
Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742
Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N
e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it
sito web: www.icsaponara.edu.it
Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZIONE C: PROFILO FORMATIVO IN INGRESSO ALLA PRIMARIA

Scheda di certificazione delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

- Viste le Indicazioni Nazionali del 2012
- Vista la L. 107/2015
- Visto il D. Lgs. n. 62/2017
- Vista la nota MIUR e le Linee Guida prot. n. 2000 del 23/02/2017
- Visto il DOCUMENTO "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" redatto dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, trasmesso con nota MIUR prot. n. 3645 del 01/03/2018
- Tenuto conto del PTOF e del Progetto Educativo della Sezione a.s. 2021/2022

Il Dirigente Scolastico

tenuto conto del percorso scolastico triennale

CERTIFICA

che l'alunno/a.....

nato/a il

ha frequentato nell'anno scolastico ____ / ____ la sez. _____, della scuola dell'infanzia
..... e ha acquisito i seguenti livelli di
competenza di base (illustrati nella griglia in allegato).

Saponara, / /

Insegnanti di sezione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Emilia Arena

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, comma 2, D.L. 39/1993

AREE FORMATIVE	Indicatori delle competenze attese	VALUTAZIONE FINALE		
		sì	in parte	No
	<u>L'alunno alla fine del percorso è in grado di :</u>			
Area 1 senso-motoria Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori	-conoscere il proprio corpo, nella sua globalità, nelle varie parti e lo rappresenta.			
	-orientarsi nello spazio vissuto in autonomia			
	-assumere comportamenti corretti ed applicare norme per il benessere personale e/o collettivo			
	-comunicare semplici messaggi, usando segni di linguaggi non verbali			
	-esplorare, manipolare ed utilizzare materiali vari per rappresentare ed esprimersi			
	-riconoscere elementi della realtà nelle immagini e/o in altre forme di rappresentazione (film, cartoni, pubblicità, statue, ...)			
	-rappresentare graficamente elementi realistici e/o fantastici, utilizzando i colori in chiave simbolica, realistica, fantastica e creativa			
Area 2 affettivo relazionale I discorsi e le parole Il sé e l'altro	-interagire con coetanei in modo sereno			
	-interagire con gli adulti in modo significativo e corretto			
	-esprimere bisogni e stati d'animo personali in modo chiaro			
	-conoscere e rispettare semplici regole in situazione di gioco e lavoro			
	-riconoscere il proprio ruolo e quello degli altri			
	-conoscere ed applicare comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e verso l'ambiente			
	-riconoscere bisogni ed emozioni degli altri.			
Area 3 cognitivo strumentale I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	-ascoltare e comprende storie e racconti letti dall'insegnante			
	-memorizzare poesie e filastrocche animate			
	-verbalizzare esperienze personali e/o semplici fatti vissuti nel quotidiano scolastico e familiare			
	-partecipare ed intervenire in modo pertinente alle conversazioni, utilizzando un vocabolario personale chiaro ed appropriato all'età			
	- orientarsi nel tempo vissuto ed utilizzare semplici organizzatori temporali di base: prima - dopo; ieri - oggi – domani			
	-riconoscere e ripetere a specchio parole e/o semplici frasi in lingua inglese *(facoltativo)			
	-utilizzare i connettivi logici coerentemente, per strutturare frasi semplici e complesse			
	-raccontare e rappresentare graficamente: oggetti, persone, ambienti, esperienze			
	-conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali di base nel vissuto quotidiano , effettuando semplici percorsi in modo corretto e autonomo			
	-effettuare operazioni mentali di base (associare, seriare, ordinare, classificare, quantificare,...)			
	-eseguire i lavori con sufficiente grado di autonomia			
	-utilizzare lo spazio grafico in modo adeguato			
	-utilizzare scritture spontanee per indicare cose, persone, azioni, facendo ricorso a pregrafismi e grafismi			





I MIEI LAVORI

NOME:

A.S. _____



*I documenti **sopra esposti** sono forniti ai genitori online tranne l'allegato D

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

SEZIONE

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021 – 2022



In riferimento ai contenuti prescritti nella Circolare n. 163 prot. n. 1163 del 12/02/2019, fatte salve eventuali modifiche e/o integrazioni da deliberare in sede di Collegio, si svolgeranno le prove di verifica per classi parallele destinate agli alunni delle classi seconde e quinte primaria e seconde di scuola secondaria.

Dette prove sono finalizzate ad accertare i livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni dell'Istituto nelle discipline: italiano, matematica e inglese.

Al fine di qualificare in modo ottimale l'esito delle suddette prove, si forniscono le seguenti note operative:

- **Le prove si svolgeranno nei rispettivi plessi di appartenenza nelle giornate indicate.**

- La durata di ogni prova è di 2 ore per la scuola primaria e di 1 ora e trenta minuti per la scuola secondaria, suscettibile di proroga nei casi indicati nel successivo punto. Per tutti gli alunni che evidenziano difficoltà di vario genere (DVA - BES - DSA) è previsto un tempo aggiuntivo, così come concordato in seno alle sedute della Commissione Interdipartimentale. Saranno inoltre attivati gli strumenti compensativi e le misure dispensative che i docenti delle varie classi a cui appartengono gli alunni con disagio, ritenuti idonei.

- Gli alunni H verranno seguiti durante le prove mediante azione di tutoraggio dei docenti di sostegno della classe e/o del plesso. Per gli alunni assenti, le prove suppletive saranno svolte con modalità e date da definirsi.

Criteri operativi per la correzione delle prove parallele

a) I docenti che svolgeranno funzione di supervisori nel corso delle prove sono designati nell'ambito di coloro che non prestano servizio nelle classi interessate; è prevista la presenza di un docente per ogni classe.

b) I docenti supervisori ruoteranno nei vari plessi in modo da garantire la loro presenza nelle sedi scolastiche in cui non prestano servizio abitualmente.

c) Le sottocommissioni (una per ogni disciplina e per ogni classe), preposte alla correzione delle prove, saranno formate da tre docenti che non prestano servizio nelle classi interessate dalle prove.

d) La correzione delle prove si effettuerà dopo la conclusione delle attività didattiche e delle operazioni di scrutinio finali.

e) Verranno proposte al Dirigente scolastico le varie sub commissioni composte come illustrato alla lettera c, tenendo conto che, nella prassi operativa, qualora si verificasse la circostanza di docenti che, per forza maggiore, svolgono attività didattica nelle classi interessate, si dovrà provvedere alla rotazione, in modo che gli stessi correggano gli elaborati di alunni di altri plessi.

f) I calendari delle prove, le modalità di durata delle stesse e gli organigrammi relativi ai supervisori delle stesse prove saranno presentati al dirigente scolastico **entro i tempi previsti**, in plico chiuso, verranno consegnate tre buste numerate, contenenti tre proposte di prove per ogni disciplina e per ogni classe.

g) Una commissione presieduta dal Dirigente Scolastico valuterà e sceglierà le prove che verranno somministrate in date da definirsi, nei plessi di appartenenza degli alunni, secondo le modalità indicate in apposita circolare.

h) Le proposte inerenti alla costituzione delle sub commissioni e le rubriche valutative da utilizzare per la correzione delle prove potranno essere presentate al dirigente **entro i tempi previsti**. contestualmente si indicheranno le preferenze per i giorni in cui svolgere le attività di correzione.

Nel caso in cui non pervengano le proposte di cui alla lettera h, il Dirigente procederà alla nomina d'ufficio.

I lavori saranno svolti dai docenti delle discipline oggetto di verifica, in dipartimenti disciplinari organizzati in base a quanto sarà deliberato in sede di Collegio dei docenti.

**RUBRICHE VALUTATIVE FINALIZZATE ALL'ACCERTAMENTO DEI LIVELLI DI
COMPETENZE RAGGIUNTI NELLE DISCIPLINE
da adottare nelle procedure di valutazione quadrimestrale.**

In conformità con la finalità primaria del Curricolo Verticale Unitario e in linea con l'O.M. n.172 del 04/12/2020 e linee guida, che definisce obiettivi formativi e contenuti progressivi e organici, finalizzati a far acquisire conoscenze, abilità ma **soprattutto competenze**, al fine di fornire strumenti di valutazione comuni che si basino **su parametri coerenti ed unitari**, si declinano le seguenti

**DIMENSIONI DI COMPETENZA
oggetto della valutazione dei livelli conseguiti**

ITALIANO
Ascolto
Lettura, comprensione e analisi del testo
Conoscenze grammaticali e organizzazione morfo-sintattica
Produzione scritta
Lessico recettivo e produttivo

MATEMATICA
Struttura del numero
Calcolo orale e scritto
Figure geometriche e scale di misurazione
Risoluzione di situazioni problematiche
Dati e previsioni

SCIENZE
Utilizzo dei canali sensoriali per l'esplorazione e la conoscenza di oggetti, materiali e trasformazioni.
Conoscenza e padronanza di metodi e strumenti per l'osservazione e la sperimentazione sul campo.
Conoscenza ed individuazione di caratteristiche specifiche primarie e secondarie relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente.

INGLESE

LISTENING	Discriminazione di parole-chiave, frasi, messaggi, brevi testi e/o conversazioni.
SPEAKING	Interventi e interazioni in brevi scambi dialogici e conversazioni
READING	Lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi Identificazione di informazioni specifiche su argomenti noti e non.
WRITING	Produzione di frasi, messaggi e semplici testi
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento ed acquisizione di consapevolezza del rapporto fra forme linguistiche e uso della lingua straniera

STORIA

Acquisizione delle categorie temporali di base: linea del tempo, successione, contemporaneità e durata
Tipologia e funzione delle fonti
Gruppi umani e contesti spaziali: relazioni e interconnessioni
Il patrimonio artistico e culturale: conoscenza, tutela e prevenzione.

GEOGRAFIA

Orientamento nello spazio vissuto e rappresentato, mediante indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
Rapporti di connessione, causalità e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico
Utilizzo e interpretazione di simboli, dati, carte e mappe.
Azioni di salvaguardia del patrimonio naturale

**RUBRICHE VALUTATIVE SULLE
DIMENSIONI DI COMPETENZA**

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASCOLTO				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Assume posture corrette per l'interazione.	Stabilisce un contatto completo con l'interlocutore. Assume posture adeguate e segue con interesse costante le tematiche trattate	Dimostra interesse per l'argomento attraverso spontanee espressioni del corpo (posture corrette, cenni di assenso,...)	Assume posture adeguate per l'ascolto ma ha necessità di essere orientato per mantenerle.	Va costantemente supportato per assumere e mantenere posture adeguate e funzionali all'ascolto.
Formula domande inerenti all'argomento.	Formula domande coerenti, per chiarire e/o approfondire i concetti o i contenuti trattati.	Formula domande per chiarire i contenuti e/o i concetti ascoltati.	Solo a volte interviene in modo spontaneo formulando qualche domanda sull'argomento trattato	Gli interventi sono rari e quasi sempre non pertinenti. L'interesse risulta modesto.
Interagisce verbalmente con l'interlocutore	Opera interventi significativi e coerenti alla tematica trattata nelle modalità corrette. Esprime opinioni personali, anche sulla base di conoscenze personali, inerenti e le supporta con argomentazioni logiche e personali.	Gli interventi sono chiari e coerenti alla tematica trattata.	Gli interventi sono poco frequenti e necessitano del supporto dell'adulto.	Difficoltà nel rispettare lo spazio comunicativo dell'altro. Va frequentemente guidato all'ascolto.
Mantiene tempi di	Dimostra una	Partecipa con	I tempi di	Difficoltà

ascolto adeguati alla comprensione e alla fruizione del messaggio	motivazione intrinseca nei riguardi dell'attività. Mantiene un interesse costante e altamente produttivo.	interesse e mantiene un interesse costante e tempi adeguati.	attenzione risultano nel complesso adeguati ma non sempre l'interesse è sufficiente e funzionale.	frequenti nel mantenere i tempi di attenzione e di concentrazione finalizzati ad un ascolto sufficiente.
---	---	--	---	--

DIMENSIONE DI COMPETENZA: LETTURA E ANALISI DEL TESTO

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura strumentale	<p>Analisi e sintesi fonemica sicura e fluida.</p> <p>Decodifica corretta e sicura di fonemi/grafemi semplici e complessi.</p> <p>Lettura foneticamente chiara e scorrevole.</p>	<p>Analisi e sintesi fonemica sicura.</p> <p>Decodifica corretta di fonemi/grafemi semplici e complessi.</p> <p>Lettura foneticamente chiara e abbastanza scorrevole.</p>	<p>Analisi e sintesi fonemica a volte incerta.</p> <p>Decodifica corretta dei fonemi/grafemi semplici.</p> <p>Incertezze nella decodifica e produzione fonetica di fonemi/ grafemi complessi.</p> <p>Lettura incerta.</p>	<p>Difficoltà nell'analisi e sintesi fonemica.</p> <p>Decodifica incerta nei grafemi semplici e complessi.</p> <p>Lettura di parole bisillabe e trisillabe.</p>
Lettura espressiva	<p>Lettura dei testi organica e fluida utilizzando in chiave espressiva segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.</p> <p>Lettura chiara molto scorrevole ed espressiva.</p>	<p>Lettura dei testi organica e corretta, con un buon uso espressivo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.</p> <p>Lettura chiara, scorrevole ed espressiva.</p>	<p>Lettura dei testi abbastanza chiara e corretta sul piano fonologico.</p> <p>Discreto utilizzo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.</p> <p>Lettura abbastanza chiara ma poco espressiva.</p>	<p>Lettura inficiata da difficoltà sul piano fonologico e grammaticale.</p> <p>Lettura poco chiara e modestamente espressiva.</p>

Tecniche di lettura	Riconoscimento sicuro e completo delle tecniche di lettura: inventariale, selettiva,.. Applicazione corretta e autonoma delle strategie di lettura: silenziosa, inventariale, ad alta voce, rapida, orientativa...	Riconoscimento completo delle tecniche di lettura: inventariale, selettiva,.. Applicazione corretta di alcune strategie di lettura	Riconoscimento di alcune semplici tecniche di lettura. Applicazione sufficientemente corretta di semplici strategie di lettura	Riconoscimento parziale e non autonomo di semplici tecniche di lettura.
---------------------	---	--	---	---

DIMENSIONE DI COMPETENZA: COMPrensIONE E ANALISI DEL TESTO

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprensione globale del testo	Ricava in modo autonomo e completo le informazioni essenziali (esplicite). Rintraccia e decodifica il significato di quelle implicite. Individua con sicurezza l'argomento principale e le tracce secondarie.	Individua l'argomento chiave e i contenuti principali trattati. Ricava in modo abbastanza completo le informazioni esplicite. Individua in modo corretto l'argomento principale e alcune tracce secondarie.	Riconosce la struttura primaria del testo. Ricava le informazioni principali del testo. Ricava alcune informazioni secondarie del testo. Comprende contenuti e concetti primari del testo.	Riconosce solo l'argomento principale e gli elementi primari del testo.
Comprensione analitica del	Analizza la funzione e la struttura del testo	Analizza la funzione e la struttura del	Analizza solo la funzione e la	Riconosce la natura e la funzione solo di alcuni

<p>testo</p>	<p>in modo completo e corretto.</p> <p>Individua con sicurezza strutture primarie e secondarie del testo (generi testuali, tecniche narrative, descrizione denotativa e connotativa,..)</p> <p>Decodifica in modo completo e corretto contenuti e concetti presenti in qualsiasi testo.</p> <p>stabilisce correlazioni, anche sulla base di conoscenze personali e opera alcuni approfondimenti.</p>	<p>testo in modo corretto.</p> <p>Individua correttamente strutture primarie e secondarie del testo.</p> <p>Decodifica in modo corretto contenuti e concetti presenti in un testo; stabilisce correlazioni e opera alcuni approfondimenti</p>	<p>natura del testo.</p> <p>Individua gli elementi e le strutture solo di alcune categorie testuali.</p> <p>Comprende contenuti e concetti primari in alcuni testi.</p>	<p>testi.</p> <p>Riconosce alcuni dati e informazioni del testo mediante l'uso di mediatori didattici (iconici, visivi,...).</p> <p>Riconosce solo i contenuti principali del testo.</p>
<p>Comprensione approfondita del testo</p>	<p>Riconosce il tessuto lessicale del testo e indaga in modo autonomo per approfondimenti o chiarimenti.</p> <p>Opera in modo completo connessioni intratestuali e tra testi diversi (inferenze e coreferenze testuali).</p>	<p>Riconosce i termini generici e i campi lessicali specifici.</p> <p>Effettua una ricerca lessicale autonoma.</p> <p>Opera in modo corretto alcune connessioni intratestuali e tra testi diversi (inferenze e coreferenze testuali).</p>	<p>Riconosce i termini specifici utilizzati ed effettua la ricerca lessicale.</p> <p>Individua alcune correlazioni intra ed intertestuali.</p>	<p>Riconosce solo alcuni termini generici e, con il supporto, effettua la ricerca lessicale.</p> <p>Individua semplici relazioni tra elementi di un testo.</p>

Rielaborazione personale	<p>Opera interventi personali sul testo a vari livelli (di forma e di contenuto)</p> <p>Riutilizza termini generici e specifici in modo consapevole, operando funzionali e significative contestualizzazioni: parafrasi, trasposizioni e sostituzioni (es. sinonimi, metafore,...)</p> <p>Opera sintesi a più livelli.</p>	<p>Applica alcune tecniche per operare interventi sul testo a vari livelli (di forma e di contenuto)</p> <p>Riutilizza termini specifici e generici in modo funzionale e adeguato al contesto testuale.</p> <p>Produce sintesi coerenti con proprietà lessicale.</p>	<p>Opera semplici modifiche al testo.</p> <p>Riutilizza alcuni termini acquisiti in testi con struttura ordinaria.</p> <p>Verbalizza contenuti e concetti in modo semplice ed essenziale.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare un testo in modo personale.</p> <p>Riutilizza i termini più comuni del testo.</p> <p>Verbalizza il contenuto attraverso schemi guida e mediatori didattici.</p>
--------------------------	--	---	---	--

DIMENSIONE DI COMPETENZA: CONOSCENZE GRAMMATICALI E ORGANIZZAZIONE MORFOSINTATTICA

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Categorie di parole</p> <p>conoscenza e utilizzo</p>	<p>Riconosce in modo completo la funzione specifica di categorie di parole diverse.</p> <p>Classifica in modo completo e corretto tutte</p>	<p>Conosce in modo corretto la funzione grammaticale delle categorie di parole utilizzate.</p> <p>Classifica in modo corretto tutte le parole</p>	<p>Conosce la funzione grammaticale solo di alcune categorie di parole.</p> <p>Classifica solo alcune parole presenti in un</p>	<p>Conosce la funzione grammaticale di alcune categorie di parole in modo incerto e lacunoso.</p> <p>Non è in grado di operare classificazioni di parole</p>

	le parole presenti in un testo e le riutilizza in modo funzionale.	presenti in un testo.	testo.	
Elementi della struttura frasale e loro utilizzo.	Riconosce con sicurezza gli elementi fondamentali nella struttura frasale e li utilizza in modo funzionale e adeguato nella produzione scritta e orale	Riconosce gli elementi fondamentali nella struttura frasale e li utilizza in modo funzionale nella produzione scritta e orale	Riconosce gli elementi principali in una semplice struttura frasale. La produzione scritta e orale risulta essenziale e non sempre coesa.	E' incerto nel riconoscimento degli elementi fondamentali nella struttura frasale e non è in grado di utilizzarli in modo funzionale nella produzione scritta e orale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: PRODUZIONE SCRITTA

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Coesione e coerenza del testo	Struttura frasi, micro testi, testi coesi e coerenti al tema in modo completo. Produce testi corretti e completi sul piano della forma e del contenuto, rispettando la tipologia testuale.	Struttura frasi, micro testi, testi coesi e coerenti al tema in modo corretto. Produce testi corretti sul piano della forma e del contenuto rispettando le più comuni tipologie testuali.	Costruisce frasi e/o testi secondo una struttura semplice e lineare. Produce semplici testi narrativi e descrittivi nel complesso coesi e coerenti.	Costruisce solo semplici frasi. Non è in grado di produrre semplici testi coesi e coerenti.

Organizzazione logica e morfosintattica del testo	Scrivere testi organici e fluidi utilizzando in chiave espressiva segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Scrivere testi organici e corretti, con un buon uso espressivo di segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Scrivere testi corretti ma semplici. Utilizza in modo non sempre corretto segni convenzionali, regole grammaticali e ortografiche.	Produce testi personali poco organici e non corretti sul piano ortografico e grammaticale.
Proprietà lessicale	Utilizza un lessico ricco e pertinente.	Utilizza un lessico pertinente	Il lessico utilizzato risulta essenziale.	Il lessico utilizzato risulta scarno e non sempre adeguato.
Tipologia testuale e tecniche di scrittura (<u>narrative</u> : flashback, flashforward, montaggio parallelo,...descrizioni denotative connotative; manipolazioni del testo, riassunti)	Conosce ed utilizza in modo consapevole ed adeguato tecniche di scrittura.	Conosce ed utilizza in modo adeguato alcune tecniche di scrittura.	Conosce alcune tecniche di scrittura e utilizza solo quelle più semplici.	Conosce solo alcune delle tecniche di scrittura più semplici ma non è in grado di utilizzarle in maniera adeguata.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: LESSICO RECETTIVO E PRODUTTIVO

INDICATORE di competenza	DESCRITTORI DI LIVELLO			
Indicatore di competenza	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Acquisizione ed espansione del lessico	Possiede un lessico ricco e lo utilizza in modo funzionale e adeguato ai diversi contesti, in modo consapevole e pertinente.	Possiede un lessico abbastanza ampio e lo utilizza in modo funzionale e adeguato ai diversi contesti, in modo pertinente e adeguato.	Possiede un lessico sufficiente e sostanzialmente adeguato ai diversi contesti.	Possiede e utilizza un lessico limitato e non sempre adeguato.

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Struttura del numero				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conoscenza e confronto tra numeri	Legge, scrive e ordina numeri, in modo sicuro e completo.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo corretto.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo sufficiente.	Legge, scrive e ordina numeri, in modo lacunoso.
Conoscenza e confronto tra numeri	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo sicuro e completo.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo corretto.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo sufficiente.	Compone e scompone numeri e riconosce il valore posizionale delle cifre, in modo lacunoso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Calcolo orale e scritto				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Tecniche di calcolo	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo sicuro e completo.</p> <p>Conosce e utilizza strategie di calcolo orale in modo consapevole e corretto.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo corretto.</p> <p>Conosce e utilizza strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto in modo non sempre corretto.</p> <p>Conosce strategie di calcolo orale ma le applica in modo parziale.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto, solo per alcune operazioni.</p> <p>Conosce alcune strategie di calcolo orale.</p>

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Figure geometriche e scale di misurazione

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Poligoni e non poligoni	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, coglie somiglianze, differenze, rapporti, in modo sicuro e completo.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo in modo corretto.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo in modo sufficiente.	Riconosce, denomina, descrive e classifica figure geometriche, in modo lacunoso.
La misura	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo autonomo, sicuro e completo.	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo in modo autonomo e corretto.	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e non) in contesti scolastici e in situazioni pratiche, in modo sufficiente.	Conosce e utilizza le unità di misura (convenzionali e non) in contesti scolastici e in modo lacunoso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Risoluzione di situazioni problematiche

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
I problemi	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo corretto e completo.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo corretto.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo sufficiente.	Analizza il testo di un problema e lo risolve in modo parziale.
I problemi	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche in modo consapevole e adeguato.	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche in modo adeguato.	Individua e utilizza strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche solo se opportunamente guidato.	Non è in grado di, strategie alternative per la risoluzione di situazioni problematiche.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Dati e previsioni

Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Procedimenti logici	Utilizza il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere e/o elaborare grafici e tabelle e osservare fatti, situazioni,...da punti di vista diversi, in modo consapevole e funzionale.	Utilizza il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere e/o elaborare grafici e tabelle e osservare fatti, situazioni,...da punti di vista diversi, in modo adeguato.	Utilizza in modo sufficiente il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità, per leggere grafici e tabelle.	Non è in grado di utilizzare in modo funzionale il linguaggio della logica, della statistica e della probabilità.

INGLESE

LISTENING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: discriminazione di parole chiave, frasi, messaggi, brevi testi e/o conversazioni.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscimento e comprensione di parole ed espressioni di uso quotidiano	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro e completo	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo corretto	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo non sempre corretto	Riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo parziale
Comprensione di semplici frasi	Comprende semplici frasi in modo sicuro e completo	Comprende semplici frasi in modo corretto	Comprende semplici frasi in modo non sempre corretto	Comprende semplici frasi in modo parziale
Comprensione di brevi testi	Comprende brevi testi in modo sicuro e completo	Comprende brevi testi in modo corretto	Comprende brevi testi in modo non sempre corretto	Comprende brevi testi in modo parziale

SPEAKING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: Interventi e interazioni in brevi scambi dialogici e/o conversazioni.				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Interazione in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo sicuro e completo	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo non sempre corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando semplici strutture già note in modo parziale

Interazione in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo sicuro e completo	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo non sempre corretto	Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti inerenti alla vita quotidiana già appresi con l'ascolto in modo parziale
Interventi in conversazioni su argomenti noti	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo sicuro e completo	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo corretto	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo non sempre corretto	Interviene in conversazioni su argomenti noti in modo parziale

READING

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Lettura e comprensione di parole, frasi e brevi testi. Identificazione di informazioni specifiche su argomenti noti e non.

Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura, riconoscimento e comprensione di parole ed espressioni di uso quotidiano	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro e completo	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo corretto	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo non sempre corretto	Legge, riconosce e comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in modo parziale
Lettura e comprensione di frasi e brevi testi	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo sicuro e completo	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo corretto	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo non sempre corretto	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo parziale
Identificazione di informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo	Identifica informazioni specifiche all'interno di un testo su argomenti noti e non in modo parziale

non.	sicuro e completo	corretto	non sempre corretto	
------	-------------------	----------	---------------------	--

WRITING				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: produzione di frasi, messaggi e semplici testi				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione di frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo sicuro e completo	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo corretto	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo non sempre corretto	Produce frasi e semplici messaggi attinenti ad argomenti noti in modo parziale
Produzione di frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo sicuro e completo	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo corretto	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo non sempre corretto	Produce frasi, messaggi e brevi testi attinenti ad argomenti noti in modo parziale

RIFLESSIONE LINGUISTICA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA: riconoscimento ed acquisizione di consapevolezza del rapporto fra forme linguistiche e uso della lingua straniera				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riconoscimento delle strutture grammaticali della lingua straniera	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo sicuro e completo	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo corretto	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo non sempre corretto	Riconosce le strutture grammaticali della lingua straniera in modo parziale

Utilizzo delle strutture grammaticali della lingua straniera	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo sicuro e completo	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo corretto	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo non sempre corretto	Utilizza le strutture grammaticali della lingua straniera in modo parziale
Analisi della struttura grammaticale delle frasi e utilizzo consapevole dei costrutti nella comunicazione	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo sicuro e completo	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo corretto	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo non sempre corretto	Analizza la struttura grammaticale delle frasi e utilizza consapevolmente i costrutti nella comunicazione in modo parziale

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Acquisizione delle categorie temporali di base: linea del tempo, successione, contemporaneità e durata				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Successione e contemporaneità	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo completo e corretto.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo corretto.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, in modo sufficiente.	Individua successione, contemporaneità, durate e periodi, solo se adeguatamente orientato.
La linea del tempo	Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze, in modo autonomo, consapevole e adeguato.	Usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze, in modo adeguato.	Colloca sulla linea del tempo solo i principali eventi storici.	Non è in grado di organizzare le conoscenze sulla linea del tempo.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Tipologia e funzione delle fonti				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Le fonti	Riconosce e utilizza i diversi tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi in modo consapevole e completo.	Riconosce e utilizza i diversi tipi di fonti per ricostruire fatti ed eventi in modo adeguato.	Riconosce e utilizza solo i principali tipi di fonti, per ricostruire fatti ed eventi.	Riconosce i diversi tipi di fonti ma non è in grado di utilizzarle per ricostruire fatti ed eventi.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Gruppi umani e contesti spaziali: relazioni e interconnessioni				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Gruppi umani	Conosce e comprende, attraverso l'utilizzo adeguato e consapevole di testi, avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce e comprende, attraverso l'utilizzo adeguato di testi, avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce in maniera sufficiente, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	Conosce in modo parziale e lacunoso fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.
Relazioni e interconnessioni	Individua le relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali, in modo corretto e consapevole	Individua le relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali, in modo corretto	Individua solo gli elementi principali delle relazioni esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali	Individua le relazioni principali esistenti tra gruppi umani e contesti spaziali

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Il patrimonio artistico e culturale: conoscenza, tutela e prevenzione

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Patrimonio artistico e culturale	E' consapevole dell'importanza del patrimonio artistico e culturale mondiale.	Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale mondiale.	Conosce solo in modo parziale il patrimonio artistico e culturale del proprio Paese.	Mostra scarsa sensibilità nei confronti del patrimonio artistico e culturale.
Tutela e prevenzione	Mette in atto azioni concrete volte alla tutela e prevenzione del patrimonio artistico e culturale.	E' consapevole dell'importanza della tutela e della prevenzione del patrimonio artistico e culturale.	Mostra una sufficiente sensibilità nei confronti della tutela del patrimonio artistico e culturale	Non ha maturato un'adeguata conoscenza relativa alla tutela del patrimonio artistico e culturale.

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Orientamento nello spazio vissuto e rappresentato, mediante indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche				
Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta in modo sicuro e consapevole nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Si orienta in modo sicuro nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta in modo sufficientemente autonomo nello spazio vissuto e rappresentato, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	Si orienta nello spazio vissuto in maniera autonoma e in quello e rappresentato, in modo parziale e lacunoso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Rapporti di connessione, causalità e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Caratteristiche fisiche e antropiche	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i diversi tipi di paesaggio e ne individua somiglianze e differenze in modo autonomo, consapevole e completo.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i diversi tipi di paesaggio e ne individua somiglianze e differenze in modo completo.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi in modo sufficiente.	Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche che connotano i paesaggi italiani in modo lacunoso.
Elementi fisici e antropici: interconnessioni	Individua le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività	Individua le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali e le attività	Individua solo le relazioni principali che intercorrono tra le risorse territoriali	Non è in grado di individuare le relazioni che intercorrono tra le risorse territoriali

	economiche presenti sul territorio, attingendo anche ad un bagaglio di conoscenze personali, in modo consapevole e completo.	economiche presenti sul territorio in modo adeguato e corretto.	e le attività economiche presenti sul territorio.	e le attività economiche presenti sul territorio.
--	--	---	---	---

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Utilizzo e interpretazione di simboli, dati, carte e mappe.

Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio geografico	Legge e interpreta simboli, dati, carte e mappe in modo consapevole e completo	Legge e interpreta simboli, dati, carte e mappe in modo corretto e adeguato.	Legge simboli, dati, carte e mappe in modo sufficiente.	Legge simboli, dati, carte e mappe in modo incerto.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: Azioni di salvaguardia del patrimonio naturale

Indicatore di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Tutela e prevenzione del patrimonio naturale	Mette in atto azioni concrete volte alla tutela e prevenzione del patrimonio naturale.	E' consapevole dell'importanza della tutela e della prevenzione del patrimonio naturale.	Mostra una sufficiente sensibilità nei confronti della tutela del patrimonio naturale.	Non ha maturato un'adeguata sensibilità relativa alla tutela del patrimonio naturale.

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA: utilizzo dei canali sensoriali per l'esplorazione e la conoscenza di oggetti, materiali e trasformazioni.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.Utilizzo dei canali sensoriali per osservare, esplorare, classificare e descrivere materiali, elementi, fenomeni presenti nell'ambiente.	Rileva dall'esperienza diretta, elementi e particolari ed è in grado di operare confronti, individuare caratteristiche, somiglianze e differenze tra oggetti, materiali e fenomeni osservati.	Rileva dall'esperienza diretta elementi e particolari ed opera alcuni confronti tra oggetti, materiali e fenomeni osservati.	Osserva e riconosce gli elementi principali ed opera solo semplici confronti tra oggetti, materiali e fenomeni osservati.	Osserva e riconosce solo alcuni elementi principali in oggetti, materiali e fenomeni osservati.
2. Conoscenza ed utilizzo delle fasi del metodo scientifico sperimentale per operare rilevazioni, confronti e descrizioni.	Conosce ed utilizza in modo autonomo e funzionale le fasi del metodo scientifico sperimentale.	Conosce ed utilizza in modo adeguato le fasi del metodo scientifico sperimentale.	Conosce le fasi del metodo scientifico sperimentale ma le utilizza in modo parziale e non autonomo.	Conosce ed utilizza in modo parziale le fasi del metodo scientifico sperimentale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: conoscenza e padronanza di metodi e strumenti per l'osservazione e la sperimentazione sul campo.

Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>1. Conoscenza ed utilizzo di strategie e metodi per osservare e comprendere trasformazioni ambientali e caratteristiche biologiche di organismi vari.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo autonomo e funzionale strategie e metodi per osservare e rilevare somiglianze, differenze e relazioni.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo corretto strategie e metodi per osservare e rilevare somiglianze, differenze e relazioni.</p>	<p>Osserva e rileva somiglianze, differenze e semplici relazioni.</p>	<p>Osserva in modo superficiale ed individua solo le più evidenti somiglianze e differenze.</p>
<p>2. Conoscenza, utilizzo e padronanza di semplici strumenti per esplorare, osservare descrivere e mettere in relazione fenomeni osservati.</p>	<p>Utilizza con padronanza gli strumenti in suo possesso per esplorare, indagare e mettere in relazione i fenomeni osservati.</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli strumenti in suo possesso per esplorare, indagare e mettere in relazione i fenomeni osservati.</p>	<p>Utilizza in maniera parziale gli strumenti in suo possesso per esplorare e individuare semplici relazioni tra i fenomeni osservati.</p>	<p>Non è in grado di utilizzare gli strumenti in suo possesso per esplorare e individuare relazioni tra i fenomeni osservati.</p>
<p>3. Applicazione delle varie fasi del metodo sperimentale in semplici attività di ricerca e di laboratorio.</p>	<p>Conduce attività di sperimentazione applicando in modo completo il metodo scientifico della ricerca.</p>	<p>Conduce attività di sperimentazione applicando in modo adeguato il metodo scientifico della ricerca.</p>	<p>Svolge attività di sperimentazione assumendo un ruolo di gregario.</p>	<p>Conosce in modo parziale il metodo scientifico della ricerca e non è in grado di applicarlo nelle attività di laboratorio.</p>

DIMENSIONE DI COMPETENZA: conoscenza ed individuazione di caratteristiche specifiche primarie e secondarie relative all'uomo, ai viventi e all'ambiente.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. Conoscenza del corpo umano e delle sue funzionalità e potenzialità.	Conosce il corpo umano in modo completo e comprende attività e funzioni di organi e apparati.	Conosce il corpo umano in modo adeguato e comprende attività e funzioni di organi e apparati.	Conosce il corpo umano in modo sufficiente e comprende attività e funzioni primarie di alcuni organi e apparati.	Conosce il corpo umano e gli organi principali in modo generico.
2. Conoscenza dei diversi ambienti naturali e delle caratteristiche biologiche ad essi attinenti.	Conosce in modo completo elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali utilizzando in autonomia organizzatori concettuali e strumenti adeguati allo scopo.	Conosce in modo adeguato elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali utilizzando organizzatori concettuali e strumenti forniti.	Conosce in modo sufficiente elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali ma utilizza solo alcuni organizzatori concettuali.	Conosce in modo frammentario alcuni elementi e caratteristiche dei diversi ambienti naturali.
3. Individuazione di caratteristiche specifiche di organismi viventi e relazioni tra essi e l'ambiente naturale ed antropico.	Individua con sicurezza e in modo completo caratteristiche specifiche e relazioni tra organismi viventi e ambiente.	Individua in modo corretto caratteristiche specifiche e relazioni tra organismi viventi e ambiente.	Individua alcune caratteristiche specifiche e relazioni tra organismi viventi e ambiente.	Individua solo caratteristiche e relazioni essenziali tra organismi viventi e ambiente.
4. Rilevazione e riflessione critica sulle trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo.	Rileva in modo approfondito le trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e opera una personale riflessione critica sulle stesse.	Rileva in modo adeguato le trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e opera riflessioni sulle stesse.	Rileva in modo adeguato le trasformazioni ambientali prodotte dall'uomo e opera riflessioni sulle stesse.	Rileva solo le trasformazioni ambientali più evidenti senza operare riflessioni personali.
5. Conoscenza e messa in atto di comportamenti	Dimostra una particolare sensibilità nei	Dimostra sensibilità nei confronti delle	Conosce le principali tematiche	Dimostra scarso interesse nei confronti delle

finalizzati alla cura e alla salvaguardia dell'ambiente, della propria e della altrui salute.	confronti delle tematiche ambientali e mette in atto comportamenti efficaci per la salvaguardia di persone e ambiente.	tematiche ambientali e mette in atto comportamenti adeguati per la salvaguardia di persone e ambiente.	ambientali e applica solo alcuni comportamenti per la salvaguardia di persone e ambiente.	tematiche ambientali e fatica ad applicare le fondamentali norme di comportamento per la salvaguardia di persone e ambiente.
---	--	--	---	--

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE
SEZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
a.s. 2021 – 2022



DIMENSIONI DI COMPETENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
E
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE
ORALI E SCRITTE

Dimensioni di competenze

Scuola Secondaria di I grado - Competenze ITALIANO classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Ascolto e parlato	Ascolta con attenzione, intervenendo con domande e pareri pertinenti. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo organico, con chiarezza e proprietà lessicale.	Ascolta con attenzione. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo organico, con chiarezza e proprietà lessicale.	Ascolta e riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo chiaro utilizzando un linguaggio appropriato.	Ascolta e riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo chiaro utilizzando un linguaggio adeguato.	Ascolta in modo discontinuo, riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo essenziale e con linguaggio semplice.	Ascolta per brevi periodi, riferisce esperienze personali e argomenti di studio in modo frammentario.	Ascolta per periodi molto brevi, riferisce con incertezza e difficoltà e sostiene una conversazione, solo se guidato.
Lettura e comprensione	Legge in modo sicuro ed espressivo. Comprende testi di vario tipo e forma individuando ed interpretando con sicurezza le caratteristiche e le informazioni.	Legge in modo sicuro ed espressivo. Comprende testi di vario tipo e forma individuandone con sicurezza le caratteristiche e le informazioni.	Legge in modo corretto. Comprende testi di vario tipo e forma individuandone le caratteristiche e le informazioni.	Legge in modo corretto. Comprende testi di vario tipo e forma individuandone le caratteristiche e le informazioni principali in modo pertinente.	Legge in modo generalmente corretto. Comprende testi di vario tipo e forma individuandone le caratteristiche e le informazioni esplicite.	Legge in modo incerto. Riconosce con difficoltà la struttura del testo e coglie informazioni esplicite in modo frammentario.	Legge in modo molto incerto. Riconosce la struttura del testo, solo se guidato, e coglie informazioni esplicite in modo frammentario semplici informazioni esplicite.

Scrittura	Pianifica e produce testi di forma diversa, organici, significativi e originali. Scrive testi corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico con lessico vario e appropriato.	Pianifica e produce testi di forma diversa, organici, significativi. Scrive testi corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico e lessicale.	Pianifica e produce testi di forma diversa, chiari e pertinenti all'argomento. Scrive testi corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico e lessicale.	Pianifica e produce testi di forma diversa, chiari e pertinenti all'argomento. Scrive testi abbastanza corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico e lessicale.	Produce testi di forma diversa, chiari e pertinenti all'argomento. Scrive testi sufficientemente corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico e lessicale.	Produce testi di semplici, non sempre pertinenti all'argomento. Scrive testi poco corretti da un punto di vista ortografico e morfosintattico. Usa un lessico limitato.	Produce testi di disarticolati poco pertinenti, scorretti e con un lessico povero.
Riflessione sull'uso della lingua ed espansione del lessico	Riconosce ed utilizza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche, usa un lessico ampio ed appropriato e sa adeguare i diversi registri comunicativi al contesto e all'interlocutore. Ha consapevolezza della variabilità della lingua.	Riconosce ed utilizza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche, usa un lessico ampio ed appropriato e sa adeguare i diversi registri comunicativi al contesto e all'interlocutore.	Riconosce ed utilizza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche, usa un lessico appropriato e sa adeguare la comunicazione a contesti diversi.	Riconosce ed utilizza abbastanza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche; usa un lessico appropriato e, in genere, sa adeguare la comunicazione a contesti diversi.	Riconosce ed utilizza le strutture morfologiche e sintattiche essenziali; usa un lessico semplice e, se guidato, sa adeguare la comunicazione a contesti diversi	Talvolta riconosce le funzioni logiche e morfologiche della frase e mostra qualche incertezza nella loro applicazione.	Solo se guidato riconosce le funzioni logiche e morfologiche della frase.

Scuola Secondaria di I grado - Competenze **STORIA** classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Uso delle fonti	Comprende e usa fonti di tipo diverso in modo completo e sicuro	Comprende e usa fonti di tipo diverso in modo completo	Comprende e usa fonti di tipo diverso in modo appropriato	Comprende e usa fonti di tipo diverso in modo adeguato	Comprende e usa fonti di tipo diverso in modo sostanziale	Comprende le informazioni esplicite e ricavate da semplici documenti	Se guidato, comprende le informazioni esplicite ricavate da semplici documenti
Organizzazione delle informazioni	Organizza le informazioni acquisite in modo completo e sicuro, rielaborandole criticamente.	Organizza le informazioni acquisite in modo completo e sicuro.	Organizza le informazioni acquisite in modo organico.	Organizza le informazioni acquisite in modo adeguato.	Organizza le informazioni acquisite in modo semplice.	Organizza alcune semplici informazioni.	Organizza, solo se guidato, alcune semplici informazioni.
Strumenti concettuali	Comprende e rielabora aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in modo critico.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in modo completo e sicuro.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in modo completo.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali in modo adeguato.	Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	Comprende gli aspetti più evidenti dei principali processi storici italiani, europei e mondiali.	Comprende con difficoltà gli aspetti più evidenti dei principali processi storici italiani, europei e mondiali.
Produzione scritta e orale	Espone con sicurezza le conoscenze apprese con un linguaggio vario e appropriato.	Espone le conoscenze apprese con un linguaggio vario e organico.	Espone le conoscenze apprese con un linguaggio appropriato.	Espone le conoscenze apprese con un linguaggio adeguato.	Espone le conoscenze apprese con un linguaggio essenziale.	Espone semplici conoscenze con un linguaggio limitato.	Espone semplici conoscenze con un linguaggio limitato

Scuola Secondaria di I grado - Competenze **GEOGRAFIA** classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Orientamento	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi in modo completo e sicuro.	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi in modo completo.	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi in modo abbastanza adeguato.	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi in modo essenziale.	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi con difficoltà.	Si orienta nello spazio e su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi solo se guidato.
Linguaggio della geografia	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici, immagini) in modo completo e sicuro.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici, immagini) in modo completo.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici, immagini) in modo adeguato.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici,immagini) in modo abbastanza adeguato.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici, immagini) in modo essenziale.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche con difficoltà. Utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici, immagini) in modo parziale.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche solo se guidato e utilizza strumenti diversi (carte, grafici, dati statistici, immagini) in modo incerto.
Paesaggio	Interpreta e confronta criticamente paesaggi e ambienti della terra, producendo correttamente	Interpreta e confronta paesaggi e ambienti della terra, producendo grafici e cartine correttamente. Analizza con	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi e degli ambienti della terra, producendo correttamente	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi e degli ambienti della terra, producendo correttamente	Confronta i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti della terra, producendo grafici e cartine .	Confronta con difficoltà i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti della terra, producendo	Confronta solo se guidato i caratteri essenziali dei paesaggi e degli ambienti della terra. Non è in grado di produrre semplici

	grafici e cartine. Analizza con sicurezza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici.	sicurezza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici.	grafici e cartine . Analizza in modo adeguato le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici.	grafici e cartine . Analizza in modo abbastanza adeguato le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici.	Analizza le interrelazioni più evidenti tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici.	guidato grafici e cartine . Analizza semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici sociali ed economici.	grafici e cartine.
Regione e sistema territoriale	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esposizione dei contenuti.	Padroneggia in modo completo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esposizione dei contenuti.	Padroneggia in modo completo e tutte le abilità e mostra organicità nell'esposizione dei contenuti.	Padroneggia in modo completo le abilità principali e mostra organicità nell'esposizione dei contenuti.	Padroneggia in modo abbastanza corretto le abilità e mostra una certa organicità nell'esposizione dei contenuti.	Padroneggia in modo incerto le abilità e mostra imprecisione nell'esposizione dei contenuti.	Non padroneggia le abilità e mostra incertezze e inesattezze nell'esposizione dei contenuti.

Scuola Secondaria di I grado - Competenze **INGLESE/FRANCESE** classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Ascolto	Ascolta in modo produttivo e coglie in maniera dettagliata gli elementi significativi del messaggio	Ascolta in modo produttivo e coglie gli elementi significativi del messaggio	Ascolta e coglie particolari significativi del messaggio	Ascolta e coglie qualche elemento significativo del messaggio	Ascolta in maniera approssimativa, ma riesce a cogliere il significato globale del messaggio	Ascolta in modo discontinuo e riconosce alcuni vocaboli del messaggio	Riconosce solo alcuni vocaboli del messaggio. Stentata la comprensione
Parlato	Formula in maniera autonoma messaggi chiari e completi, utilizzando un lessico vario, appropriato, foneticamente corretto e con la giusta intonazione	Formula messaggi chiari e completi, utilizzando un lessico vario, appropriato e foneticamente corretto	Formula messaggi chiari, utilizzando un lessico appropriato e foneticamente corretto	Formula messaggi chiari, utilizzando un lessico generalmente appropriato e quasi sempre chiaro	Formula semplici messaggi, utilizzando un lessico approssimativo e quasi sempre corretto foneticamente	Formula brevi messaggi non sempre adeguati alla situazione, utilizzando un lessico poco appropriato	Formula brevi messaggi non sempre corretti, utilizzando un lessico limitato
Lettura	Coglie prontamente tutti i particolari significativi del testo	Coglie in modo finalizzato tutti i particolari significativi del testo	Coglie molti particolari significativi del testo	Coglie diversi particolari significativi del testo	Coglie globalmente il significato del testo	Coglie alcuni elementi essenziali del testo	Coglie con difficoltà solo qualche elemento principale del testo

Scrittura	Produce testi di varia tipologia, utilizzando un lessico vario e appropriato. Usa in maniera corretta le strutture linguistiche e ortografiche	Produce testi di varia tipologia, utilizzando un lessico appropriato. Usa in maniera generalmente corretta le strutture linguistiche e ortografiche	Produce testi adeguati, utilizzando un lessico generalmente appropriato. Usa in maniera per lo più corretta le strutture linguistiche e ortografiche	Produce testi abbastanza adeguati, utilizzando un lessico semplice. Usa in maniera abbastanza corretta le strutture linguistiche e ortografiche	Produce testi semplici. Usa in maniera approssimativa lessico, funzioni linguistiche e ortografiche	Produce testi adeguati con difficoltà. Incerto l'uso del lessico, delle funzioni linguistiche e ortografiche	Produce testi solo in maniera stentata
Riflessione sulla lingua	Utilizza in maniera fluida le strutture linguistiche e ortografiche	Utilizza in maniera funzionale le strutture linguistiche e ortografiche	Utilizza in maniera appropriata le strutture linguistiche e ortografiche	Utilizza in maniera per lo più appropriata le strutture linguistiche e ortografiche	Utilizza in maniera adeguata le strutture linguistiche e ortografiche	Utilizza in maniera incerta le strutture linguistiche e ortografiche	Utilizza in maniera stentata le strutture linguistiche e ortografiche

Scuola Secondaria di I grado - Competenze **MATEMATICA E SCIENZE** classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare, rappresentare e rielaborare un insieme di dati.	Possiede piena padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Possiede una buona padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Individua correttamente dati e relazioni ed è in grado di sintetizzarli e rielaborarli coerentemente	Individua parzialmente dati e relazioni che organizza e rielabora in maniera sufficiente	Possiede una parziale capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta mediocre	Possiede una scarsa capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta confusa
Procedimenti e formalizzazioni	Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati. Applica in maniera efficace, funzionale e consapevole algoritmi utilizzando corrette modalità di calcolo.	Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati. Individua e applica in maniera efficace gli algoritmi necessari alla risoluzione. Calcoli corretti.	Utilizza procedimenti risolutivi sostanzialmente formalizzati. Calcoli corretti.	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli quasi sempre corretti.	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate. Esegue calcoli non sempre corretti.	Procede nella risoluzione in modo non sempre coerente e incompleto; incerta è l'applicazione di procedure e proprietà. Calcoli spesso non corretti o incompleti.
Interpretazione e uso del linguaggio specifico	Interpreta correttamente il linguaggio matematico/scientifico anche nel caso di	Interpreta correttamente il linguaggio matematico/scientifico; utilizza in maniera	Interpreta il linguaggio specifico e lo utilizza in modo corretto.	Interpreta il linguaggio specifico in modo abbastanza	Interpreta il linguaggio specifico anche se talvolta in modo non	L'interpretazione del linguaggio specifico è inadeguato	L'interpretazione del linguaggio specifico è parziale e inadeguato.

	affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata, rigorosa e consapevole i modelli.	appropriata e rigorosa i modelli.		corretto	sempre preciso e corretto		
Conoscenza dei contenuti	Possiede conoscenza ampia e approfondita della disciplina.	Possiede approfondita conoscenza della disciplina.	Possiede buona conoscenza della disciplina.	Possiede conoscenze discrete dei contenuti.	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti	Possiede una mediocre conoscenza dei contenuti	Possiede una scarsa conoscenza dei contenuti
Applicazione di proprietà e procedure	Applica in maniera puntuale ed efficace proprietà e procedure	Applica efficacemente proprietà e procedure	Applica correttamente proprietà e procedure	Applica proprietà e procedure essenziali con correttezza	Applica proprietà e procedure essenziali per lo più in maniera corretta	Applica essenziali proprietà non sempre correttamente	Applica proprietà e procedure in maniera frammentaria e lacunosa
Argomentazione e uso del linguaggio specifico	Argomenta facendo ampio uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale	Argomenta i contenuti facendo uso di un linguaggio specifico puntuale	Argomenta i contenuti in modo soddisfacente facendo uso di un linguaggio specifico corretto	Argomenta adeguatamente i contenuti con linguaggio specifico corretto	Argomenta in modo essenziale i contenuti, con linguaggio specifico corretto	Argomenta in maniera incoerente i contenuti	Argomenta in maniera incoerente e inadeguata i contenuti

Scuola Secondaria di I grado - Competenze **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze livello minimo 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4	
Competenze motorie di base	Padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni originali	Padroneggia molteplici azioni in situazioni variabili con soluzioni personali	Utilizza e correla tutte le variabili in azioni motorie complesse	Coordina, controlla e utilizza azioni motorie in situazioni strutturate	Coordina le abilità motorie con una certa relazione spazio temporale	Coordina parzialmente le abilità motorie di base in situazioni semplici	Non coordina le abilità motorie di base in situazioni semplici	
Sviluppo delle capacità condizionali	Raggiunge livelli soddisfacenti nell'incremento delle capacità condizionali	Raggiunge livelli apprezzabili nell'incremento delle capacità condizionali	Sviluppa piani di lavoro adeguati per un miglioramento delle capacità condizionali	Modula e distribuisce il carico motorio secondo giusti parametri fisiologici	Distribuisce il carico motorio con qualche difficoltà non supportato da un adeguato sviluppo dei parametri fisiologici	Non sempre riesce a distribuire e dosare il carico motorio. Inizia l'attività ma non la porta a termine	Non riesce a portare a termine l'attività richiesta	
Conoscenze teoriche e di tutela della salute	Ha acquisito conoscenze sicure ed approfondite, applica comportamenti di sicurezza e tutela della	Ha acquisito conoscenze sicure, applica comportamenti di sicurezza e tutela della salute	Ha acquisito conoscenze adeguate, mette in atto comportamenti legati alla tutela della salute ed alla sicurezza	Ha appreso globalmente delle conoscenze in relazione alla salute ed alla sicurezza personale	Ha acquisito parzialmente le conoscenze in relazione al benessere della persona. Non sempre rispetta le consegne	Ha acquisito in maniera carente le conoscenze senza comprenderne il significato. Non sempre rispetta le consegne	Ha acquisito in maniera frammentaria le conoscenze e non mette in atto comportamenti a tutela della salute Non rispetta le	

	salute						consegne	
Acquisizione gesti tecnici sportivi , regolamento e fair play	Possiede abilità tecniche e tattiche approfondite e conosce perfettamente i regolamenti e ha ottime capacità di arbitraggio	Possiede abilità tecniche e tattiche buone e conosce in modo soddisfacente i regolamenti e ha buone capacità di arbitraggio	Adotta soluzioni tecniche e tattiche adeguate con buona capacità di arbitraggio	Utilizza le abilità tecniche anche in maniera personale rispettando le regole e orientandosi negli arbitraggi	Non sempre riesce a sviluppare una azione tecnica adeguata ma si orienta nella comprensione e applicazione dei regolamenti e negli arbitraggi	Ha acquisito una capacità superficiale dei gesti tecnici, una comprensione dei regolamenti frammentaria con incertezze nelle loro applicazioni	Ha acquisito una conoscenza frammentaria dei gesti tecnici ed imprecisa delle regole. Non si orienta negli arbitraggi	

Scuola Secondaria di I grado - Competenze ARTE E IMMAGINE classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	<p>Conosce, descrive e utilizza i termini specifici correttamente e consapevolmente, è in grado di fare collegamenti e/o orientarsi tra opere d'arte di vari periodi storici. Legge le immagini in modo consapevole, attento e preciso.</p> <p>Identifica in modo corretto e consapevole tutti i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Conosce, descrive e utilizza i termini specifici correttamente è in grado di orientarsi tra opere d'arte dei vari periodi storici. Legge le immagini in modo attento e preciso.</p> <p>Identifica in modo corretto tutti i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Conosce, descrive e utilizza i termini specifici correttamente è in grado quasi sempre di orientarsi tra opere d'arte dei vari periodi storici.</p> <p>Legge le immagini in modo attento. Identifica in modo corretto tutti i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Conosce e utilizza i termini specifici per lo più correttamente è in grado di fare alcuni collegamenti. Legge delle immagini quasi tutti gli elementi. Identifica per lo più in modo corretto i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Conosce e utilizza solo i termini specifici fondamentali, è in grado di fare alcuni semplici collegamenti tra alcune opere d'arte.</p> <p>Legge delle immagini gli elementi principali. Identificando i fondamentali codici, elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Conosce con difficoltà le opere d'arte principali; usa i termini specifici in modo non sempre corretto.</p> <p>Legge delle immagini solo pochi elementi. Identificando con difficoltà solo alcuni codici e elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Anche se guidato riconosce con difficoltà le opere d'arte principali e non è in grado di usare i termini specifici in modo appropriato.</p> <p>Nel leggere le immagini anche se guidato rileva solo pochi elementi.</p> <p>Non è in grado di identificare anche se guidato i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.</p>
Osservare e leggere le immagini	Osserva in modo analitico e critico i messaggi visivi	Osserva in modo analitico	Osserva in modo dettagliato messaggi visivi	Osserva in modo abbastanza	Osserva in modo complessivo	Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi	Osserva con molta difficoltà messaggi

	<p>ed elementi della realtà .</p> <p>Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio.</p>	<p>messaggi visivi ed elementi della realtà .</p> <p>Ha superato completamente gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Conosce in modo completo e dettagliato le principali regole del linguaggio.</p>	<p>ed elementi della realtà.</p> <p>Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Conosce in modo dettagliato le principali regole del linguaggio visuale.</p>	<p>dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà.</p> <p>Ha superato in modo soddisfacente gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Conosce in modo abbastanza dettagliato le principali regole del linguaggio visuale.</p>	<p>messaggi visivi ed elementi della realtà.</p> <p>Ha superato complessivamente gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Conosce in modo accettabile le principali regole del linguaggio visuale.</p>	<p>della realtà.</p> <p>Non ha ancora superato gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Non ha ancora acquisito la conoscenza delle principali regole del linguaggio visuale.</p>	<p>visivi ed elementi della realtà.</p> <p>Non ha ancora superato, anche se guidato, gli stereotipi fondamentali.</p> <p>Non ha ancora acquisito, anche se guidato, la conoscenza delle regole del linguaggio visuale.</p>
<p>Esprimersi e comunicare.</p> <p>Osservare e leggere immagini.</p>	<p>Produce, utilizza materiali, tecniche grafiche e applica i codici dei linguaggi visivi in modo corretto, consapevole e creativo.</p> <p>Osservazione consapevole, attenta e precisa.</p> <p>Usa e conosce in modo corretto e</p>	<p>Produce, utilizza materiali, tecniche grafiche e applica i codici dei linguaggi visivi in modo corretto e creativo.</p> <p>Osservazione attenta e precisa.</p> <p>Usa e conosce</p>	<p>Produce, utilizza materiali, tecniche grafiche e applica i codici dei linguaggi visivi in modo corretto.</p> <p>Osservazione attenta.</p> <p>Usa e conosce in modo corretto tutti i codici, le regole e gli elementi del</p>	<p>Produce, utilizza materiali, tecniche grafiche e applica i codici dei linguaggi visivi in modo complessivamente corretto.</p> <p>Osservazione quasi tutti gli elementi.</p> <p>Usa e conosce per lo più in modo corretto i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.</p>	<p>Produce, utilizza materiali, tecniche grafiche e applica i codici dei linguaggi visivi in modo quasi sempre corretto.</p> <p>Nell'osservazione rileva gli elementi principali.</p> <p>Usa e conosce i fondamentali codici, regole e elementi</p>	<p>Produce e utilizza le tecniche grafiche e applica i codici dei linguaggi visivi</p> <p>commettendo vari errori.</p> <p>Nell'osservazione rileva solo pochi elementi.</p> <p>Usa e conosce con difficoltà solo alcuni codici,</p>	<p>Ha difficoltà anche se guidato a produrre e utilizzare le tecniche grafiche.</p> <p>Nell'osservazione anche se guidato rileva solo pochi elementi.</p> <p>Non è in grado di conoscere e usare in modo autonomo i codici, le regole e gli</p>

	consapevole tutti i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.	in modo corretto tutti i codici, le regole e gli elementi del linguaggio visivo.	linguaggio visivo.		del linguaggio visivo.	regole e elementi del linguaggio visivo.	elementi del linguaggio visivo.
--	---	--	--------------------	--	------------------------	--	---------------------------------

PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA

Alunni con disabilità Legge 104/1992 con PEI Piano Educativo Individualizzato seguiranno ciò che prevede la specifica programmazione prevista nel PEI. Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento DSA Legge 170/2010 con PDP Piano Didattico Personalizzato seguiranno ciò che prevede il PDP (nel caso che seguano la programmazione della classe avranno obiettivi e verifiche diversificate). Alunni di origine straniera non italofoni, o in svantaggio sociale ed economico; con PDP Piano Didattico Personalizzato seguiranno ciò che prevede il PDP (nel caso che seguano la programmazione della classe avranno obiettivi e verifiche diversificate). Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Osservare, leggere, comprendere e apprezzare le opere d'arte.		Esprimersi e comunicare con le immagini.	
ABILITA' PARZIALI	ABILITA' MINIME	ABILITA' PARZIALI	ABILITA' MINIME
Svolge la lezione assegnata. Individua i più semplici elementi dei codici visivi. Riconosce in una opera d'arte anche parzialmente gli aspetti essenziali. Usa e riconosce parzialmente alcuni semplici termini specifici Descrive le più semplici e elementari caratteristiche di un autore e di una opera artistica. Individua, osservando, alcune delle immagini più significative di un periodo artistico.	<p>Scrive sul diario la lezione data. Svolge la lezione assegnata. Porta il materiale che serve per svolgere le varie attività proposte. Individua guidato tramite immagini alcune delle opere più significative.</p> <p>Descrive guidato con parole semplici alcune opere d'arte.</p>	Svolge la lezione assegnata Applica parzialmente i vari passaggi operativi. Rappresenta gli aspetti più semplici della realtà circostante. Osserva e riconosce nella realtà e nelle immagini gli elementi più semplici del linguaggio visivo. Usa parzialmente le tecniche espressive gli strumenti e i materiali. Riconosce e usa parzialmente gli elementi base del linguaggio visivo. Elabora semplici messaggi visivi.	Scrive sul diario la lezione data Svolgere la lezione assegnata. Porta il materiale che serve per svolgere le varie attività proposte. Usa parzialmente le tecniche espressive e se guidato alcuni strumenti. Osserva e disegna anche parzialmente alcuni degli aspetti più semplici della realtà circostante.

Scuola Secondaria di I grado – Competenze **MUSICA** Classi I-II-III

	10 Livello avanzato	9 Livello avanzato	8 Livello medio	7 Livello medio	6 Livello minimo	5 Livello non adeguato	4 Livello non adeguato
Linguaggi o specifico	Conosce e applica la teoria musicale, fruendo di un metodo di studio autonomo e funzionale, raggiungendo pienamente gli obiettivi previsti.	Conosce e applica la teoria musicale fruendo di un metodo di studio autonomo e produttivo, raggiungendo in maniera apprezzabile gli obiettivi previsti.	Conosce e applica la teoria musicale fruendo di un metodo di studio consapevole, raggiungendo in modo soddisfacente gli obiettivi previsti.	Conosce e applica la teoria musicale fruendo di un buon metodo di studio, raggiungendo in modo positivo gli obiettivi previsti.	Conosce e applica la teoria musicale con qualche incertezza raggiungendo, pertanto gli obiettivi minimi previsti.	Conosce e applica la teoria musicale in maniera frammentaria raggiungendo solo parzialmente gli obiettivi minimi.	Conosce e applica la teoria musicale in maniera superficiale raggiungendo solo in maniera modesta gli obiettivi minimi.
Storia della musica	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati in modo totalmente autonomo, personalizzando i concetti, esprimendosi in un linguaggio esaustivo e forbito. Riesce ad effettuare in maniera organica collegamenti interdisciplinari.	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati in modo produttivo, esprimendosi in un linguaggio pertinente. Riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari in maniera appropriata	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati in modo autonomo, esprimendosi in un linguaggio corretto ed appropriato. Riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari in maniera opportuna.	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati in modo organico, esprimendosi in un linguaggio corretto. Riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari.	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati in modo sufficientemente corretto per il raggiungimento degli obiettivi minimi. Se guidato riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari.	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati con qualche difficoltà. Se guidato, riesce a conseguire obiettivi modesti e non è sempre in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari.	Conosce, comprende ed espone gli argomenti trattati con molta difficoltà usando un metodo di studio frammentario e superficiale ed un linguaggio non appropriato. Non riesce ad effettuare collegamenti interdisciplinari.

Ascolto	Comprende eventi, materiali e brani musicali utilizzando in maniera sicura e autonoma gli strumenti a sua disposizione. Coglie con molta precisione e sensibilità le affinità e le differenze tra i vari generi di ogni epoca	Comprende eventi, materiali e brani musicali utilizzando in maniera sicura e autonoma gli strumenti a sua disposizione. Coglie con precisione e sensibilità le affinità e le differenze dei vari generi di ogni epoca	Comprende eventi, materiali e brani musicali utilizzando in maniera pertinente gli strumenti a sua disposizione. Coglie senza difficoltà le affinità e le differenze tra i vari generi di ogni epoca	Comprende eventi, materiali e brani musicali utilizzando in maniera positiva gli strumenti a sua disposizione. Coglie le affinità e le differenze tra i vari generi di ogni epoca	Comprende eventi, materiali e brani musicali utilizzando in maniera essenziale gli strumenti a sua disposizione. Se guidato, coglie le affinità e le differenze tra i vari generi di ogni epoca	Comprende con difficoltà eventi, materiali e brani musicali utilizzando in modo discontinuo gli strumenti a sua disposizione. Se guidato, riesce a cogliere, in maniera parziale, affinità e differenze tra i vari generi di ogni epoca.	Si applica con superficialità, per cui comprende eventi, materiali e brani musicali in maniera stentata. Nonostante la guida del docente non coglie le affinità e le differenze tra i vari generi di ogni epoca.
Pratica vocale e strumentale	Ha totale consapevolezza del ritmo e interiorizza il messaggio contenuto nei brani eseguiti vocalmente. Nella pratica strumentale si orienta in maniera autonoma, riuscendo ad evidenziare le sue capacità tecniche ed espressive in modo brillante.	Ha piena consapevolezza del ritmo e interiorizza il messaggio contenuto nei brani eseguiti vocalmente. Nella pratica strumentale si orienta in maniera sicura riuscendo a mostrare le sue apprezzabili capacità tecniche ed espressive.	Ha buona consapevolezza del ritmo e interiorizza il messaggio contenuto nei brani eseguiti vocalmente. Nella pratica strumentale si orienta in modo appropriato, riuscendo a comunicare le sue soddisfacenti capacità tecniche	Ha una positiva consapevolezza del ritmo e interiorizza il messaggio contenuto nei brani eseguiti vocalmente. Nella pratica strumentale si orienta, evidenziando sostanziali capacità tecniche..	Ha una sufficiente consapevolezza del ritmo ed esegue semplici brani vocali. Nella pratica strumentale si orienta in modo essenziale eseguendo facili brani	Ha una mediocre consapevolezza del ritmo e qualche difficoltà nell'eseguire semplici brani vocali. Nella pratica strumentale ha bisogno di essere guidato e riesce a produrre solo semplici sequenze in maniera stentata.	Ha modesta consapevolezza del ritmo e difficoltà nell'eseguire semplici brani vocali. Nella pratica strumentale, nonostante la guida dell'insegnante, non si orienta per cui esegue raramente piccole sequenze senza evidenziare alcuna capacità tecnico-espressiva.

Scuola Secondaria di I grado - Competenze **TECNOLOGIA** classi I-II-III

	Competenze livello avanzato 10	Competenze livello avanzato 9	Competenze livello medio 8	Competenze livello medio 7	Competenze adeguate 6	Competenze non adeguate 5	Competenze non adeguate 4
Vedere, osservare e sperimentare	Dimostra un'attenta osservazione dei sistemi tecnologici e un sapere approfondito e accurato, riconoscendo relazioni e funzioni con l'ambiente circostante.	Osserva e analizza i sistemi tecnologici riconoscendo relazioni e funzioni con sapere approfondito.	Osserva e analizza i sistemi tecnologici individuando consapevolmente e relazioni e funzioni	Osserva e analizza i principali sistemi tecnologici individuando relazioni e funzioni con sapere abbastanza corretto.	Osserva e descrive semplici sistemi tecnologici cogliendo essenzialmente relazioni e funzioni.	Dimostra imprecisa e frammentaria conoscenza di semplici fatti tecnici e dei meccanismi della realtà tecnologica.	Dimostra confuse, lacunose ed errate conoscenze di semplici fatti tecnici e dei meccanismi della realtà tecnologica.
Prevedere, immaginare e progettare	Applica autonomamente le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici con destrezza, precisione e correttezza.	Applica autonomamente le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici con precisione e correttezza.	Applica con razionalità le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	Applica le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici in modo abbastanza appropriato.	Applica essenzialmente le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici in modo parzialmente corretto.	Applica con incertezza le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto.	Evidenzia difficoltà a rappresentare e produrre anche semplici elaborati grafici e nell'uso corretto degli strumenti operativi.

<p>Intervenire, trasformare e produrre.</p>	<p>Applica la metodologia progettuale con precisione e autonomia seguendo regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo sicuro e consapevole</p>	<p>Applica la metodologia progettuale con autonomia seguendo regole e procedure; usa consapevolmente il linguaggio tecnico.</p>	<p>Applica autonomamente la metodologia progettuale seguendo regole e procedure; usa con padronanza il linguaggio tecnico.</p>	<p>Applica correttamente la metodologia progettuale seguendo regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo abbastanza appropriato</p>	<p>Applica la metodologia progettuale con semplicità seguendo regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Applica la metodologia progettuale con incertezza seguendo semplici regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo poco corretto.</p>	<p>Coglie in modo inadeguato le tecniche più semplici della metodologia progettuale dimostrando difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio specifico</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

Griglie di valutazione per le verifiche orali















ITALIANO

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none">✚ Conosce in modo esauriente i contenuti, li approfondisce e li rielabora in maniera critica e personale, utilizzando con padronanza gli strumenti e il lessico specifici della disciplina.✚ Mostra consolidata capacità nell'individuare originali relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
9	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Presenta una approfondita conoscenza dei contenuti, utilizzando un linguaggio vario e articolato e gli strumenti propri della disciplina in maniera pienamente autonoma.✚ Mostra una pertinente capacità nell'individuare articolate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
8	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Presenta una buona conoscenza dei contenuti ed utilizza in modo consapevole gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.✚ Mostra autonoma capacità nell'individuare adeguate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
7	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Presenta una discreta conoscenza dei contenuti e utilizza correttamente gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.✚ E' capace di stabilire adeguate relazioni delle conoscenze acquisite tra le discipline.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Presenta una sufficiente conoscenza dei contenuti; usa con qualche difficoltà gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.✚ Guidato, stabilisce semplici collegamenti tra i diversi aspetti delle conoscenze acquisite.
5	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Ha acquisito una parziale conoscenza dei contenuti e si esprime con un lessico parzialmente adeguato.✚ Opportunamente guidato, con difficoltà prova a stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.
4	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Ha acquisito una conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa, esprimendosi con un lessico inadeguato.✚ Sebbene guidato, non è in grado di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.

STORIA

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce in modo esauriente i contenuti, li approfondisce e li rielabora in maniera critica e personale, utilizzando con padronanza gli strumenti e il lessico specifici della disciplina. ✚ Mostra consolidata capacità nell'individuare originali relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
9	II	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una approfondita conoscenza dei contenuti, utilizzando un linguaggio vario e articolato e gli strumenti propri della disciplina in maniera pienamente autonoma. ✚ Mostra una pertinente capacità nell'individuare articolate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
8	II	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una buona conoscenza dei contenuti ed utilizza in modo consapevole gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. ✚ Mostra autonoma capacità nell'individuare adeguate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
7	III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una discreta conoscenza dei contenuti e utilizza correttamente gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. ✚ E' capace di stabilire adeguate relazioni delle conoscenze acquisite tra le discipline.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una sufficiente conoscenza dei contenuti; usa con qualche difficoltà gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina. ✚ Guidato, stabilisce semplici collegamenti tra i diversi aspetti delle conoscenze acquisite.
5	IV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ha acquisito una parziale conoscenza dei contenuti e si esprime con un lessico parzialmente adeguato. ✚ Opportunamente guidato, con difficoltà prova a stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.
4	IV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ha acquisito una conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa, esprimendosi con un lessico inadeguato. ✚ Sebbene guidato, non è in grado di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.

GEOGRAFIA

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none">  Conosce in modo esauriente i contenuti, li approfondisce e li rielabora in maniera critica e personale, utilizzando con padronanza gli strumenti e il lessico specifici della disciplina.  Mostra consolidata capacità nell'individuare originali relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
9	II	<ul style="list-style-type: none">  Presenta una approfondita conoscenza dei contenuti, utilizzando un linguaggio vario e articolato e gli strumenti propri della disciplina in maniera pienamente autonoma.  Mostra una pertinente capacità nell'individuare articolate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
8	II	<ul style="list-style-type: none">  Presenta una buona conoscenza dei contenuti ed utilizza in modo consapevole gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.  Mostra autonoma capacità nell'individuare adeguate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
7	III	<ul style="list-style-type: none">  Presenta una discreta conoscenza dei contenuti e utilizza correttamente gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.  E' capace di stabilire adeguate relazioni delle conoscenze acquisite tra le discipline.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none">  Presenta una sufficiente conoscenza dei contenuti; usa con qualche difficoltà gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.  Guidato, stabilisce semplici collegamenti tra i diversi aspetti delle conoscenze acquisite.
5	IV	<ul style="list-style-type: none">  Ha acquisito una parziale conoscenza dei contenuti e si esprime con un lessico parzialmente adeguato.  Opportunamente guidato, con difficoltà prova a stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.
4	IV	<ul style="list-style-type: none">  Ha acquisito una conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa, esprimendosi con un lessico inadeguato.  Sebbene guidato, non è in grado di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.

INGLESE/FRANCESE - classi prime e seconde

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo sicuro, completo e personale usando lessico e registro appropriati.✚ La pronuncia è chiara e sicura.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera fluida.
9	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo sicuro e completo usando lessico e registro appropriati.✚ La pronuncia è chiara.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera funzionale.
8	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo completo dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo soddisfacente usando lessico e registro adeguati.✚ La pronuncia è abbastanza chiara.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera completa.
7	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo abbastanza soddisfacente con qualche esitazione e ripetizione.✚ La pronuncia è comprensibile.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera adeguata.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende globalmente dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo essenziale ma con esitazioni e ripetizioni.✚ La pronuncia non è sempre corretta.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera essenziale.
5	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo frammentario con varie esitazioni e ripetizioni e con lessico limitato.✚ La pronuncia è poco corretta.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera incerta.
4	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende solo alcune parti di dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo impreciso con errori, esitazioni e con lessico limitato.✚ La pronuncia è scorretta e rende difficoltosa la comunicazione.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera stentata.


INGLESE/FRANCESE - classi terze

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo sicuro, completo e personale usando lessico e registro appropriati.✚ La pronuncia è chiara e sicura.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera fluida.
9	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo sicuro e completo usando lessico e registro appropriati.✚ La pronuncia è chiara.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera funzionale.
8	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo completo dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo soddisfacente usando lessico e registro adeguati.✚ La pronuncia è abbastanza chiara.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera completa.
7	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo abbastanza soddisfacente con qualche esitazione e ripetizione.✚ La pronuncia è comprensibile.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera adeguata.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende globalmente dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo essenziale ma con esitazioni e ripetizioni.✚ La pronuncia non è sempre corretta.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera essenziale.
5	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo frammentario con varie esitazioni e ripetizioni e con lessico limitato.✚ La pronuncia è poco corretta.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera incerta.
4	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Comprende solo alcune parti di dialoghi e testi orali.✚ Si esprime in modo impreciso con errori, esitazioni e con lessico limitato.✚ La pronuncia è scorretta e rende difficoltosa la comunicazione.✚ Conosce e utilizza le strutture linguistiche in maniera stentata.

MATEMATICA/SCIENZE

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo.✚ Usa un linguaggio specifico preciso e appropriato.✚ Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati ed applica in maniera efficace e funzionale gli algoritmi adatti. Calcoli sempre corretti.✚ Usa codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (anche attraverso rappresentazioni grafiche).✚ La conoscenza degli argomenti è ampia e approfondita.
9	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in modo chiaro e autonomo.✚ Usa un linguaggio specifico puntuale e appropriato.✚ Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati ed applica in modo efficace gli algoritmi adatti. Calcoli sempre corretti.✚ Utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (anche attraverso rappresentazioni grafiche).✚ La conoscenza degli argomenti è approfondita.
8	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in modo chiaro.✚ Usa un linguaggio specifico corretto.✚ Utilizza procedimenti risolutivi sostanzialmente formalizzati. Calcoli globalmente corretti.✚ Buona la conoscenza degli argomenti.
7	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in modo sostanzialmente adeguato.✚ Usa un linguaggio specifico abbastanza corretto.✚ Usa procedimenti risolutivi essenziali. Calcoli quasi sempre corretti.✚ Discreta la conoscenza degli argomenti.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in modo essenziale.✚ Usa un linguaggio specifico non sempre corretto.✚ Usa procedimenti risolutivi essenziali con calcoli non sempre corretti.✚ La conoscenza degli argomenti è essenziale.
5	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in maniera incoerente.✚ Usa un linguaggio non specifico ma sostanzialmente adeguato.✚ Usa procedimenti risolutivi essenziali con calcoli spesso non corretti;✚ La conoscenza degli argomenti è mediocre.
4	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Espone in maniera incoerente e inadeguata.✚ Usa un linguaggio semplice e inadatto.✚ Procedo nella risoluzione in modo non sempre coerente e incompleto con calcoli spesso non corretti ed incompiuti.✚ La conoscenza degli argomenti è lacunosa.

ARTE E IMMAGINE

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	 Conosce in modo esauriente i contenuti, li approfondisce e li rielabora in maniera critica e personale, utilizzando con padronanza gli strumenti e il lessico specifici della disciplina.  Mostra consolidata capacità nell'individuare originali relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
9	II	 Presenta una approfondita conoscenza dei contenuti, utilizzando un linguaggio vario e articolato e gli strumenti propri della disciplina in maniera pienamente autonoma.  Mostra una pertinente capacità nell'individuare articolate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
8	II	 Presenta una buona conoscenza dei contenuti ed utilizza in modo consapevole gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.  Mostra autonoma capacità nell'individuare adeguate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
7	III	 Presenta una discreta conoscenza dei contenuti e utilizza correttamente gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina.  E' capace di stabilire adeguate relazioni delle conoscenze acquisite tra le discipline.
6 Obiettivo minimo	III	 Presenta una sufficiente conoscenza dei contenuti; usa con qualche difficoltà gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina.  Guidato, stabilisce semplici collegamenti tra i diversi aspetti delle conoscenze acquisite.
5	IV	 Ha acquisito una parziale conoscenza dei contenuti e si esprime con un lessico parzialmente adeguato.  Opportunamente guidato, con difficoltà prova a stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.
4	IV	 Ha acquisito una conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa, esprimendosi con un lessico inadeguato.  Sebbene guidato, non è in grado di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.

TECNOLOGIA

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dimostra un'attenta osservazione dei sistemi tecnologici e un sapere approfondito e accurato, riconoscendo relazioni e funzioni con l'ambiente circostante. ✚ Applica autonomamente le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici con destrezza, precisione e correttezza. ✚ Applica la metodologia progettuale con precisione e autonomia seguendo regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo sicuro e consapevole.
9	II	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva e analizza i sistemi tecnologici riconoscendo relazioni e funzioni con sapere approfondito. ✚ Applica autonomamente le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici con precisione e correttezza. ✚ Applica la metodologia progettuale con autonomia seguendo regole e procedure; usa consapevolmente il linguaggio tecnico.
8	II	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva e analizza i sistemi tecnologici individuando consapevolmente relazioni e funzioni. ✚ Applica con razionalità le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato. ✚ Applica autonomamente la metodologia progettuale seguendo regole e procedure; usa con padronanza il linguaggio tecnico.
7	III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva e analizza i principali sistemi tecnologici individuando relazioni e funzioni con sapere abbastanza corretto. ✚ Applica le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici in modo abbastanza appropriato. ✚ Applica correttamente la metodologia progettuale seguendo regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo abbastanza appropriato.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva e descrive semplici sistemi tecnologici cogliendo essenzialmente relazioni e funzioni. ✚ Applica con incertezza le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto. ✚ Applica la metodologia progettuale con semplicità seguendo regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo parzialmente corretto.
5	IV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dimostra imprecisa e frammentaria conoscenza di semplici fatti tecnici e dei meccanismi della realtà tecnologica. ✚ Applica essenzialmente le regole della rappresentazione grafica e usa gli strumenti tecnici in modo parzialmente corretto. ✚ Applica la metodologia progettuale con incertezza seguendo semplici regole e procedure; usa il linguaggio tecnico in modo poco corretto.
4	IV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dimostra confuse, lacunose ed errate conoscenze di semplici fatti tecnici e dei meccanismi della realtà tecnologica. ✚ Evidenzia difficoltà a rappresentare e produrre anche semplici elaborati grafici e nell'uso corretto degli strumenti operativi. ✚ Coglie in modo inadeguato le tecniche più semplici della metodologia progettuale dimostrando difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio specifico.

MUSICA

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce in modo esauriente i contenuti, li approfondisce e li rielabora in maniera critica e personale, utilizzando con padronanza gli strumenti e il lessico specifici della disciplina. ✚ Mostra consolidata capacità nell'individuare originali relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
9	II	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una approfondita conoscenza dei contenuti, utilizzando un linguaggio vario e articolato e gli strumenti propri della disciplina in maniera pienamente autonoma. ✚ Mostra una pertinente capacità nell'individuare articolate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
8	II	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una buona conoscenza dei contenuti ed utilizza in modo consapevole gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. ✚ Mostra autonoma capacità nell'individuare adeguate relazioni pluridisciplinari delle conoscenze acquisite.
7	III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una discreta conoscenza dei contenuti e utilizza correttamente gli strumenti e il linguaggio propri della disciplina. ✚ E' capace di stabilire adeguate relazioni delle conoscenze acquisite tra le discipline.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presenta una sufficiente conoscenza dei contenuti; usa con qualche difficoltà gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina. ✚ Guidato, stabilisce semplici collegamenti tra i diversi aspetti delle conoscenze acquisite.
5	IV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ha acquisito una parziale conoscenza dei contenuti e si esprime con un lessico parzialmente adeguato. ✚ Opportunamente guidato, con difficoltà prova a stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.
4	IV	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ha acquisito una conoscenza dei contenuti frammentaria e lacunosa, esprimendosi con un lessico inadeguato. ✚ Sebbene guidato, non è in grado di stabilire collegamenti tra le conoscenze acquisite.

SCIENZE MOTORIE

VOTO	livelli	DESCRITTORI
10	I	<ul style="list-style-type: none">✚ Esegue in modo preciso, efficace ed autonomo le attività proposte.✚ Svolge le attività richieste raggiungendo una valida prestazione.✚ E' collaborativo, autonomo e rispettoso delle consegne.✚ Conoscenza completa ed applicazione costruttiva delle regole e dell'arbitraggio.
9	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Esegue in modo preciso ed efficace le attività proposte.✚ Svolge le attività richieste raggiungendo una buona prestazione.✚ E' collaborativo e rispettoso delle consegne.✚ Conoscenza completa ed applicazione corretta delle regole e dell'arbitraggio.
8	II	<ul style="list-style-type: none">✚ Esegue in modo corretto le attività proposte.✚ Svolge l'attività richiesta distribuendo le forze e la fatica nel tempo richiesto.✚ E' disponibile ed esegue le consegne in modo corretto.✚ Conoscenza completa ed applicazione abbastanza corretta delle regole e dell'arbitraggio.
7	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Esegue le attività proposte con qualche imprecisione.✚ Esegue l'attività richiesta senza interruzioni.✚ E' globalmente disponibile e rispettoso delle consegne.✚ Conoscenza ed applicazione delle regole globalmente buona e dell'arbitraggio.
6 Obiettivo minimo	III	<ul style="list-style-type: none">✚ Esegue le attività proposte in modo impreciso e difficoltoso.✚ Esegue l'attività richiesta con qualche interruzione.✚ È parzialmente disponibile e rispettoso delle consegne.✚ Conoscenza superficiale ed applicazione talvolta imprecisa delle regole.
5	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Dimostra difficoltà nell'esecuzione.✚ Inizia l'attività ma non la porta a termine.✚ E' passivo e poco rispettoso delle consegne.✚ Conoscenza frammentaria ed applicazione imprecisa delle regole.
4	IV	<ul style="list-style-type: none">✚ Si rifiuta di svolgere l'esercizio.✚ Non svolge l'attività richiesta.✚ Non rispetta le consegne.✚ Non conosce le regole.

RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLO	Non adeguato (5) NON SUFFICIENTE	Minimo (6) SUFFICIENTE	Intermedio (7/8) DISCRETO- BUONO	Avanzato (9/10) DISTINTO- OTTIMO
Conoscenza dei contenuti della religione cattolica	Essenziale e superficiale	Adeguata, ma non approfondita, riesce, evidenziando qualche incertezza, a operare semplici collegamenti	Completa, approfondita (riesce a operare collegamenti)	Ricca, organica, personale.
Capacità di riconoscere e apprezzare i valori della religione	Riconosce e distingue, con qualche incertezza, i valori legati alle varie esperienze religiose.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se guidato, semplici relazioni tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire con padronanza relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.
Capacità di riferimento corretto alle fonti Bibliche e ai documenti	È in grado di attingere e ad alcune fonti, non sempre in modo preciso, presentando delle incertezze.	È in grado di attingere ad alcune fonti su indicazione dell'insegnante.	È in grado di attingere alle fonti e/o documenti in modo chiaro e appropriato.	È in grado di approfondire contenuti di studio con riferimento corretto e autonomo alle fonti bibliche e ai documenti.
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Non sempre utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici ed acquisito solo parzialmente adeguate capacità espositive.	Conosce in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico	Usa in modo chiaro e corretto i linguaggi specifici essenziali	Capacità espositiva, ricchezza lessicale, uso appropriato e pertinente di linguaggio specifico.

Griglie di valutazione delle prove scritte

ITALIANO

INDICATORI	Punteggio massimo	DESCRITTORI	punteggio ai diversi livelli
Contenuto	3 punti	• Sviluppa il contenuto in modo molto limitato, superficiale e non aderente alla traccia;	<i>0,5</i>
		• Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia;	<i>1</i>
		• Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile;	<i>2</i>
		• Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo;	<i>2,5</i>
		• Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari e validi spunti personali;	<i>3</i>
Lessico	2 punti	• Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo;	<i>0</i>
		• Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo;	<i>0,5</i>
		• Usa un lessico semplice e poco vario;	<i>1</i>
		• Usa un lessico appropriato;	<i>1,5</i>
		• Usa un lessico vario, appropriato ed efficace;	<i>2</i>
Uso e conoscenza strutture linguistiche	2 punti	• Usa scorrettamente le strutture linguistiche;	<i>0</i>
		• Usa con molta incertezza le strutture linguistiche;	<i>0,5</i>
		• Usa correttamente semplici strutture linguistiche;	<i>1</i>
		• Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche;	<i>1,5</i>
		• Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica;	<i>2</i>
Esposizione degli argomenti	3 punti	• Le idee sono espone in modo disordinato e incongruente;	<i>0,5</i>
		• Le idee sono espone in modo poco articolato;	<i>1</i>
		• Le idee sono espone in modo comprensibile;	<i>2</i>
		• Le idee sono espone in modo chiaro e ordinato;	<i>2,5</i>
		• Le idee sono espone in modo chiaro, ordinato ed efficace;	<i>3</i>

Obiettivi minimi:

Contenuto	p. 2
Lessico	p. 1
Strutture linguistiche	p. 1
Esposizione	p. 2

Voto complessivo attribuito alla prova: .../10

ITALIANO

PROVA DI TIPO A

Testo narrativo – descrittivo

INDICATORI	Punteggio massimo	DESCRITTORI	punteggio ai diversi livelli
Contenuto	3	<ul style="list-style-type: none">– Sviluppa il contenuto in modo limitato superficiale e non aderente alla traccia;– Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia;– Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile;– Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo;– Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari spunti personali.	<i>0,5</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>2,5</i> <i>3</i>
Lessico	2	<ul style="list-style-type: none">– Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo;– Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo;– Usa un lessico semplice e poco vario;– Usa un lessico appropriato;– Usa un lessico vario, appropriato ed efficace.	<i>0</i> <i>0,5</i> <i>1</i> <i>1,5</i> <i>2</i>
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	2	<ul style="list-style-type: none">– Usa scorrettamente le strutture linguistiche;– Usa con molta incertezza le strutture linguistiche;– Usa correttamente semplici strutture linguistiche;– Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche;– Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica.	<i>0</i> <i>0,5</i> <i>1</i> <i>1,5</i> <i>2</i>
Esposizione degli argomenti	3	<ul style="list-style-type: none">– Le idee sono espone in modo disordinato e incongruente;– Le idee sono espone in modo poco articolato;– Le idee sono espone in modo comprensibile;– Le idee sono espone in modo chiaro e ordinato;– Le idee sono espone in modo chiaro, ordinato efficace.	<i>0,5</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>2,5</i> <i>3</i>

Obiettivi minimi:

Contenuto	p. 2
Lessico	p. 1
Strutture linguistiche	p. 1
Esposizione	p. 2

Voto complessivo attribuito alla prova: .../10

ITALIANO

PROVA DI TIPO B

Testo argomentativo

INDICATORI	Punteggio massimo	DESCRITTORI	punteggio ai diversi livelli
Contenuto	3	-Sviluppa il contenuto in modo limitato superficiale e non aderente alla traccia; -Sviluppa il contenuto in modo parziale e non del tutto aderente alla traccia; -Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo accettabile; -Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo completo; -Ha capito la consegna e sviluppa il contenuto in modo approfondito e con vari spunti personali.	<i>0,5</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>2,5</i> <i>3</i>
Lessico	2	-Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo; -Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo; -Usa un lessico semplice e poco vario; -Usa un lessico appropriato; -Usa un lessico vario, appropriato ed efficace.	<i>0</i> <i>0,5</i> <i>1</i> <i>1,5</i> <i>2</i>
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	2	-Usa scorrettamente le strutture linguistiche; -Usa con molta incertezza le strutture linguistiche; -Usa correttamente semplici strutture linguistiche; -Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche; -Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche, esprimendosi con fluidità e con buona coesione sintattica.	<i>0</i> <i>0,5</i> <i>1</i> <i>1,5</i> <i>2</i>
Esposizione della propria opinione o tesi sostenuta da opportuni elementi di prova o argomenti.	3	-Le idee sono esposte in modo disordinato e incongruente; -Le idee sono esposte in modo poco articolato; -Le idee sono esposte in modo comprensibile; -Le idee sono esposte in modo chiaro e ordinato; -Le idee sono esposte in modo chiaro, ordinato efficace.	<i>0,5</i> <i>1</i> <i>2</i> <i>2,5</i> <i>3</i>

Obiettivi minimi:

Contenuto	p. 2
Lessico	p. 1
Strutture linguistiche	p. 1
Esposizione	p. 2

Voto complessivo attribuito alla prova: .../10

ITALIANO

PROVA DI TIPO C

Comprensione di un testo e sintesi

INDICATORI	Punteggio massimo	DESCRITTORI	punteggio ai diversi livelli
Comprensione del testo	3	Completa e approfondita. Tutte le risposte sono corrette - (V/F, multipla...) nessun errore.	<i>3</i>
		Pertinente e coerente. La maggior parte delle risposte è corretta - (V/F, multipla...) max. 2 errori.	<i>2,5</i>
		Adeguate. Alcune risposte non sono corrette - (V/F, multipla...) da 2 a 4 errori.	<i>2</i>
		Essenziale. Diverse risposte non sono corrette - (V/F, multipla...) da 2 a 5 errori.	<i>1</i>
		Parziale/limitata. Molte risposte non sono corrette - (V/F, multipla...) più di 5 errori.	<i>0,5</i>
Lessico	2	Vario, appropriato ed efficace.	<i>2</i>
		Vario e pertinente.	<i>1,5</i>
		Lessico generico.	<i>1</i>
		Adeguate solo in parte.	<i>0,5</i>
		Inadeguato.	<i>0</i>
Uso e conoscenza delle strutture linguistiche	2	Corretto e appropriato.	<i>2</i>
		Corretto con qualche inesattezza .	<i>1,5</i>
		Abbastanza corretto.	<i>1</i>
		Sufficientemente corretto.	<i>0,5</i>
		Decisamente scorretto.	<i>0</i>
Organizzazione del testo capacità di rielaborazione e sintesi	3	Organizzazione del testo corretta e scorrevole; rielaborazione obiettiva, con uso della terza persona e del discorso indiretto. Corretta eliminazione di ciò che è irrilevante e ovvio.	<i>3</i>
		Organizzazione del testo ben articolata e corretta; rielaborazione in forma obiettiva con uso della terza persona. Eliminazione di gran parte di ciò che è irrilevante e ovvio.	<i>2,5</i>
		Organizzazione del testo articolata in modo adeguato; rielaborazione in forma obiettiva a tratti incerta e non sempre corretta. Mantenimento di alcune parti irrilevanti.	<i>2</i>
		Organizzazione del testo semplice; rielaborazione non obiettiva, mancato uso della terza persona e del discorso indiretto, non sufficientemente corretta. Eliminazione di talune parti rilevanti, indispensabili alla ricostruzione del testo.	<i>1</i>
		Organizzazione del testo, rielaborazione e sintesi parziale/carente Eliminazione di talune parti rilevanti e indispensabili alla ricostruzione del testo.	<i>0,5</i>

Obiettivi minimi:

Comprensione	p. 2
Lessico	p. 1
Correttezza morfosintattica	p. 1
Rielaborazione e sintesi	p. 2

Voto complessivo attribuito alla prova: .../10

MATEMATICA

PROVA DI TIPOA

PROBLEMA ARTICOLATO SU UNA O PIÙ RICHIESTE

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO MASSIMO
Analisi e rappresentazione (anche grafica) di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati	Piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	3	3 punti
	Individuazione di dati e relazioni corrette. Sintesi e rielaborazione coerenti.	2,5	
	Individuazione di dati e relazioni solo parziale.	2	
	Individuazione dei dati scarsa; organizzazione e rielaborazione confusa	1,5	
Procedimenti e formalizzazioni	Procedimento risolutivo ben formalizzato Applicazione efficace, funzionale e consapevole di algoritmi e proprietà. Calcoli corretti	4	4 punti
	Procedimento risolutivo, applicazione di procedure e proprietà corretta e sostanzialmente formalizzata; calcoli corretti	3	
	Procedimento risolutivo essenziale, applicazione di procedure solo routinarie e non formalizzate; calcoli parzialmente corretti	2	
	Procedimento risolutivo non sempre coerente; applicazione di procedure e proprietà insicura o carente; calcoli assenti o per lo più non corretti	1	
Interpretazione e uso del linguaggio specifico	Interpretazione corretta del linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizzo appropriato e rigoroso di modelli.	3	3 punti
	Interpretazione ed utilizzo corretto del linguaggio matematico	2,5	
	Interpreta il linguaggio specifico, ma lo utilizza in modo non sempre preciso	2	
	Interpretazione parziale del linguaggio specifico e uso non coerente	1,5	

MATEMATICA

PROVA DITIPOB

QUESITARIISPOSTAAPERTA/CHIUSA O VARIAMENTE STRUTTURATI

INDICATORI	DESCRITTORIDILIVELLO	PUNTI	PUNTEGGIO MASSIMO
Conoscenza dei contenuti	Conoscenze ampie e approfondite	3	3 punti
	Conoscenze precise	2,5	
	Conoscenze essenziali	2	
	Scarsa conoscenza dei contenuti	1,5	
Applicazione di proprietà e procedure	Applicazione di proprietà/procedure corretta e completa	4	4 punti
	Applicazione di proprietà/procedure corretta e parzialmente completa	3	
	Applicazione di proprietà/procedure essenziale	2	
	Applicazione di proprietà/procedure lacunosa	1	
Argomentazione e uso del linguaggio specifico	Argomentazione ricca e precisa. Linguaggio specifico preciso e curato.	3	3 punti
	Argomentazione adeguata. Linguaggio specifico puntuale	2,5	
	Argomentazione essenziale. Linguaggio specifico sostanzialmente corretto	2	
	Argomentazione incoerente o non adeguata. Linguaggio specifico carente	1,5	

LINGUA STRANIERA- INGLESE/FRANCESE

Classi I II III

QUESTIONARIO

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/ Limitata	2	
CAPACITÀ DI RIELABORAZIONE	Esauriente e personale	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata /Incompleta	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

OBIETTIVO MINIMO

Comprensione del testo	<i>p. 3</i>
Capacità di rielaborazione	<i>p. 1.5</i>
Correttezza grammaticale e lessicale	<i>p. 1.5</i>

LINGUA STRANIERA - INGLESE/FRANCESE

Classi I II III

DIALOGO SU TRACCIA

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
ORGANIZZAZIONE E ATTINENZA ALLA TRACCIA	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Abbastanza coerente	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale / limitata	2	
PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO	Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Essenziale, ma pertinente, per lo più coerente	2	
	Semplice/ non sempre coerente	1,5	
	Non sempre adeguata/poco coerente/limitata	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

OBIETTIVO MINIMO

Organizzazione e attinenza alla traccia	<i>p. 3</i>
Presentazione formale/Ricchezza del contenuto	<i>p. 1.5</i>
Correttezza grammaticale e lessicale	<i>p. 1.5</i>

LINGUA STRANIERA- INGLESE/FRANCESE

Classi III

LETTERA o E-MAIL

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
<i>PERTINENZA DEL CONTENUTO IN RAPPORTO ALLA TRACCIA</i>	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
<i>PRESENTAZIONE FORMALE/ RICCHEZZA DEL CONTENUTO</i>	Esauriente e personale	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Essenziale ma pertinente	2	
	Semplice/ non sempre coerente	1,5	
	Non sempre adeguata / poco coerente/ limitata	1	
<i>CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE</i>	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta / Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO .../10

OBIETTIVO MINIMO

Pertinenza del contenuto in rapporto alla traccia	<i>p. 3</i>
Presentazione formale/ricchezza del contenuto	<i>p. 1.5</i>
Correttezza grammaticale e lessicale	<i>p. 1.5</i>

LINGUA STRANIERA - INGLESE/FRANCESE

Classi III

COMPLETAMENTO DI UN TESTO o RIORDINO, RISCrittURA

o TRASFORMAZIONE DI UN TESTO

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
CONOSCENZA E USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE/ CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/ Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

OBIETTIVO MINIMO

Comprensione del testo	<i>p. 3</i>
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche/capacità di rielaborazione	<i>p. 1.5</i>
Correttezza grammaticale e lessicale	<i>p. 1.5</i>

LINGUA STRANIERA - INGLESE/FRANCESE

Classi III

SINTESI

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	LIVELLI	PUNTEGGI
COMPRESIONE DEL TESTO	Completa e approfondita	4	
	Pertinente e coerente	3,5	
	Adeguate	3	
	Essenziale	2,5	
	Parziale/limitata	2	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CAPACITA' DI RIELABORAZIONE	Significativa /Esauriente	3	
	Abbastanza esauriente	2,5	
	Buona	2	
	Semplice	1,5	
	Non sempre adeguata/carente	1	
CORRETTEZZA GRAMMATICALE E LESSICALE	Corretta e appropriata	3	
	Corretta con qualche inesattezza	2,5	
	Abbastanza corretta	2	
	Sufficientemente corretta	1,5	
	Poco corretta/Decisamente scorretta	1	
TOTALE			VOTO.../10

OBIETTIVO MINIMO

Comprensione del testo	<i>p. 3</i>
Organizzazione del testo e capacità di rielaborazione	<i>p. 1.5</i>
Correttezza grammaticale e lessicale	<i>p. 1.5</i>

PROVE OGGETTIVE

<i>VOTI</i>	<i>%</i>
10	da 9,75 a 10
9,5	da 9,50 a 9,74
9	da 8,75 a 9,49
8,5	da 8,50 a 8,74
8	da 7,75 a 8,49
7,5	da 7,50 a 7,74
7	da 6,75 a 7,49
6,5	da 6,50 a 6,74
6	da 5,75 a 6,49
5,5	da 5,50 a 5,74
5	da 4,75 a 5,49
4,5	da 4,50 a 4,74
4	da 0 a 4,49

ESEMPIO DI CALCOLO

10 : (PUNTEGGIO PROVA) = X: (PUNTEGGIO ALUNNO)

X= (PUNTEGGIO ALUNNO) x 10: (PUNTEGGIO PROVA)

$$10: 50 = x :30$$

$$X = (30 \times 10) : 50$$

$$X = 6$$

TIPOLOGIE DELLE PROVE SCRITTE

INDICATORI DELLE COMPETENZE

DESCRITTORI DI LIVELLO

ITALIANO

Tipologia degli elaborati	Indicatori / dimensioni di competenze
A – TESTO NARRATIVO E DESCRITTIVO	<ul style="list-style-type: none">• Contenuto.• Lessico.• Uso e conoscenza delle strutture linguistiche.• Esposizione degli argomenti.
B - TESTO ARGOMENTATIVO	<ul style="list-style-type: none">• Contenuto.• Lessico.• Uso e conoscenza delle strutture linguistiche.• Esposizione della propria opinione o tesi sostenuta da opportuni elementi di prova o argomenti.
C – TESTO DI COMPrensIONE E SINTESI	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo.• Lessico.• Uso e conoscenza delle strutture linguistiche.• Rielaborazione testuale.

MATEMATICA

Tipologia degli elaborati	Indicatori / dimensioni di competenze
PROBLEMI ARTICOLATI SU UNA O PIU' RICHIESTE	<ul style="list-style-type: none">• Analisi e rappresentazione (anche grafica) di dati e relazioni.• Sintesi e rielaborazione dei dati.• Procedimenti e formalizzazioni.
QUESITI A RISPOSTA APERTA/CHIUSA O VARIAMENTE STRUTTURATI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei contenuti.• Applicazione di proprietà e procedure.• Argomentazione e uso del linguaggio specifico.

LINGUA STRANIERA – INGLESE/FRANCESE

Tipologia degli elaborati	Indicatori / dimensioni di competenze
QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del testo• Ricerca delle informazioni specifiche• Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche• Uso di un lessico appropriato• Capacità di rielaborazione personale

<p>LETTERA O E-MAIL RIGUARDANTE ARGOMENTI DI CARATTERE FAMILIARE O DI VITA QUOTIDIANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuto e aderenza alla traccia • Organizzazione del testo • Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia • Uso di un lessico appropriato
<p>COSTRUZIONE DIALOGO SU TRACCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attinenza alla traccia • Esposizione dei contenuti • Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia • Uso di un lessico appropriato
<p>COMPLETAMENTO DI UN TESTO O RIORDINO, RISCrittURA O TRASFORMAZIONE DI UN TESTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del testo • Ricerca del contenuto • Conoscenza e correttezza delle strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e ortografia • Uso di un lessico appropriato • Rielaborazione personale (nelle tipologie di riscrittura e trasformazione del testo)
<p>SINTESI DI UN TESTO CHE EVIDENZI LE INFORMAZIONI PRINCIPALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione del testo • Organizzazione del testo • Conoscenza e correttezza strutture linguistiche fondamentali • Uso di un lessico appropriato • Capacità di rielaborazione

**INDICATORI DELLE COMPETENZE
DESCRIPTORI DI LIVELLO**

ITALIANO

10	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, organici, significativi e originali.</p> <p>Utilizza un lessico vario, appropriato e pertinente.</p> <p>Usa perfettamente e in modo ben articolato le strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi completi, approfonditi e personali.</p>
9	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, organici e significativi.</p> <p>Utilizza un lessico vario ed appropriato.</p> <p>Usa con sicurezza e correttamente le strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi pertinenti, completi e approfonditi.</p>
8	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, chiari e pertinenti sull'argomento.</p> <p>Utilizza un lessico appropriato.</p> <p>Usa con una certa padronanza e correttamente le strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi pertinenti e completi nel contenuto.</p>
7	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, abbastanza chiari e inerenti all'argomento.</p> <p>Utilizza un lessico semplice.</p> <p>Usa correttamente le strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto.</p>
6	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, comprensibili e inerenti all'argomento.</p> <p>Utilizza un lessico semplice e poco vario.</p> <p>Usa correttamente semplici strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi semplici, essenziali nel contenuto.</p>
5	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, comprensibili parzialmente inerenti all'argomento.</p> <p>Utilizza un lessico impreciso e ripetitivo.</p> <p>Usa con molta incertezza le strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi poveri di contenuto.</p>
4	<p>Pianifica e produce testi, di forma diversa, disarticolati e poco pertinenti all'argomento.</p> <p>Utilizza un lessico povero non appropriato e ripetitivo.</p> <p>Usa scorrettamente le strutture linguistiche.</p> <p>Produce testi limitati o poco coerenti.</p>

MATEMATICA

VOTO	Analisi di dati e relazioni; sintesi e rielaborazione dei dati	Procedimenti e formalizzazioni	Interpretazioni e uso del linguaggio specifico	Conoscenza dei contenuti	Applicazione di proprietà e procedure	Argomentazione e uso del linguaggio specifico
10	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi ben formalizzati. Applica in maniera efficace, funzionale e consapevole algoritmi utilizzando corrette modalità di calcolo.	Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata e rigorosa i modelli.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica in maniera efficace proprietà e procedure	Argomenta facendo uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale
9	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi, sostanzialmente formalizzati. Calcoli corretti	Interpreta correttamente il linguaggio matematico anche nel caso di affermazioni più articolate; utilizza in maniera appropriata e rigorosa i modelli.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina	Applica correttamente proprietà e procedure	Argomenta i contenuti facendo uso di un linguaggio specifico preciso e puntuale
8	Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.	Utilizza procedimenti risolutivi, sostanzialmente formalizzati. Calcoli corretti.	Interpreta il linguaggio specifico e lo utilizza in modo corretto.	Possiede conoscenze ampie e approfondite della disciplina.	Applica correttamente proprietà e procedure	Argomenta i contenuti in modo soddisfacente facendo uso di un linguaggio specifico corretto

7	Individua correttamente dati e relazioni ed è in grado di sintetizzarli e rielaborarli coerentemente.	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti.	Interpreta il linguaggio specifico in modo abbastanza corretto.	Possiede conoscenze discrete dei contenuti.	Applica proprietà e procedure essenziali con correttezza.	Argomenta adeguatamente i contenuti con linguaggio specifico corretto.
6	Individua parzialmente dati e relazioni che organizza e rielabora in maniera sufficiente.	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti.	Interpreta il linguaggio specifico anche se talvolta in modo non sempre preciso e corretto.	Possiede una conoscenza essenziale dei contenuti.	Applica proprietà e procedure essenziali con correttezza.	Argomenta in modo essenziale i contenuti, con linguaggio specifico corretto.
5	Possiede una parziale capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta mediocre.	Usa procedimenti risolutivi essenziali, applica correttamente procedure routinarie e non formalizzate, esegue calcoli globalmente corretti.	L'interpretazione e del linguaggio specifico è inadeguato.	Possiede una mediocre conoscenza dei contenuti.	Applica essenziali proprietà quasi correttamente	Argomenta in maniera incoerente i contenuti.
4	Possiede una scarsa capacità di individuazione dei dati e l'organizzazione e rielaborazione degli stessi risulta confusa.	Procede nella risoluzione in modo non sempre coerente; incerta è l'applicazione di procedure e proprietà.	L'interpretazione e del linguaggio specifico è parziale e inadeguato.	Possiede una scarsa conoscenza dei contenuti.	Applica proprietà e procedure in maniera frammentaria e lacunosa.	Argomenta in maniera incoerente e inadeguata i contenuti.

LINGUE STRANIERE INGLESE – FRANCESE

10	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una completa, approfondita e puntuale comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta le informazioni sono complete, pertinenti, esaustive e formulate con chiarezza e coerenza. Il testo prodotto è corretto tanto dal punto di vista grammaticale/ sintattico quanto da quello ortografico. Il lessico utilizzato è ricco, appropriato e vario.
9	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una completa e approfondita comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono esaustive, complete e pertinenti. Il testo prodotto è generalmente corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico. Il lessico utilizzato è appropriato e vario.
8	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una buona comprensione del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono pertinenti ed esaustive. Il testo prodotto è abbastanza corretto tanto dal punto di vista grammaticale quanto da quello ortografico con errori sporadici. Il lessico utilizzato è appropriato.
7	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una buona comprensione generale del testo proposto, con qualche non significativa incoerenza. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficientemente esaustive, ma non del tutto complete. Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è generalmente appropriato, ma essenziale.
6	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione globale del testo proposto. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono sufficienti, ma non complete e non del tutto pertinenti. Il testo prodotto presenta alcuni errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è generalmente appropriato ed essenziale.
5	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione parziale del testo proposto e si rilevano incoerenze e incertezze. Il testo prodotto è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non sempre pertinenti. Il testo prodotto presenta molteplici errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è essenziale e non sempre appropriato.
4	Attraverso le risposte/ rielaborazione/sintesi si evidenzia una comprensione inadeguata del testo proposto. Il testo prodotto non è aderente alla tipologia richiesta; le informazioni sono carenti, non complete e non tutte pertinenti. Il testo prodotto presenta molti errori ortografici e grammaticali. Il lessico utilizzato è limitato e non sempre appropriato.



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

SEZ. G

VALUTARE NELLA



DOSSIER OPERATIVO

Approvato dal Collegio dei docenti n.6 del 29/05/20 con delibera n.12/2020; integrazioni approvate dal Collegio docenti n.4 del 29/10/2020 con delibera n.46/2020 e aggiornato con delibera n.53/21 del 30/11/2021.



«Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione».

“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti propedeutici alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall’intero Consiglio di Classe”.

nota MIUR 388 del 17 marzo 2020

STRUTTURA del documento

Il **Dossier di Valutazione** inerente alla Didattica a Distanza, elaborato dalla Commissione interdipartimentale dell’Istituto Comprensivo Saponara ed approvato dal Collegio dei docenti nel corso della seduta n. 6 del 29/05/2020 con delibera n. 12/2020 e delle sedute n. risulta così strutturato:

- PREMESSA
- QUADRO TECNICO - **Indicatori generali e iter metodologico**
- RUBRICHE VALUTATIVE COMPETENZE TRASVERSALI primaria
- RUBRICHE VALUTATIVE COMPETENZE TRASVERSALI secondaria
- TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA primaria
- TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA secondaria
- Format GRIGLIA DI VALUTAZIONE primaria
- Format GRIGLIA DI VALUTAZIONE secondaria
- Format GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DIGITALI secondaria
- Format GRIGLIA DI VALUTAZIONE dell’elaborato degli esami di stato – secondaria



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it - pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

>

VALUTARE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Premessa

La valutazione formativa del percorso scolastico di ogni alunno rappresenta da sempre un processo complesso che richiede la messa in campo di molteplici ed interrelate azioni importanti a livello del singolo docente e del team di classe. Entrambi i “soggetti” si trovano ad analizzare una serie di variabili e di aspetti che incidono sulla curva di apprendimento di ogni alunno e sul suo percorso di crescita non solo scolastica. Di fatto il vero soggetto della valutazione è l’alunno/persona il cui profilo scolastico deve essere compreso, misurato e valorizzato in un’ottica formativa ampia, polivalente e dinamica.

La situazione di emergenza che ha determinato l’attivazione della didattica a distanza, con modalità celeri e non programmate in tempi distesi, ha certamente causato delle incertezze e delle aree deboli che comunque sono state e continuano ad essere costantemente compensate utilizzando tutti gli strumenti idonei.

Tuttavia la natura stessa della valutazione formativa rappresenta un valido aiuto per espletare le operazioni di valutazione a cui tutti i docenti sono chiamati, in quanto, soprattutto per le classi conclusive dei vari ordini, **valutare significa tener conto dell’intero percorso effettuato dall’alunno/a e non certo solo dell’ultima fase di attività.**

Allo stato attuale le procedure inerenti alla valutazione devono conformarsi ai seguenti disposti legislativi:

- DPR 122/09
- D.LGS 62/2017
- Nota MIUR 279/2020
- Nota MIUR 388 del 17/03/2020

- D. L. 22 dell' 8/04/2020
- Documento di Valutazione Unitario d'Istituto

La situazione contestuale permette, anzi, per certi versi favorisce la messa a fuoco di quelle competenze trasversali necessarie e propedeutiche allo svolgimento stesso della didattica a distanza: gli indicatori/dimensioni di competenza, contenuti nella Parte Generale del Documento di Valutazione Unitario d'istituto, rappresentano oggi, in questo nuovo scenario didattico, la prima piattaforma su cui ogni docente e ogni Consiglio di Classe imposta la sua azione valutativa. Resta indubbio che, in un'ottica formativa ispirata anche a principi di tempestività e trasparenza (nota MIUR 388/2020), ogni atto valutativo del singolo docente rappresenterà un elemento significativo e complementare del profilo valutativo delineato in sede collegiale dall'intero Consiglio di Classe. Le stesse dimensioni di competenza, esplicitate nel Documento di valutazione d'istituto, rappresentano gli aspetti fondanti su cui valutare la risposta data da ogni alunno alle proposte educative e didattiche messe in atto dalla scuola, anche in questo attuale periodo. Per rendere più agile il percorso valutativo, si propone di accorpate in 3 aree le 6 dimensioni citate a pag. 3 del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto:

- Sezione 1: Partecipazione e Responsabilità
- Sezione 2: Autonomia e Relazione
- Sezione 3: Flessibilità e Consapevolezza

Tenendo conto inoltre delle Competenze Chiave Europee e dei conseguenti Profili Formativi in Uscita, contenuti nelle varie sezioni del DVI, si aggiunge, alle precedenti sezioni, solo per la scuola secondaria, la seguente:

- Sezione 4: Spirito di iniziativa e imprenditorialità – competenza digitale.

Per quanto concerne la valutazione degli apprendimenti disciplinari, ogni docente, utilizzando le **rubriche valutative presenti nel citato Documento di Valutazione Unitario d'Istituto**, tenendo conto dei vari aspetti emersi nell'intero percorso scolastico e degli esiti forniti da ogni alunno in questo ultimo periodo, procederà alla valutazione dei livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline di sua competenza.

Resta inteso che l'azione valutativa rivolta agli alunni diversamente abili sarà oggetto di particolare cura e di specifica e calibrata attenzione da parte del docente di sostegno di riferimento e dell'intero team di classe; simili procedure verranno attivate per i soggetti BES e DSA, per i quali verranno adottati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative possibili, nella situazione contingente.

Valutare con la Didattica a Distanza

ITER METODOLOGICO per valutare gli apprendimenti disciplinari.

1. PRESENTAZIONE delle PROVE di VERIFICA
2. SOMMINISTRAZIONE delle PROVE secondo le modalità definite
3. Azioni di FEEDBACK:
 - a) **di correzione o risultato: - restituzione** dei materiali: l'alunno riceve il compito corretto con la descrizione degli esiti conseguiti;
 - b) **processo:** l'alunno riceve spunti, rettifiche ed orientamenti per riesaminare il lavoro svolto o parti di esso;
 - c) **autovalutazione:** ogni alunno riflette sui procedimenti utilizzati e sulle conoscenze/abilità messe in atto per lo svolgimento del compito.

Senza l'applicazione di questo iter "la valutazione sarebbe *"un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata"*(Nota n. 388 del 17 marzo 2020)". (da Linee guida USR Sicilia)

INDICATORI di VALUTAZIONE per l'accertamento delle **competenze** nella Didattica a Distanza (Linee Guida USR Sicilia):

Ogni azione valutativa deve tener conto dei seguenti aspetti fondamentali da osservare in ogni alunno/a:

- capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
- acquisire le condizioni di adattamento a nuovi contesti di apprendimento
- ascolto attivo
- gestione del fattore tempo nell'organizzazione delle conoscenze
- capacità di utilizzare materiali, fonti, strumenti (ricerca – selezione – organizzazione – elaborazione)
- messa in atto di competenze nell'ambito della comunicazione e della relazione interpersonale.

DIDATTICA A DISTANZA

RUBRICA VALUTATIVA

PRIMARIA COMPETENZE TRASVERSALI

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Partecipazione e Responsabilità				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. presenza agli eventi on line proposti (video lezioni,..)	Garantisce una presenza assidua e produttiva nelle video lezioni.	Garantisce una presenza assidua e attiva nelle video lezioni.	Si sono registrate alcune assenze. La presenza risulta poco produttiva.	Si sono registrate frequenti assenze. La partecipazione agli eventi on line risulta sporadica e non produttiva
2. partecipazione nel contesto virtuale con docenti e compagni	Formula e/o risponde a richieste di aiuto. Dimostra massimi livelli di collaborazione con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Interviene nelle lezioni formulando domande o richieste coerenti. Collabora in modo produttivo con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Raramente formula in modo personale domande o richieste di chiarimenti o aiuto. Svolge un ruolo gregario nell'ambito della classe e interviene poco frequentemente.	Non partecipa alle dinamiche didattiche. Non collabora con i docenti e i compagni.
3. impegno nel portare a termine in modalità dirette e in differita le consegne di lavoro	Esegue i lavori assegnati in modo completo, con precisione e ordine. Si assume tutte le responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Esegue i lavori assegnati in modo corretto, con adeguati livelli di precisione e ordine. Si assume alcune responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Esegue i lavori assegnati in modo incompleto, poco corretto e/o spesso in ritardo. Fatica a svolgere incarichi o compiti con senso di responsabilità.	Dimostra disinteresse nei riguardi delle consegne di lavoro assegnate. Non rispetta modalità e tempi stabiliti per la restituzione dei compiti al docente per le correzioni e verifiche.

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Autonomia e Relazione				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. gestione Delle informazioni acquisite.	Comprende in modo completo e approfondito le consegne. Effettua feedback per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro in completa autonomia.	Comprende in modo corretto e completo le consegne. Pone domande per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello adeguato di autonomia.	Comprende le consegne più semplici. Raramente pone domande per chiarire o approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un basso livello di autonomia	Decodifica in modo frammentario le consegne di lavoro. Svolge le consegne di lavoro in modo incompleto, non corretto e poco curato.
2. Utilizzo di strumenti e strategie per lo svolgimento delle consegne.	Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo autonomo ed efficace. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato, funzionale e originale.	Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo corretto. È capace di reperire alcuni strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato.	Utilizza solo alcuni semplici input, strumenti e suggerimenti forniti dai docenti. Si avvale del supporto del gruppo per reperire strumenti e materiali necessari.	Si dimostra oppositivo o passivo nei confronti degli input proposti dai docenti. Non è in grado di reperire strumenti e materiali necessari.
3. Interazione attiva con i docenti e con i compagni.	Offre il proprio contributo in modo spontaneo ed efficace. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto,	Offre il proprio contributo in modo spontaneo e adeguato. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto e	Raramente riesce a dare un contributo personale. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo non sempre	Si dimostra passivo nei contesti didattici e relazionali. Dimostra scarso rispetto per le regole della comunicazione.

	<p>adeguato e significativo.</p> <p>Sa esprimere e infondere fiducia nel gruppo, creando un clima positivo.</p>	<p>adeguato.</p> <p>All'interno del gruppo assume atteggiamenti pro sociali Contribuendo creare un clima positivo.</p>	<p>corretto e adeguato.</p> <p>Nella vita di gruppo gli apporti personali sono poco frequenti e non sempre adeguati.</p>	<p>Manifesta atteggiamenti oppositivi nei riguardi delle proposte educative e didattiche.</p>
--	---	--	--	---

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Flessibilità e Consapevolezza				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1. adattamento a situazioni nuove e/o a imprevisti	Affronta situazioni improvvise e imprevisti in modo sereno attivandosi per trovare personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta alcune Situazioni improvvise e imprevisti cercando personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando ansia e incertezze ma collaborando nel gruppo.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando ansia, insicurezza e/o atteggiamenti passivi non costruttivi.
2. messa in atto di feedback utili alla rimozione e al superamento di ostacoli o difficoltà personali o di altri.	<p>Propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli.</p> <p>Assume prevalentemente il ruolo di leader.</p>	<p>Spesso propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli.</p> <p>Assume solo in alcuni contesti il ruolo di leader.</p>	<p>Raramente è in grado di proporre in modo personale strategie risolutive.</p> <p>Assume spesso il ruolo di gregario.</p>	<p>Non si attiva per la risoluzione e la messa in atto di strategie risolutive.</p> <p>Assume spesso il ruolo di gregario passivo o soggetto oppositivo.</p>
3. consapevolezza delle proprie scelte, delle proprie azioni e degli effetti ad esse relativi.	Si dimostra sempre consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative. Mette in atto comportamenti produttivi e coerenti per se stesso e il gruppo.	Si dimostra quasi sempre consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative.	In alcuni contesti necessita di orientamenti per acquisire consapevolezza delle sue azioni e degli effetti ad esse connessi.	Quasi sempre non è consapevole degli effetti relativi alle scelte e alle azioni compiute.

DIDATTICA A DISTANZA

RUBRICA VALUTATIVA

SECONDARIA COMPETENZE TRASVERSALI

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Partecipazione e Responsabilità				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1. presenza agli eventi on line proposti (video lezioni,..)	Garantisce una presenza assidua e produttiva nelle video lezioni.	Garantisce una presenza assidua e attiva nelle video lezioni.	Si sono registrate alcune assenze. La presenza risulta poco produttiva.	Frequenti assenze. Partecipazione sporadica e non produttiva. Non partecipa agli eventi on line.
2. partecipazione nel contesto virtuale con docenti e compagni	Formula e/o risponde a richieste di aiuto. Dimostra massimi livelli di collaborazione con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Interviene nelle lezioni formulando domande o richieste coerenti. Collabora in modo produttivo con i docenti e i compagni, rispettando i turni e i ruoli assegnati.	Raramente formula in modo personale domande o richieste di chiarimenti o aiuto. Svolge un ruolo gregario nell'ambito della classe e interviene poco frequentemente.	Non partecipa alle dinamiche didattiche. Non collabora con i docenti e i compagni.
3. impegno nel portare a termine in modalità dirette e in differita le consegne di lavoro	Rispetta in modo puntuale tempi e modalità di svolgimento e di consegna dei compiti. Si assume tutte le responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Rispetta tempi e modalità di svolgimento e di consegna dei compiti. Si assume alcune responsabilità inerenti all'incarico o ai compiti da portare a termine.	Svolge le consegne in modo incompleto e spesso in ritardo. Fatica a svolgere incarichi o compiti con senso di responsabilità.	Dimostra totale disinteresse nei riguardi delle consegne di lavoro assegnate. Non rispetta modalità e tempi stabiliti per la restituzione dei compiti al docente per le correzioni e verifiche.

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Autonomia e Relazione				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1. gestione Delle informazioni acquisite.	Comprende in modo completo e approfondito le consegne. Effettua feedback per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro in completa autonomia.	Comprende in modo corretto e completo le consegne. Pone domande per chiarire e approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello adeguato di autonomia.	Comprende le consegne più semplici. Raramente pone domande per chiarire o approfondire gli argomenti di studio e i temi trattati. Svolge le consegne di lavoro con un livello basso di autonomia	Decodifica in modo frammentario le consegne di lavoro. Svolge le consegne di lavoro in modo incompleto, non corretto e poco curato.
2. utilizzo di strumenti e strategie per lo svolgimento delle consegne.	Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo autonomo ed efficace. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato, funzionale e originale.	Acquisisce gli input, gli strumenti e i suggerimenti forniti dai docenti e li utilizza in modo corretto. È capace di reperire alcuni strumenti o materiali necessari e di usarli in modo adeguato.	Utilizza solo alcuni semplici input, strumenti e suggerimenti forniti dai docenti.	Si dimostra oppositivo o passivo nei confronti degli input proposti dai docenti.
3.interazione attiva con i docenti e con i compagni.	Offre il proprio contributo in modo spontaneo e disinteressato. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto, adeguato e significativo.	Offre il proprio contributo in modo spontaneo e disinteressato. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo sempre corretto e adeguato. All'interno del	Raramente riesce a dare un contributo personale. Interagisce con i compagni e con i docenti in modo non sempre corretto e adeguato.	Si dimostra passivo nei contesti didattici e relazionali. Dimostra scarso rispetto per le regole della comunicazione.

	Sa esprimere e infondere fiducia nel gruppo, creando un clima positivo.	gruppo assume atteggiamenti pro sociali contribuendo creare un clima positivo.	Nella vita di gruppo gli apporti personali sono poco frequenti e non sempre adeguati.	Manifesta atteggiamenti oppositivi nei riguardi delle proposte educative e didattiche.
--	---	--	---	--

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Flessibilità e Consapevolezza				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1. adattamento a situazioni nuove e/o a imprevisti	Affronta situazioni improvvise e imprevisti in modo sereno attivandosi per trovare personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta alcune situazioni improvvise e imprevisti cercando personalmente o in gruppo strategie risolutive.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando tensioni e incertezze ma collaborando nel gruppo.	Affronta situazioni improvvise e imprevisti manifestando alti livelli di tensione e/o atteggiamenti oppositivi non costruttivi.
2. messa in atto di feedback utili alla rimozione e al superamento di ostacoli o difficoltà personali o di altri.	Propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli. Assume prevalentemente il ruolo di leader.	Spesso propone soluzioni o strategie per il superamento degli ostacoli. Assume solo in alcuni contesti il ruolo di leader.	Raramente è in grado di proporre in modo personale strategie risolutive. Assume spesso il ruolo di gregario.	Non si attiva per la risoluzione e la messa in atto di strategie risolutive. Assume spesso il ruolo di gregario passivo o soggetto oppositivo.
3. consapevolezza delle proprie scelte, delle proprie azioni e degli effetti ad esse relativi.	Si dimostra sempre pienamente consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative. Mette in atto comportamenti produttivi e coerenti per se stesso e il gruppo	Si dimostra quasi sempre consapevole delle sue azioni e delle conseguenze ad esse relative.	In alcuni contesti necessita di orientamenti per acquisire consapevolezza delle sue azioni e degli effetti ad esse connessi.	Quasi sempre non è consapevole degli effetti relativi alle scelte e alle azioni compiute.

DIMENSIONI DI COMPETENZA: Spirito di iniziativa e imprenditorialità (problem posing e problem solving) – competenza digitale.				
Indicatori di competenza	Descrittori di livello			
	AVANZATO 9 - 10	INTERMEDIO 7 - 8	ESSENZIALE 6	PARZIALE 5 -4
1.problem posing individuazione e concettualizzazione del problema posto.	Decodifica in modo completo e corretto la situazione problematica posta. Analizza i dati per elaborare un piano d'azione personale in modo autonomo.	Decodifica in modo corretto la situazione problematica posta. Analizza i dati per elaborare un piano d'azione personale quasi sempre in autonomia.	Decodifica solo alcune semplici situazioni problematiche.	Individua con difficoltà gli elementi della situazione problematica posta.
2.problem solving. ricerca e messa in atto di iniziative e tecniche e strategie risolutive.	Risponde a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti soluzioni personali e funzionali. Utilizza contenuti, strumenti e metodi delle diverse discipline per organizzare conoscenze gestire situazioni nuove proporre soluzioni alternative. Risolve la situazione problematica (reale o ipotetica) con l'utilizzo originale di strategie, mezzi e materiali.	Risponde spesso a situazioni o a esigenze non previste con proposte divergenti, soluzioni personali. Utilizza alcuni contenuti, strumenti e metodo delle diverse discipline per organizzare conoscenze, gestire situazioni nuove o proporre soluzione alternative. Risolve solo alcune situazioni problematiche e (reali o ipotetiche) con l'utilizzo originale di strategie, mezzi	Collabora con il gruppo per fronteggiare situazioni nuove ma raramente presenta proposte personali. Utilizza solo semplici contenuti, strumenti e metodo delle diverse discipline per organizzare conoscenze. Risolve solo alcune semplici situazioni problematiche con l'apporto del gruppo.	Assume atteggiamenti passivi e/o oppositivi nei riguardi di situazione o esigenze non previste. Dimostra scarse capacità nell'utilizzo di contenuti, strumenti e metodi delle diverse discipline per organizzare conoscenze. Manifesta bassi e incostanti livelli di collaborazione nel gruppo per la messa in atto di iniziative risolutive

		e materiali.		
3. competenze digitali.	Utilizza risorse digitali e supporti multimediali in modo completamente autonomo e corretto.	Utilizza risorse digitali e Supporti multimediali in modo autonomo e corretto.	In alcune situazioni necessita un supporto per utilizzare risorse digitali e supporti multimediali in modo corretto.	Dimostra disinteresse e scarse capacità nell'uso di supporti multimediali.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA PRIMARIA

Classi	Tipologia prove orali	modalità	Tipologia prove scritte	modalità
I II	Domande sul testo in itinere	In progress (in diretta)	Rappresentazione grafica di sequenze e/o contenuti	Con tempi stabiliti
I II	fabula / riassunto		fabula	In diretta
III IV V			schemi logici	In tempi stabiliti
IV V			mappe concettuali	In tempi stabiliti
IV V			Sintesi dei testi	In tempi programmati.
III IV V	Colloquio espositivo	In diretta Programmate	Testi cloze	In diretta, dopo la lettura del testo o lo sviluppo dell'argomento
II III IV V	Esercizi di calcolo orale	In diretta	Risoluzione di problemi	In tempi stabiliti
IV V			Algoritmi	In tempi stabiliti
III IV V			Tabelle di calcolo	In tempi stabiliti
IV V	Domande sul testo che implicano coreferenze e inferenze per i vari ambiti disciplinari	In diretta Programmate	Griglie di autoanalisi per accertare i livelli di: a) comprensione del testo; b) gradimento della proposta.	Asincrona: in tempi stabiliti.
IV V			Griglie per l'autovalutazione	In diretta con tempi stabiliti. Asincrona: in tempi stabiliti.
III IV V			Compiti di realtà (costruzione di mini plastici, modellini, elementi tridimensionali, piccoli esperimenti)	Asincrona: in tempi stabiliti.
			Compiti a tempo su piattaforme Weschool, bsmart, Skype.	In diretta con tempi stabiliti.
			Laboratori virtuali	In diretta con tempi stabiliti.

*le verifiche per i soggetti BES e DSA si effettueranno **sempre** in modalità programmata.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA SECONDARIA

Classi	Tipologia prove orali	modalità	Tipologia prove scritte	modalità
I II	Domande sul testo in itinere.	In progress (in diretta)		
I II	fabula / riassunto		Fabula riassunto e sintesi a vari livelli (dall'essenziale al dettagliato)	Asincrona: tempi stabiliti.
I II III			schemi logici	In tempi stabiliti
I II III			mappe concettuali	In tempi stabiliti
I II III			Sintesi dei testi	In tempi stabiliti
III			Relazioni e report con interventi sul testo scritto: espansione del testo base; collegamenti ipertestuali, collegamenti con i contenuti satellite afferenti ad altre discipline	In tempi programmati
III			Relazioni multidisciplinari e tesine	In tempi programmati
III	Colloquio espositivo	In diretta (sincrona) Programmate (asincrone)	Commenting (richiesta di commenti con l'inserimento di note a margine di un testo dato, di un'immagine, di una relazione scientifica, di un video). *	In diretta, dopo la lettura del testo o lo sviluppo dell'argomento. In tempi programmati
	Commenting*	*Da svolgersi a supporto dell'azione precedente svolta a livello scritto, con la funzione di spiegare le motivazioni delle scelte fatte.		In tempi programmati.
I II III	*descrizione dell'algoritmo utilizzato nella risoluzione del problema	In diretta (sincrona)	Risoluzione di problemi strutturati*	In diretta (sincrona) In tempi programmati (asincrona)
I II III			Risoluzione di situazioni	In tempi stabiliti.

			problematiche complesse che richiedono l'uso di strategie specifiche (problem posing e problem solving)	
I II III			Esercizi di calcolo Questionari	Asincrona: in tempi stabiliti.
I II III			Griglie di autoanalisi per accertare: i livelli di a) comprensione del testo; b) gradimento della proposta	Asincrona: in tempi stabiliti.
I II III			Griglie per l'autovalutazione	In diretta con tempi stabiliti. Asincrona: in tempi stabiliti.
I II III			Compiti di realtà (costruzione di mini plastici, modellini, elementi tridimensionali, piccoli esperimenti)	Asincrona: in tempi stabiliti.
I II III			Compiti a tempo su piattaforme: Weschool, Google classroom,..	In diretta con tempi stabiliti.
I II III			Verifiche scritte su laboratori virtuali.	In diretta con tempi stabiliti.

*le verifiche per i soggetti BES e DSA si effettueranno **sempre** in modalità programmata.

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO DEGLI ESAMI di STATO
di cui all'O.M. n. 9 del 16/05/2020

Cognome_____ Nome_____ Classe_____ Sez_____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VALUTAZIONE
Originalità	Limitata	0,5	
	Essenziale	1	
	Buona	1,5	
	Piena e ricca	2	
Coerenza	Non presente	0,5	
	Relativa agli aspetti fondamentali	1	
	Buona	1,5	
	Completa	2	
Organicità	Scarsa	0,5	
	Limitata agli aspetti principali	1	
	Buona	1,5	
	Curata in tutte le parti	2	
Esposizione/struttura	Carente, disorganica e incerta	0,5	
	Chiara e scorrevole	1	
	Ampia e ben strutturata	1,5	
	Completa - ricca di particolari e collegamenti intra e intertestuali	2	
Correttezza dei linguaggi (grammaticale, sintattico, musicale, visivo, grafico- pittorico, multimediale, etc.)	Carente	0,5	
	Essenziale – limitata ai costrutti base	1	
	Adeguata	1,5	
	Completa	2	
		TOTALE	

INTEGRAZIONE DELLA VALUTAZIONE RELATIVA ALLA DDI

approvata con delibera n 42/2020 della seduta n 3 del Collegio dei docenti del 21 ottobre 2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DIGITALI CLASSI PRIME E SECONDE in caso di DDI:

VALUTAZIONE Competenze Digitali per la DDI dell'Alunno CLASSE					
Classi I e II					
INSEGNANTE _____	Parziale (=con guida, voto dal 4 al 5)	Essenziale (svolge compiti elementari, voto 6)	Intermedio (è autonomo/a, voto 7 o 8)	Avanzato (è esperto/a, voto 9 o 10)	Voto
DISCIPLINA _____					
Utilizza con consapevolezza e responsabilità i <i>devices</i> digitali (computer, lap top, tablet o cellulare) a sua disposizione per interagire con i docenti e con il gruppo classe					
Utilizza in modo adeguato i testi di studio disponibili in piattaforma online (Hub Scuola etc)					
Utilizza correttamente la piattaforma ARGO					
Utilizza correttamente la piattaforma GSuite					
E' in grado di effettuare ricerche di approfondimento on line (es. da tre o più siti diversi suggeriti dal docente) e svolgere una sintesi dei contenuti					
Media competenze digitali					0

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DIGITALI CLASSI TERZE in caso di DDI:

VALUTAZIONE Competenze Digitali per la DDI dell'Alunno CLASSE					
Classi III					
INSEGNANTE _____	Parziale (=con guida, voto dal 4 al 5)	Essenziale (svolge compiti elementari, voto 6)	Intermedio (è autonomo/a, voto 7 o 8)	Avanzato (è esperto/a, voto 9 o 10)	Voto
DISCIPLINA _____					
Utilizza con consapevolezza e responsabilità i devices digitali (computer, lap top, tablet o cellulare) a sua disposizione per interagire con i docenti e con il gruppo classe					
Utilizza in modo adeguato i testi di studio disponibili in piattaforma online (Hub Scuola etc)					
Utilizza correttamente la piattaforma ARGO					
Utilizza correttamente la piattaforma GSuite					
Utilizza in modo adeguato gli strumenti base di Office (word, excell e power point)					
E' in grado di effettuare ricerche di approfondimento on line (selezionando tre o più siti diversi) ed effettuare una sintesi dei contenuti					
Sa valutare la solidità delle fonti di informazione digitale (siti) e selezionare le fonti attendibili					
Media competenze digitali					0



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello – Spadafora – Tel./Fax 090/9941778

Corso F. Saija, 86 – Rometta Marea – Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

e-mail: meic87400n@istruzione.it- pec: meic87400n@pec.istruzione.it

sito web: www.icsaponara.edu.it

Codice univoco ufficio UF4TSQ

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Triennio 2020 - 2023

Delibera n. 49/2020. Collegio docenti n. 5 del 17/12/2020 ed

aggiornamento delibera n.53/21 del Collegio n. 4 del 30/11/2021

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2020 – 2023

PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21 ottobre 2020, con delibera n.41/2020, ha dato mandato alla Commissione interdipartimentale d'istituto per elaborare la sezione Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni dei tre ordini di scuola.

Sono stati individuati i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica per le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Saponara.

- a. Rispondenza tra le caratteristiche basilari dell'atto valutativo a cui è chiamata ogni istituzione scolastica e le dimensioni di competenza oggetto di osservazione o di valutazione.
- b. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria.
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento per evitare un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisorie abilità.

Nel pieno rispetto del **principio di specificità** di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti, comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e sociale. A titolo esemplificativo si citano le lievi differenze presenti nelle rubriche valutative in ordine all'individuazione dei descrittori di livello per

quanto concerne le sezioni scuola primaria e secondaria.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. Nella fattispecie, naturalmente si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Le rubriche valutative dei tre ordini di scuola faranno parte della sezione G del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto.



Scuola dell'Infanzia

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

FORMATIVA	ORIENTATIVA
riconosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.	osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA
triennio 2020 –2023**

LIVELLI DI COMPETENZA

CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni

Nucleo n. 1: COSTITUZIONE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)</p> <p>RICONOSCERE il ruolo dell’adulto nel gruppo</p> <p>CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni , insegnanti e collaboratrici</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p> <p>CANTARE in coro l’inno di Mameli</p>	<p>Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale.</p> <p>Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell’adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari.</p>

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto, mettendo in pratica le norme anti-Covid</p>	<p>Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.</p>	<p>Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima. Chiede spesso aiuto all'adulto.</p>	<p>Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali . Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.</p>
<p>DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata</p>			
<p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti dalla emergenza sanitaria</p>			
<p>CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale</p>			

Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

<p>CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità</p>	<p>Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.</p>	<p>Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali. Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.</p>	<p>Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali. Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.</p>
<p>UTILIZZARE programmi semplici per bambini.</p>			
<p>MEMORIZZARE vocaboli nuovi</p>			
<p>CONOSCERE il significato di alcuni emoticon</p>			

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA
triennio 2020 –2023**

LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE fascia di età: 5 anni

Nucleo n. 1: COSTITUZIONE

INDICATORI di livello osservazione – valutazione

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità</p> <p>RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)</p> <p>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell’adulto</p> <p>CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro</p> <p>RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri</p> <p>PRENDERSI cura di sé e degli altri</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p> <p>CANTARE in coro l’inno di Mameli</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.</p> <p>Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa solo su richiesta dell’insegnante ai lavori di gruppo.</p> <p>Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale.</p> <p>Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.</p> <p>Confonde i ruoli all’interno del gruppo.</p> <p>Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.</p> <p>Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.</p>	<p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.</p> <p>Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo all’interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.</p> <p>Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.</p> <p>Mostra interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>

Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria.
CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche antiCovid del lavaggio delle mani e conoscere quelle degli adulti della mascherina e del distanziamento.	Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.	Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.	Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.
RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata	Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.	Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.	Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico	Mostra uno scarso impegno.	Mostra impegno discontinuo.	
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.			
METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada			
ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria			
ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			

Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.	L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la DaD			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

**SEZIONE
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
TRIENNIO 2020 –2023**

CONOSCENZE

LIVELLI DI COMPETENZA

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti salutarì e distinguerli da quelli non salutarì.</p> <p>Conoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p>

ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare, condividere e collaborare in situazioni di vita quotidiana. Riconoscere le corrette abitudini alimentari. Classificare i materiali di uso quotidiano e differenziarli correttamente.	Le abilità acquisite sono minime e disorganiche .	Le abilità acquisite sono essenziali .	Le abilità acquisite sono adeguate e abbastanza consolidate .	Le abilità acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate .

COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Rispettare e applicare regole e norme, in situazioni di vita quotidiana. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.	Le competenze acquisite sono minime e disorganiche .	Le competenze acquisite sono essenziali .	Le competenze acquisite sono adeguate e abbastanza consolidate .	Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate .

PRIMO BIENNIO - CLASSI II – III

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
TRIENNIO 2020 –2023				
CONOSCENZE				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti necessari per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere alcune problematiche, relative all'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. E' in grado di effettuare alcuni collegamenti fra le tematiche trattate.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. E' in grado di effettuare alcuni collegamenti interdisciplinari e inizia a tematiche trattate . operare riflessioni personali.</p>

ABILITÀ				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Interagire con adulti e coetanei in modo corretto, autonomo e rispettoso di regole e norme.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare i devices in modo adeguato.</p>	<p>Le abilità acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le abilità acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le abilità acquisite sono adeguate a situazioni e contesti.</p>	<p>Le abilità acquisite sono complete e consolidate L'alunno effettua alcuni collegamenti fra le tematiche trattate e le esperienze vissute.</p>

COMPETENZE				
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione e rispetto con adulti e coetanei.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di rispetto, nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.</p>	<p>Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le competenze acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le competenze acquisite sono adeguate e abbastanza consolidate e utilizzate in modo funzionale allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete e consolidate Effettua alcuni collegamenti interdisciplinari e manifesta nelle varie occasioni, senso di responsabilità.</p>

II BIENNIO – CLASSI IV – V

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020 –2023

CONOSCENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. E' in grado di effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e opera riflessioni personali.</p>

ABILITÀ

LIVELLI DI COMPETENZA

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

Applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui

Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.

Rispettare i beni comuni e il patrimonio ambientale, artistico e culturale

Osservare le corrette norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le abilità acquisite sono **minime e disorganiche**.

Le abilità acquisite sono **essenziali**.

Le abilità acquisite sono **adeguate a situazioni e contesti e abbastanza consolidate**. Opera **alcuni collegamenti interdisciplinari** e interviene con **riflessioni personali**.

Le abilità acquisite sono **complete e consolidate**. E' in grado di effettuare **collegamenti interdisciplinari**, di operare **riflessioni** e di apportare **contributi personali**.

COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA			
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Attivare comportamenti idonei a garantire la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Tutelare e salvaguardare il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Tutelare se stessi e gli altri dai rischi del Web.</p>	<p>Le competenze acquisite sono minime e disorganiche.</p>	<p>Le competenze acquisite sono essenziali.</p>	<p>Le competenze acquisite sono adeguate a contesti e situazioni, abbastanza consolidate e utilizzate in modo funzionale allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. Effettua collegamenti interdisciplinari.</p> <p>E' in grado di interrogarsi con spirito critico su fatti e avvenimenti ed esprimere opinioni personali. Si assume la responsabilità degli incarichi assunti.</p>

**SEZIONE
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
TRIENNIO 2020–2023**

CONOSCENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società), improntando le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana, riconoscere le funzioni principali degli enti locali, delle Regioni, dello Stato.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione attiva alla</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti episodiche, frammentarie.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti carenti.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti essenziali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti sufficientemente consolidate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti consolidate e organizzate.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>Padronanza nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti complete, consolidate, bene organizzate e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Piena padronanza nell'effettuare collegamenti interdisciplinari ed elaborare,</p>

<p>vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, artistico, culturale mettendo in atto atteggiamenti di tutela nel proprio territorio.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente anche in funzione della propria salute e di quella degli altri.</p>							<p>con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente e per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Saper riconoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi del passato anche in funzione di avvenimenti di cronaca e di argomenti di studio. Saper riconoscere, facendo riferimento alla propria esperienza, valori fondamentali che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari ed internazionali per divenire un cittadino consapevole. Creare la propria identità digitale in sicurezza sul web.	Messa in atto sporadica di abilità connesse ai temi trattati.	Messa in atto solo parziale delle abilità connesse ai temi trattati.	Messa in atto sufficiente delle abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	Messa in atto discreta delle abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e buona capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e apprezzabili capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza completezza, e validi contributi personali e originali.	Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e ottime capacità di collegamento delle conoscenze tra loro. Si individuano i nessi e si rapportano a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza anche in contesti nuovi.

COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando reciproco rispetto. Saper costruire la propria identità digitale in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy.</p>	<p>Messa in atto, solo se sollecitata, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto in modo sporadico di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano sufficienti abilità, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto autonoma di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano discrete abilità, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e buona consapevolezza rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assunzione scrupolosa delle responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e apprezzabile consapevolezza rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Notevole capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Assunzione e di responsabilità nel lavoro individuale e digruppo</p>	<p>Messa in atto costante, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate con completa consapevolezza manifestata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ottima capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Influenza positiva sul gruppo.</p>

